

Студент в результате использования ИКТ при изучении предмета «Начертательная геометрия и инженерная графика»:

- расширяет свой кругозор;
- формирует свое пространственное представление, повышает знания и узнает новости;
- учится самостоятельно мыслить, выполнять задания без посторонней помощи;
- учится самостоятельно контролировать свои знания; - усиливает веру в себя, при изучении предмета; - повышает свой интерес к изучению компьютерной графики.

Можно сделать вывод, что использование ИКТ в самостоятельном обучении повышает интерес учащихся к научным и умственным познаниям и обеспечивает высокие показатели успеваемости.

Литературы

1. Анисимов П.Ф. Новые информационные и образовательные технологии как фактор модернизации учебного заведения // СПО 2004. № 6, стр.2-5
2. Хамракулов А.К., Тубаев Г.М. Возможности использования компьютерных технологий в обучении// Интеграция мировых научных процессов как основа общественного прогресса: сборник материалов Международной научно-практической конференции Общества Науки и Творчества «Уникальные исследования XXI века: прогрессивные процессы мировой научной мысли». Казань, 2014. стр 245-248
3. Абдуллаева М.Н., Абдурашидов М., Абилов У., и др. Краткий словарь по философии. Ташкент: Шар

Шохрух ЮНУСОВ

Головной научно-методический
центр организации переподготовки и
повышения квалификации
педагогических и руководящих
кадров системы высшего образования при
МВССО РУ, соискатель.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Статья посвящена исследованию организационного сопровождения реализации международного сотрудничества высшего образовательного учреждения.

Ключевые слова: модель управления развитием международного сотрудничества, структурные компоненты модели, международное сотрудничество, высшие образовательные учреждения.

The article is devoted to study of organizational support for the implementation of international cooperation of the higher educational institution.

Key words: management model for the development of international cooperation, structural components of the model, international cooperation, higher educational institutions.

Maqola oliy ta'lim muassasasining xalqaro hamkorligini amalga oshirishni tashkiliy jihatdan qo'llab-quvvatlashni o'rganishga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: xalqaro hamkorlikni rivojlantirishni boshqarish modeli, modelning tarkibiy qismlari, xalqaro hamkorlik, oliy ta'lim muassasalari.

В современных условиях для устойчивого развития международного сотрудничества высшего образовательного учреждения весьма важное значение приобретает вопрос совершенствования управления этой сложной системой. Образовательные учреждения нуждаются в таких подходах современного менеджмента, которые позволят им наиболее действенно и рационально использовать имеющиеся ресурсы, оперативно и гибко реагировать на изменения внешней среды.

Основываясь на результатах теоретико-методологического и эмпирического исследований, нами подготовлена модель управления развитием международного сотрудничества высшего образовательного учреждения. Одним из ключевых структурных компонентов данной модели

является **организационное сопровождение реализации международного сотрудничества образовательного учреждения.**

Успех практической реализации модели управления развитием международного сотрудничества образовательного учреждения во многом зависит от того, как будет обеспечено его организационное сопровождение. На сегодняшний день в большинстве высших образовательных учреждениях имеется множество проблемных вопросов, которые могут стать серьезными причинами того, что на первый взгляд, хорошо разработанные стратегии реально не будут должным образом воплощены в жизнедеятельность международного сотрудничества. Практика показывает, что любая подготовленная стратегия управления и развития международным сотрудничеством может быть реализована только при сбалансированной организации взаимодействия ее участников и понимании каждым из них своей функции и места в этом сложном процессе [1, 2, 3].

Исходя из структурного содержания подготовленной модели, можно выделить два основных уровня деятельности по её практической реализации. Так, первый уровень охватывает преимущественно управление стратегией развития. Его, как правило, возглавляет руководитель высшего образовательного учреждения. Кроме того, в его команду должны быть включены руководители по развитию отдельных направлений, например проректора (заместитель директоров), отвечающие за соответствующие направления работы образовательного учреждения.

Второй уровень охватывает преимущественно управление проектным развитием. С организационной точки зрения, он является центральным звеном, от деятельности которого зависит как информационное обеспечение высшего руководства управления стратегией развития, так и работы по созданию конкретных продуктов проекта соответствующими исполнителями.

Деятельность в рамках второго уровня целесообразно рассматривать как параллельную реализацию группы проектов, направленных на достижение частных целей. Несмотря на это, всеми проектами необходимо управлять как единым целым. Для этого, во многих образовательных учреждениях создана такая организационная структура, как отдел управления проектами, международный отдел и др. [4, 5]. Основной целью их деятельности должна являться целенаправленная помощь руководству образовательного учреждения по связи управления отдельными проектами международного сотрудничества с процессом стратегического планирования. Данное подразделение должно:

обеспечить безопасное и быстрое движение проектов в заданном направлении;

предотвращать возможные несоответствия между проектами и ресурсным бюджетом; осуществлять выработку своевременных рекомендаций для руководителей проектов и руководства образовательного учреждения, в части касающейся;

обеспечивать максимально возможные результаты для заинтересованных сторон.

Кроме того, это подразделение должно быть своеобразным центром для руководства высшего образовательного учреждения, который поможет им в решении стратегических задач и будет местом концентрации интеллектуального капитала, необходимого для управления проектами практической реализации стратегии [6].

По мнению Э.Д. Днепров, каждому руководителю образовательного учреждения необходимо чётко осознавать, что, как правило, для полноценной реализации стратегии в современных условиях необходимо привлечение соответствующего бизнеса. Он может существенно помочь выполнить конкретные работы по созданию конкурентоспособных продуктов проекта, которые предусмотрены в стратегии развития. Именно эти продукты могут способствовать должному развитию международного сотрудничества образовательного учреждения. Наличие при реализации стратегии различных участников делает деятельность команд проектов достаточно сложной задачей. Получаемый продукт проекта должен обладать такими свойствами, которые бы максимально гармонизировали ценность проекта для всех заинтересованных сторон [7].

Проведенный анализ научной литературы по вопросам совершенствования механизмов управления развитием международного сотрудничества высшего образовательного учреждения показывает, что одним из наиболее эффективных инструментов для реализации проектов международного сотрудничества образовательного учреждения в современных условиях является **применение проектно-ориентированной структуры** [8, 9, 10] (рис. 1).

Данную структуру управления можно идентифицировать как шестиуровневую, динамичную проектную систему, предусматривающую активный обмен информацией, оптимально распределенный контроль и межуровневое взаимодействие. Кроме того, по своей сути она представляет собой многомерную структуру, которая максимально увеличивает преимущества и минимизирует возможные организационные недостатки под соответствующий проект.

В качестве основных преимуществ предлагаемой структуры можно выделить уравнивание целей, координацию соответствующих подразделений, а также фокусирование целей проекта с помощью менеджера проекта. В практике образовательного учреждения, эта структура позволяет довольно гибко маневрировать имеющимися специалистами за счет более рационального (с учетом специфики цели проекта) их использования, а также возможности распределения между имеющимися проектами, не изменяя их административной принадлежности соответствующим подразделениям [11, 12].

Вместе с тем, в качестве основного недостатка можно выделить относительную перегруженность взаимодействием сотрудников третьего уровня (ответственные за международное сотрудничество). Вертикально они подчинены начальнику соответствующего подразделения (деканаты, кафедры, научные подразделения). При этом принимают активное участие в соответствующих проектах и могут быть подчинены менеджеру соответствующего проекта в части касающейся. Кроме того, менеджеры проектов могут находиться примерно в идентичной ситуации. Данные обстоятельства создают условия для повышенного риска возникновения конфликтов. Устранение подобных проблем и их минимизация может осуществляться путем должного распределения обязанностей, полномочий с учетом специализации, профессионального уровня всех действующих специалистов соответствующих проектов. Менеджер проекта должен обладать необходимой информацией относительно всего проекта и нести ответственность в большей степени за организационные вопросы. Соответственно, начальники подразделения - относительно работ, выполняемых его подчиненными в части касающейся.

Для полноценного функционирования предлагаемой организационной системы формируются соответствующие команды под каждый новый проект. Под командой проекта международного сотрудничества понимается определённая совокупность соответствующих специалистов образовательного учреждения, которые привлекаются непосредственно к участию реализации проекта развития международного сотрудничества образовательного учреждения. По своему составу проектная команда, как правило, представляет определенное количество специально подобранных с учетом специфики проекта специалистов, обладающих соответствующим профессиональным уровнем, позволяющим оптимально реализовывать поставленные задачи по достижению проектной цели. Главным фактором формирования и работы проектной команды должна быть проектная цель, в процессе достижения которой команда приобретает свои границы, применяет организационные возможности задействованных специалистов и ресурсный бюджет проекта [13].

Основными участниками проектов международного сотрудничества образовательного учреждения, как правило, могут выступать [14]:

- заказчик, т.е., как правило, инициатор идеи, будущий владелец результатов проекта. В нашем случае - это образовательное учреждение, в лице его руководителя или заинтересованное зарубежное юридическое / физическое лицо;

- инвестор, т.е. лицо, которое вкладывает средства в проект. Это могут быть, помимо образовательного учреждения, зарубежные грантодатели, международные программы, фонды и пр. В этом случае образовательное учреждение заключает международный договор, по которому инвестор контролирует выполнение задач проекта и осуществляет расчеты с другими участниками проекта.

В качестве консультантов проекта могут привлекаться различные организации, специалисты, ученые образовательных учреждений на условиях соответствующего контракта. Материально-техническое обеспечение проекта осуществляет, как правило, подразделение материально-технического обеспечения образовательного учреждения или организации-поставщики. Подрядчиком может выступать также образовательное учреждение, но в лице менеджера проекта, который и должен нести ответственность за выполнение запланированных работ в соответствии с договором [15].

Особое место в реализации проекта занимает менеджер проекта международного сотрудничества образовательного учреждения, которому делегируются полномочия по руководству работами по проекту. В рамках данной работы менеджер проекта [16]:

- несет ответственность за реализацию соответствующего проекта международного сотрудничества образовательного учреждения;

- определяет оптимальное количество специалистов, их профессиональный уровень и проводит их подбор;

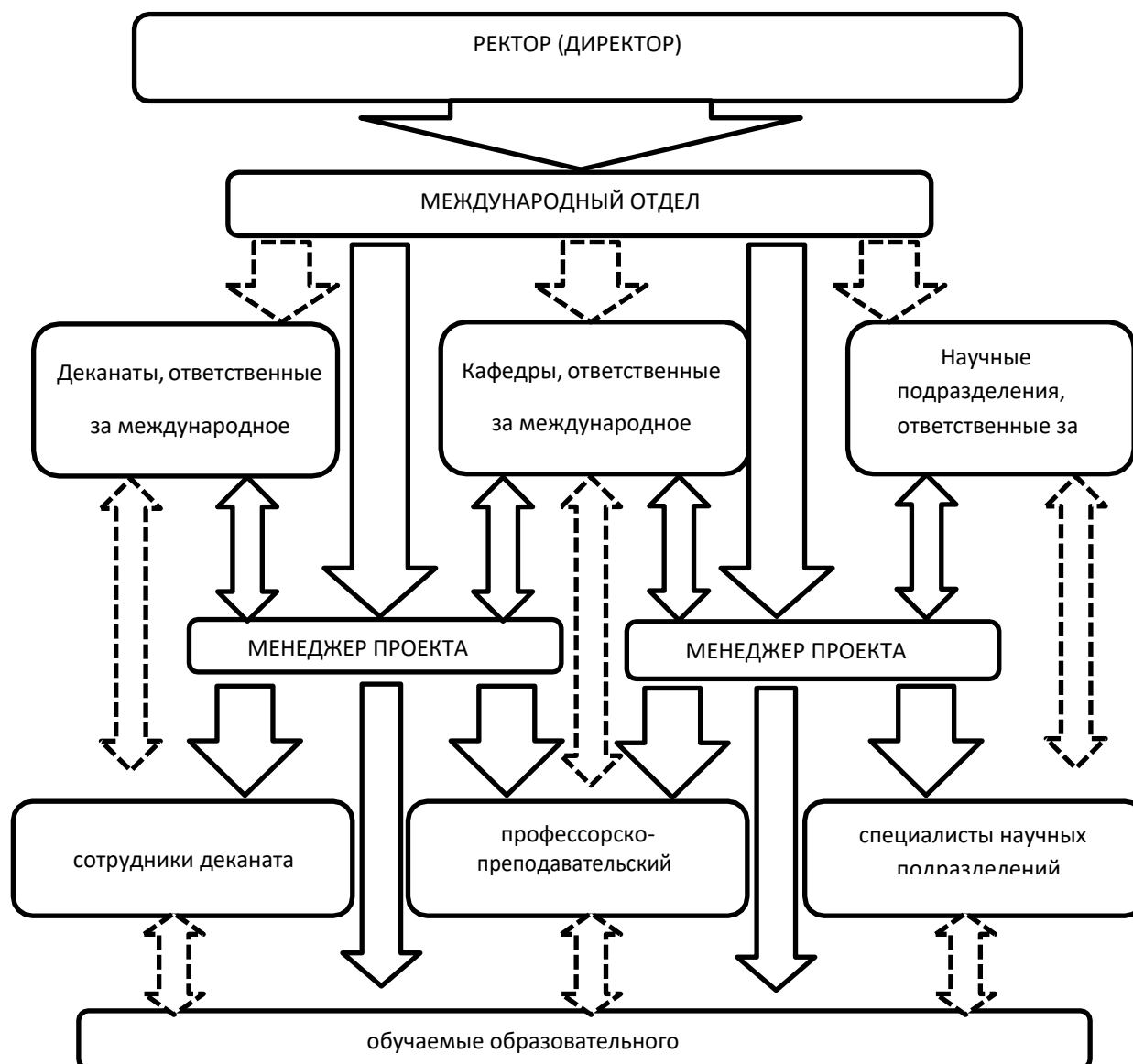


Рис. 1. Проектно-ориентированная система управления развитием международного сотрудничества высшего образовательного учреждения

вырабатывает планы работ по проекту международного сотрудничества образовательного учреждения;

подписывает документы о выполненной работе;

непосредственно координирует работы всех участников проекта международного сотрудничества образовательного учреждения;

осуществляет непосредственный контроль за выполнением работ, их качество, расходы в соответствии с планом;

принимает выполненные работы по проекту;

отвечает за оформление отчетной документации на выполненные работы.

Кроме того, менеджер проекта обязан [17]:

требовать от привлекаемых к проекту подразделений, специалистов выполнения их задач по проекту;

осуществлять контроль за выполненной работой, которая должна соответствовать подготовленному плану, смете расходов и спецификации;

выявлять возникающие трудности, возможные ошибки, нехватки ресурсов, несоответствующее качество работ;

вносить коррективы в проект международного сотрудничества образовательного учреждения, в случае необходимости;

выполнять работы в соответствии с графиком и в рамках бюджета проекта международного сотрудничества образовательного учреждения;

оформлять акты, отчеты, подтверждающие выполнение работ;

контролировать качество проекта международного сотрудничества образовательного учреждения;

информировать заинтересованных лиц о ходе работы над проектом международного сотрудничества образовательного учреждения.

Под руководством менеджера проекта международного сотрудничества высшего образовательного учреждения работает соответствующая команда, в состав которой, как правило, (в зависимости от вида проекта) могут входить специалисты международного отдела, деканатов, кафедр и научных подразделений, планово-финансового отдела, бухгалтерии, а также и обучаемые.

Руководители функциональных подразделений (деканаты, кафедры, научно-исследовательские подразделения) образовательного учреждения, которые не входят в команду проекта международного сотрудничества, отвечают за:

выработку функциональной политики и процедурных направлений;

предоставление специалистов, обладающих соответствующими навыками;

поддержку технических навыков на должном уровне.

Качественное, своевременное и результативное выполнение проектов международного сотрудничества образовательного учреждения возможно только тогда, когда есть четкое распределение ролей, ответственности и полномочий всех действующих лиц.

При выполнении проектов международного сотрудничества образовательного учреждения целесообразно учитывать, что проекты выполняются в сложно динамических условиях, т.е. когда окружение непрерывно меняется. Это отражается в научных знаниях о предметной области проекта в части новых технологических решениях. Политические события и законодательные инициативы также могут вносить существенные изменения в окружение проекта. Кроме этого существует ряд событий, которые также могут иметь значительное влияние на процесс осуществления проекта (погодные и климатические условия, аварии техногенного происхождения, социальные конфликты и др.) В связи с этим, наличие сложно динамических условий окружения вносит элемент некоторой неопределенности в управление проектами международного сотрудничества высшего образовательного учреждения [18, 19].

Таким образом организационное сопровождение реализации международного сотрудничества высшего образовательного учреждения, которое выражается в создании шестиуровневой проектно-ориентированной системы, предусматривает активный обмен информацией, оптимально распределенный контроль и межуровневое взаимодействие. Кроме того, по своей сути, проектно-ориентированная система представляет собой многомерную организационную структуру, максимально увеличивающую преимущества и минимизирующую возможные организационные недостатки при практической реализации соответствующего проекта.

Литература

1. Луков С.В. Проблема совместимости организационных культур в международных образовательных проектах / С.В. Луков // Знание. Понимание, Умение. - 2011. - №1. - С. 40-46.
2. Трегубова Т.М. Функции международного сотрудничества профессиональных учебных заведений в едином образовательном пространстве // Международное сотрудничество в профессиональном образовании: проблемы и перспективы: Материалы междунар. науч.-практ. конф. 18 ноября 2009 г. - Казань: АСО, 2009. - С. 207-211.
3. Якимович Б.А. К вопросу о международном сотрудничестве высшей школы // Ректор ВУЗа. - 2008. - № 3. - С. 47-51.
4. Матвеев А.А., Новиков Д.А., Цветков А.В. Модели и методы управления портфелями проектов. М.:ПМСОФТ, 2005. - 206 с.
5. Попов Ю.И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: Инфра-М, 2016. - 352 с.
6. Цветков А.В. Стимулирование в управлении проектами. М.: ООО «НИЦ «АПОСТРОФ», 2001. - 143 с.
7. Днепров Э.Д. Международное сотрудничество как фактор реформирования российского образования. - Научные издания, 2006. - 132 с.

8. Гутман С.С. Особенности формирования организационной структуры проектно-ориентированной организации // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. XL междунар. науч.-практ. конф. № 8(40). - Новосибирск: СибАК, 2014. - С. 134-140.
9. Даренков М.Ю. Формирование проектно-ориентированных организаций в условиях России. Научный журнал. Вестник Поволжской академии государственной службы им. П.А. Столыпина». Саратов. - 2009. - № 1(18). - С. 165-170.
10. Швиндина А.А. Особенности управления проектно-ориентированной организацией // Управление проектами и развитие производства. Луганск. - 2011. - № 3 (39). - С. 10-17.
11. Кубарева Е.Ю. Организационно-методические основы бюджетирования на проектно-ориентированном предприятии с матричной структурой управления: Дис ... канд. экон. наук: 08.00.05. - Москва, 2010. - 227 с.
12. Лапушкин И.И. Разработка механизма управления структурой процессов в проектной организации: Дис ... канд. экон. наук: 08.00.05. - Москва, 2014. - 152 с.
13. Никонов В.О. Экономико-математические методы управления портфелем проектов организации: Дис. канд. экон. наук: 08.00.13 Екатеринбург, 2006 - 130 с.
14. Петрова И.В. Модели и алгоритмы снижения степени экономических рисков в задачах управления проектами организации: Дис. ... канд. тех. наук: 05.13.10: Воронеж, 2009.- 160 с.
15. Бараненко С.П. Управление проектами: Учебно-методический комплекс / С.П. Бараненко. - М.: АП Наука и образование, 2014. - 244 с.
16. Литвиненко Э. Обучение руководителей образования основам проектного управления. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2014. - 60 с.
17. Попов Ю.И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: Инфра-М, 2016. - 352 с.
18. Рыжкова И.В. Отношение ППС к международной проектной деятельности // Высшее образование в России. - 2009. - №4. - С. 43-47.
19. Суханов А.Л. Управление научными проектами в ВУЗе / Труды 3-й международной научной конференции «Современные сложные системы управления». Воронеж: ВГАСУ, 2003. Т. 1. С. 199 - 201.

Gulchehra CHO'LLIYEVA

Buxoro davlat universiteti
boshlang'ich ta'lim metodikasi
kafedra o'qituvchisi

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA INTEGRATIV YONDASHUV DAN FOYDALANISH YO'LLARI HAQIDA BA'ZI MULOHAZALAR

(o'qish darslari misolida)

Maqolada o'qitishning boshlang'ich ta'lim bosqichida o'quvchilarga o'qish darslarini an'anadagidan ko'ra samaraliroq o'tish va buning uchun integrativ yondashuvdan foydalanish muhimligi tahlilga tortilgan. Boshlang'ich sinflarda ona tili va o'qish darslarini o'zaro bog'lab o'qitish ta'lim sifatini oshirishga, o'quvchilarda assotsiativ dunyoqarashni kengaytirishga va o'quvchi tomonidan dars mavzularining oson hamda tez o'zlashtirilishiga, natijada ona tili ta'limi maqsadining ro'yobi ta'minlanishiga yordam berishi masalasiga e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: integratsiya, o'qish fani, ona tili ta'limi maqsadi, ona tili ta'limi usuli, assotsiativ dunyoqarash

В статье анализируется важность обучения учеников более эффективными методами обучения с использованием интегративного (комплексного) подхода, чем на начальных этапах обучения. Сочетание родного языка и уроков чтения в начальной школе улучшает качество образования, расширяет ассоциативные взгляды учащихся, облегчает и ускоряет освоение уроков учениками, в результате чего родной язык делает акцент на достижению образовательных целей.

Ключевые слова: интеграция, предмет чтение, цель обучения на родном языке, методика преподавания родного языка, ассоциативное мировоззрение.

In article was written about the combination of the native language and reading lessons in elementary school improves the quality of education, broadens the associative views of students and facilitates and