



ЎЗБЕКISTON RESPUBLIKASI  
OLIIY VA O'RTA MAXSUS  
TA'LIM VAZIRLIGI



ЎЗБЕКISTON RESPUBLIKASI  
INNOVATSION  
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

ИЖТИМОЙ СОҶАНИ  
МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ КОНТЕКСТИДА  
ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИ:  
МУАММО ВА ИСТИҚБОЛЛАР  
РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН  
**МАТЕРИАЛЛАРИ**



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ  
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСИ**

**“ИЖТИМОЙ СОҲАНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ  
КОНТЕКСТИДА ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ  
ТАРАҚҚИЁТИ: МУАММО ВА ИСТИҚБОЛЛАР”**

**Республика илмий-амалий анжуман**

**МАТЕРИАЛЛАРИ**

**2021 йил 28 май**

**БУХОРО**

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 мартдаги 78-фармойиши асосида 2021 йил 28 май куни Бухоро давлат университетига “**Ижтимоий соҳани модернизациялаш контекстида педагогик таълим тараққиёти: муаммо ва истикболлар**” мавзусида ўтказилмоқда.

**Анжуманнинг мақсади** - мамлакатимизда таълим-тарбия тизимини янги босқичга кўтариш, педагог кадрлар тайёрлаш сифатини илғор халқаро стандартлар асосида такомиллаштириш ва олий педагогик таълим сифатини ошириш, педагогик таълим соҳасида илғор хорижий тажрибани кенг жорий этиш, педагогик таълим инфратузилмасини яхшилаш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш ҳамда Республикада ушбу соҳада эришилган илмий натижаларни амалиётга татбиқ қилиш ҳисобланади.

**Тақризчилар:**

**М.Ҳ.Махмудов**, педагогика фанлари доктори, профессор

**М.Қуронов**, педагогика фанлари доктори, профессор

**Тахрир хайъати:**

Ш.Ш.Олимов, Б.Р.Адизов, Б.С.Сафаралиев, Г.Я.Гревцева,

И.Е.Емельянова

Мақолаларни тўпловчи ва нашрга тайёрловчи Педагогика кафедраси доценти

**Қ.Ф.Абдуллаев**

камраб олган дoston бўлиб, асарда боб мазмунидан келиб чикиб, Хожанинг танбех ва панд - насихатларини ўз ичига олган.Шунингдек Хожа Алишер Навоийга эргашиб, ўзи ҳам “Лайли ва Мажнун” ҳамда ўзбек ва форс тилларидаги йирик девонни яратади бироқ унинг каламига мансуб ушбу икки асар ҳалигача топилгани йўқ. Адибнинг бизгача ёзиб қолдирган илмий мероси, Бухоро хонлигидаги педагогик фикрлар мазмунини ёритишда жуда муҳим аҳамият касб этади. Айниқса Хожа ва унинг педагогик мероси ўз навбатида Шарқ таълим –тарбияси тарихида алоҳида ўрин эгаллайди.

Пошшохожа унинг ижодий намуналари олим ҳаёт тажрибаси асосида ёзилганлиги, унинг асари қийматини янада оширган.

Пошшоҳўжа ижодий меросидан ўрин олган ҳар бир насрий асар, маснавий, рубоий,ғазал ёки бошқа бир назмий намуналарининг қай бирига мурожаат қилманг, уларда шахс таълим-тарбияси билан уйғун кўплаб, масалалар хусусида сўз юритилади, ўқувчиға эса бевосита, панд ва насихатлар қилади. Пошшохожа педагогик қарашлари асосида давлат ва жамият ҳамда инсон муаммоларининг энг нозик жиҳатларини, жамиятда яшовчи барча инсонларни ахлоқ –одобини юксалтириш орақали ҳал этиш мумкинлиги, гоёси бирламчи аҳамият касб этади. Хожа инсонларни табақаларға бўлишға қарши чиқади.У жамиятда меҳнат қилиб турган ҳар бир инсонни қандай табақада бўлмасин, у Худо томонидан яратилган, бир-биридан фарқ қилувчи, алоҳида характер ва қизиқишларға эға, такрорланмас тилсим сифатида этироф этади. Хожа жамиятда яшовчи ҳар бир инсон ўзидан кейин яхши из қолдириши, Худо томонидан берилган ҳар бир дақиқани илм-маърифатға сарфлаб, ҳалол меҳнат қилиш, одамларға яхшилик қилиш ғами билан яшаш, инсонларға раҳм-шавқат назари билан қараш, камтар, мулоим, тўғри сўз, меҳнатқаш, сабрли, ҳимматли ҳамда нозик таъб бўлиб, умр кечиршиға даъват этади.

#### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. “Музаққир Аҳбоб” (“Дўстлар ёдномаси”) асари форс тилидан Исмонл Бегжонов тарж.Т.:А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти 1993
- 2.Пошшоҳўжа “Мифтоҳул-адл ва Гулзор” дан.Т.:Бадий адабиёт нашриёти 1962.
- 3.Садриддин Салим “Бухорий. Бухоронинг табаррук зиёратгоҳлари”:Тарихий –маърифий рисола (Тўлдирилган,қайта ишланган иккинчи наشري) Т:“Navro‘z nashriyoti,” 2015.
- 4.Адизова И. Ўзбек мумтоз адабиёти тарихи (XVI-XIX АСР I ЯРМИ). Т. Фан, 2009.
- 5.Маънавият юлдузлари (Марказий Осиёлик машхур сиймолар, алломалар, адиблар).Тўпловчи ва масъул муҳаррир: М.М. Хайруллаев Т.: А. Қодирий номидаги халқ мероси нашр., 2001.
- 6 “Ўзбекистонда ижтимоий фанлар” журнали.2005 йил.№4.
7. Валихужаев Б. Ўзбек адабиётшунослиги тарихи. Т.,1993.
8. Херман Вамбери. Бухоро ёхуд Мовароуннахр тарихи. -Т.: Ўқитувчи,1993.
9. Пугаченкова Г.А., Ремпель Л.И. Выдающиеся памятники архитектуры Узбекистана. Т. 1958.

## **СОБЛЮДЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО РЕЖИМА ПИТАНИЯ ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**Н.Ж.Бобомуродова**

**Ст. преп. кафедры экологии БухГУ**

**Аннотация:** в данной статье влияние соблюдения оптимального режима питания как важного фактора правильного физического развития детей.

**Ключевые слова:** дети, режим, питание, калория, физическое развитие, воспитание.

**Актуальность** Огромное значение в воспитании ребенка имеет строгое соблюдение режима.

Необходимо выработать согласованные требования к детям со стороны родителей и других членов семьи по соблюдению режима. Нередко эти требования не совпадают. Усилия матери очень часто сводятся к нулю, если то, что не разрешает мать, разрешает бабушка.

**Цель исследования.** У ребенка нужно выработать привычку в одно и то же время ложиться спать, вставать, есть, готовиться к занятиям в школе, играть, заниматься физическими упражнениями. Это способствует образованию условных рефлексов, выработке спокойного и уравновешенного характера. Когда режим становится нормой для ребенка, то он не является тягостью ни для родителей, ни для их детей. Поэтому режим имеет воспитательное значение только в том случае, если он постоянно соблюдается.

**Методы исследования.**

**Результаты исследование и обсуждение.** Режим питания. Соблюдение оптимального режима питания является важным фактором правильного физического развития детей. Нередко несерьезное отношение к питанию детей является причиной появления у них избыточного веса. Неправы те родители, которые постоянно жалуются, что их дети мало едят. Важно, чтобы дети правильно питались.

Характер питания детей несколько отличается от питания взрослых, что объясняется с одной стороны тем, что растущий организм нуждается в большом количестве энергии, с другой стороны особенностями желудочно-кишечного тракта детей, так как переваривающая сила пищеварительных соков у детей уступает взрослым, вследствие чего их организм легче поддается действию бактерий, попадающих в организм с пищей, и других вредных веществ.

У детей поэтому чаще наблюдаются расстройства желудочно-кишечного тракта.

В суточном режиме детей должно быть приблизительно, г:

	7-10 лет	11-14 лет	15-17 лет
белков	80	93	106
жиров	80	95	100
углеводов	50-60	60-70	75-70

Рациональность питания определяется не только количеством и составом пищи, но и ее калорийностью и нормальным физическим развитием, соответствующим возрасту школьника.

Вот примерные нормы калорий для школьников:

7-10 лет—2400 калорий

11-13 лет —2800

14-17 лет— 3200

Больше всех калорий (50% суточного объема) потребляется во время обеда, 30% суточного объема во время двух завтраков и 20% —во время ужина. Очень важно четко распределить время питания в течение суток:

	Для занимающихся в 1-ю смену	Для занимающихся в 2-ю смену
1-ый завтрак	7.30	7.30
2-ый завтрак	11.00	13.00
Обед	15.00	16.30
Подник	-	16.30
Ужин	19.40	20.00

Сколько же примерно калорий принимает в разное время суток школьник при использовании традиционных блюд:

	Б л ю д о	К а л о р и й н о с т ь
<b>З а в т р а к</b>	Каша с маслом или молоком	350-400 калорий
<b>О б е д</b>	Супы (около 500 г)	200-300
	мясные блюда и гарнир	500-600
	компоты	100-150
<b>У ж и н</b>	мясные блюда с гарниром или овощные	4 0 0 - 5 0 0

Во время завтрака, обеда или ужина, помимо указанных блюд, употребляются хлеб, фрукты, овощи, яйца, рыба, творог, печенье, булка, конфеты и др., за счет чего можно полностью реализовать суточную норму калорий.

Жиры, углеводы и белки должны употребляться в рациональных сочетаниях. Преимущественное и частое употребление либо белков, либо жиров или углеводов не целесообразно. Некоторые родители, желая иметь прибавку в весе детей, кормят их преимущественно мучными изделиями (хлеб, булка, печенье, каши), жареной картошкой, т. е. продуктами, в которых преобладают углеводы. Такое питание ведет к неправильному физическому развитию детей, прежде всего к появлению избыточного веса за счет появления жиров в области живота, под лопаткой и др. частях тела. Дети с избыточным весом тела становятся менее подвижными, менее выносливыми, ловкими, по сравнению с их сверстниками, что отрицательно сказывается на их работоспособности.

Нельзя злоупотреблять и жирами, так как избыток жиров препятствует выработке желудочного сока, усвоению белков, задерживает переваривание пищи в желудке до 6 часов (нормальное опорожнение происходит за 3-4 часа).

Поэтому родителям необходимо знать, в каких продуктах и в каких количествах содержатся белки, жиры, углеводы и витамины.

Белки содержатся в мясе, рыбе, твороге, яйцах, молоке, мучных изделиях, картофеле, макаронах, бобовых изделиях - фасоле, горохе.

Белки являются основным строительным материалом растущего организма, поэтому они непременно должны присутствовать в рационе питания детей.

Причем, целесообразно правильно сочетать в рационе питания детей белки животного (мясо, рыба, молочные продукты и др.) и растительного происхождения (картофель, ржаной хлеб, пшеничные изделия, макароны, горох и др.).

Полезно кормить детей гречневой кашей с молоком, способствующих рациональному усвоению при этом составных частей белка (аминокислот), содержащихся в каше, и аминокислот молока, которых не хватает в каше. Полноценные животные жиры, крайне необходимые для организма детей, содержатся в сливочном масле, рыбьем жире, яичном желтке. Эти жиры должны присутствовать обязательно в суточном рационе детей. Нельзя не включать в суточный рацион и растительные жиры (не более 20—25%), маргарин и др.

Считается, что жиры являются также строительным материалом для нервной ткани мозга. Отсутствие жиров снижает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних факторов, ослабляет защитные силы организма. Происходят нарушения нормального развития организма детей, обмена веществ.

Углеводы содержатся в сахаре, сложные углеводы (полисахариды) - в хлебе, муке, картофеле, каше, овощах, фруктах. Пищу нужно подбирать так, чтобы половина углеводов в суточном рационе пищи содержалась в сахаре, а половина в картофеле, мучных изделиях, фруктах или овощах. Нельзя употреблять углеводов больше нормы, т. к. это очень быстро может привести к ожирению. Углеводы являются основным поставщиком энергии организма. При занятиях физическими упражнениями расход энергии увеличивается, поэтому в рационе юных спортсменов объем углеводов должен повышаться.

В суточном режиме питания объем жиров и белков примерно одинаков, а углеводов больше, чем жиров и белков, примерно в 4 раза. Очень важно, чтобы в пище содержались витамины (в переводе с латыни «вита» означает жизнь), т. к. без них невозможна нормальная жизнедеятельность организма. В настоящее время выделяют более 20 витаминов, наибольшее значение из них имеют витамины А, В и С.

В каких продуктах содержатся витамины?

Витамин А - жир печени рыб (палтус, треска, тунец, камбала, морской окунь и др.); яйца, сыр, молоко, морковь, овощи и др.

Витамин В1 и В2 - в мучных продуктах, желтках яиц, дрожжах, мясе, молоке.

Витамин С - в зелени (кочанная капуста, зеленый лук, щавель, салат, крапива и др.), ягодах и фруктах (шиповник, черная смородина, земляника, апельсины, мандарины, северные сорта яблок), овощах (картофель, репа, брюква, помидоры, редька, редиска).

Витамин РР-печень, дрожжи, тощее мясо, земляные орехи.

Суточная потребность в витаминах удовлетворяется в том случае, когда в день употребляется до 200 г фруктов и 300 г овощей. «Витаминный голод» особенно ощущается зимой и весной. Целесообразно в этот период применять витаминные препараты, которые можно приобрести в любой аптеке.

Дети нуждаются также в минеральных веществах (кальций, фосфор, железо, натрий, йод, хлор, фтор, кобальт и др.), которые содержатся в достаточном количестве в овощах, молоке, фруктах, кашах. Что же касается соли, то она добавляется к пище из расчета 0,05 г на 1 кг массы тела ребенка.

**Заключение.** Питание детей является основным фундаментом развития ребенка, его настроения и самочувствия в целом. Современным родителям необходимо помнить, что одним из факторов состояния здоровья и правильное развитие, устойчивость организма к условиям внешней среды, развитие интеллекта, центральной нервной системы, является питание. Таким образом, основными принципами здорового питания подростков является полноценность и сбалансированность пищевого рациона, максимальное его разнообразие, соблюдение правильного

режима, достаточное, адекватное потребностям растущего организма поступление пищевых веществ и энергии, необходимых для нормального развития и сохранения здоровья.

#### Литература

1. А.К.Атаев, Б.В.Сермеев. Родителям о физическом воспитании детей в семье. –Т.: «Укитувчи». 1983

### ТАЛАБА ЁШЛАРНИ АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШ - ДАВР ТАЛАБИ

Г.Ш.Рахромова

Бухоро давлат университети,  
Мақтабгача таълим кафедраси ўқитувчиси

**Аннотация:** Ушбу мақолада талабаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш, улар онгига, миллий ғояни сингдириш, дунёқарашини, шахсиятини шакллантириш, ёшларни маънавий, ахлоқий, сиёсий, ҳуқуқий, ижтимоий егук мустақил фикрловчи баркамол авлод қилиб вояга етказиш бутунги олий таълим муассасаларининг олдида турган долзарб масалалари хақида фикр юртилган.

**Аннотация:** Данная статья посвящена актуальным проблемам, стоящим перед современными высшими учебными заведениями, таким как нравственно-нравственное воспитание студентов, интеграция национальной идеи, формирование мировоззрения, личности, духовно-нравственного, политического, правового, социально зрелого самостоятельно мыслящего поколения.

**Abstract:** This article is devoted to the current problems facing modern higher educational institutions, such as the moral education of students, the integration of the national idea, the formation of the worldview, personality, spiritual and moral, political, legal, and socially mature independent-thinking generation.

**Калит сўзлар:** баркамол шахс, маънавий-ахлоқий тарбия, дунёқараш, сиёсий, ҳуқуқий, миллий кадрият.

**Ключевые слова:** гармоничная личность, нравственно-нравственное воспитание, мировоззрение, политические, правовые, национальные ценности.

**Keywords:** harmonious personality, moral and moral education, worldview, political, legal, national values.

Таълим тизимида маданият-маърифий тадбирлар ташкил қилиш, уларни маънавий-маърифий ва ахлоқий тарбияга йўналтирилаётганини таъминлаш олий таълим муассасалари раҳбарлари, профессор –ўқитувчиларининг вазифаси ҳисобланади.

Олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий ва мафкуравий ишларнинг ташкил этилиши ва унинг тарбиявий аҳамиятини тадқиқ этиш, аввало, шу атамаларни ва унга турдош бўлган «маънавий-маърифий тадбирлар», «маданият тарғибот ишлари», «бадий-оммавий тадбирлар», «оммавий тарғиботлар» каби атамаларнинг мазмуни доираси ва моҳиятини аниқлашни тақозо этади.

Талабаларга маънавий ва ахлоқий тарбия беришда миллий кадриятлар билан умуминсоний кадриятлардан ҳам самарали фойдаланиш, айни пайтда, уларга умумтараққиётнинг замонавий ютуқларини ҳам пайвандлаш талаб қилинади. Маънавий баркамол авлод ўз халқи, Ватан тарихи, буюк сиймолари, миллий ва тарихий кадриятлари, урф-одатлари, расм-русумлари, тўй-маракалари, уларнинг моҳиятини чуқур билган ҳолда жаҳон адабиёти, санъати, маданияти дурдоналари билан яхши таниш бўлмоғи, кишилик жамияти тараққиёти тарихи давомида қўлга киритилган ютуқлар билан ошно бўлмоғи даркор. Бунда талабаларга маънавий ва ахлоқий тарбия беришни ташкил этиш, қалбига чуқур сингдириш ва уларни режалаштириб, доимо намунали олиб бориш талаб қилинади.

Табийки, шу ўринда «Буларнинг барчасини ўрганиш учун вақт ҳам, имконият ҳам етмаса керак?», «Аудиовизуал техника тараққий этиб кетган бир замонда буларни ўрганишга ёшларда хоҳиш ва мойиллик бўладими?» қабилдаги саволлар туғилиши табий. Ҳамма гап ҳам ана шунда! Ёшлар билан маънавий ва ахлоқий тарбия олиб боришни ташкил этишда буларнинг барчасини ҳисобга олиш керак. Талаба ёшларнинг маънавий ва маданият тарбияси масаласига комплекс тарзда ёндашиш талаб қилинади.

Улар орасида олиб бориладиган маънавий ва ахлоқий ишларнинг методикасини яхши билиш мазкур соҳадаги муваффақиятли фаолият олиб боришнинг гаровидир. Билим масканларида

Шарипова Ш. Бошланғич синфда мавҳум маъноли тушунчаларни ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари .....	63
L.S.Elhibaeva, I.B.Farmonova. Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik mahoratni shakllantirishning innovatsion yo'llari.....	64

**3-ШҶЪБА. КРЕДИТ-МОДУЛ ТИЗИМИ АСОСИДА ПЕДАГОГИК КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ .....**

M.Sh.Xojjiyeva. TEXNOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA MODULLI-KREDIT TIZIMINING MONIYATI VA ANAMIYATI MAVZUSINI YORITISHNING NAZARIY MASALALARI.....	66
H.H.Musaeva, H.A.Musaeva. ОСНОВЫ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ .....	69
Ф.Х.Рамазонова. ТЕХНОЛОГИК ЁНДАШУВ АСОСИДА МОДУЛЛИ-КРЕДИТ ТИЗИМИНИНГ МОЊИЯТИ ВА АЊАМИЯТИ .....	70
O'.U.Qurbonova. PEDAGOGIK VAHOLASH, UNING TA'LIM-TARBIYA SAMARADORLIGIGA TA'SIRI .....	72
H.H.Musaeva, C.A.Ikromova. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	75

**4-ШҶЪБА. МИЛЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТ МАЗМУНИ ВА ТАРАККИЪТ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ .....**

A.H.Nusratov. XVI АСР БУХОРО ХОНЛИГИДАГИ ПЕДАГОГИК ФИКРЛАР МАЗМУНИНИ ЁРИТИШДА "ПОШШОХОЖА" ПЕДАГОГИК ҚАРАШЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ .....	78
H.Ж.Бобомуродова. СОБЛЮДЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО РЕЖИМА ПИТАНИЯ ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ .....	80
Г.Ш.Рахмонова. ТАЛАБА ЁШЛАРНИ АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШ - ДАВР ТАЛАБИ .....	83
G.V.Izbulayeva. DIDAKTIK ASARLARDA NO'SHIRAVON ODILLIK TIMSOLI SIFATIDA .....	85
J.T.Karimov, B.J.Umarov. "ABDURAUF FITRATNING MA'RIFIY - PEDAGOGIK QARASHLARI" MAVZUSINI O'QITISHDA INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI .....	88
У.И.Махкамов, М.Маликова. ТАРБИЯ ИШЛАРИ ЖАРАЁНИДА СИНФ РАЊБАРНИНГ ФУНКЦИЯЛАРИ.....	89
Д.М. Исмоилова, Д.Олимжонова. ЖАМОАНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ ВА ЖАМОАДА ШАХСНИ ШАКЛЛАНТИРИШ .....	92
D.I.Tosheva, A. U.Salimova. TA'LIM SOHASIDA MA'LAKALI KADRLARNI TAYYORLASHDA MA'NAVIY YETUKLIK VA AXLOQIY MEZONLARNING ANAMIYATI .....	95
S. Z.Jabborova. OILADA BOLALARNI MILLIY QADRIYATLAR VOSITASIDA AXLOQIY TARBIYALASH .....	97
H.A.Rahimova. МИЛЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТ .....	99
О.Ш.Ахмадов, П.Пиримова, М.Абдурасулова. БУХОРО МУТАФАККИРИ АЊМАД ДОНИШНИНГ ТАЪЛИМ – ТАРБИЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШДАГИ САЊИИ ХАРАКАТЛАРИ.....	100
Д.Ш.Баратова. РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЩЕСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ .....	105
A.M.Nazarov, M.B.Nusratova. СПОРТЧИЛАРДАГИ ЎЗИГА ХОС ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАР .....	106
G. Qurbonova. МАКТАВГАСНА YOSHDA GI BOLALARDA BAG'RIKENGLIKNI SHAKLLANTIRISH .....	108
H.З.Жумаев. АГРЕССИЯ ПЕДАГОГА, ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЙ И ОСНОВНЫЕ ТИПЫ.....	110
H.B.Ismatova. OILADA SOG'LOM MUХIT VA SOG'LOM BO LA TARBIYASINING ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ .....	111
G.G'.Habibova. DUNYOQARASH SHAKLLARI VA ULAR ORASIDAGI ALOQADORLIKNING INSON AXLOQIY KAMOLOTIDAGI O'RNI .....	114
Д.Б.Рахмонова. ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	116
Г.Р.Шаропова. БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИ КАСБИЙ МАЊОРАТИНИ ОШИРИШ МУАММОЛАРИ.....	118
У.М.Рўзиев. ЭР -ХОТИН МУНОСАБАТЛАРИДА МУАММОЛИ ВАЗИЯТЛАР ВА УЛАРНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ .....	120
D.D.Elova. TAJRIBA STANSIYASI, TAJRIBA MAYDONLARI VA TAJRIBA UCHASTKALARINING TURKISTONDA YANGI TEXNIKANI TARQATISHDAGI O'RNI.....	122