

таты работы малых групп презентуются и обсуждаются. Преподаватель подводит итоги, дает свои рекомендации и оценивает работу студентов.

Таким образом, в ходе такой работы достигаются показатели коммуникативной компетенции, стимулирующие студентов к совместному поиску, взаимодействию, взаимопомощи и сотрудничеству.

Литература.

1. Асканова О.В., Казанцева Ю.В. Знаниевая и компетентностная парадигмы образования: чему под силу решение модернизационной задачи? // Мир науки, культуры, образования. № 6, 2015. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znanievaya-i-kompetentnostnaya-paradigmy-obrazovaniya-chemu-pod-silu-reshenie-modernizatsionnoy-zadachi> (дата обращения: 05.04.2021).
2. Иванова И.Г. Ключевые компетенции школьников. – [Электронный ресурс]. URL: <https://gigabaza.ru/doc/76496.html> (дата обращения: 07.04.2021).
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с. – [Электронный ресурс]. URL: <https://vbudushee.ru/library/glossary/4k/> (дата обращения: 06.04.2021).
4. Коммуникация // Общий толковый словарь русского языка. – [Электронный ресурс]. URL: <http://tolkslovar.ru/k7169.html> (дата обращения: 07.04.2021).
5. Соломина Н.В. Интертекстуальная компетенция как составляющая коммуникативной компетенции / Н.В. Соломина // Коммуникативная культура современника: проблемы и перспективы исследования: материалы I Всероссийской научно-практической конференции; под ред. Т.А. Федосеевой. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2007. – 244 с. – С. 172-176.
6. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание: монография / В.И. Тесленко, С.В. Латынцев. – Красноярск: ГПУ 2007. – 255 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-85981-226-4.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У СПОРТСМЕНОВ

Собиров А. А.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: с научной точки зрения психологическая защита спортсмена - это система механизмов и способов психической саморегуляции сознания и поведения спортсмена в экстремальных для психики условиях спортивной деятельности. Назначение психологической защиты состоит в поддержании целостности «Я-концепции» спортсмена путём ограждения его сознания от негативных психотравмирующих переживаний страха неудачи, тревоги или неуверенности в своих действиях на соревновании.

Ключевые слова: спорт, защита, развитие, воспитание, психология, компонент, компенсация, регрессия, проекция, замещение, отрицание, вытеснение, корреляция, особенности, социально психологические.

Abstract: from a scientific point of view, the psychological protection of an athlete is a system of mechanisms and methods of mental self-regulation of consciousness and behavior of an athlete in extreme conditions for the psyche of sports activity. The purpose of psychological protection is to maintain the integrity of the "I-concept" of an athlete by protecting his consciousness from negative psycho-traumatic experiences of fear of failure, anxiety or uncertainty in his actions at the competition

Key words: sport, protection, development, upbringing, psychology, component, compensation, regression, projection, confusion, denial, repression, correlation, features, social psychological

В мире проводятся исследования по проверке связи психологической защиты с индивидуальными особенностями, выявлению ее социально-психологических компонентов. В связи с этим особое внимание уделяется разработке научно обоснованных концепций по изучению проблем,

связанных с формированием психологической защиты у спортсменов и влиянием на социально-психологические особенности и эмоциональные состояния их развития.

Большое внимание уделяется исследованиям роли спорта в развитии, популяризации и преобразовании физической культуры и спорта в нашей стране, укреплении здоровья человека в условиях интенсификации окружающей среды, умственном и физическом развитии подрастающего поколения. Ведь "сегодняшняя мировая молодежь — это самое большое поколение в истории человечества по численности, потому что на их долю приходится 2 миллиарда человек. Завтра процветание нашей планеты зависит от того, каким человеком вырастут наши дети".

Цель исследования - выявить социально-психологические механизмы формирования у спортсменов возможностей психологической защиты. **Научно-исследовательские задачи:** выявление факторов психологической защиты, проявляющихся в деятельности спортсменов; разработка социально-психологических механизмов, служащих формированию критериев психологической защиты спортсменов; выявить взаимосвязь между типами личности и социально-психологическими составляющими психологической защиты спортсменов; выявление эмпирических результатов между типами и характеристиками личности, обеспечивающими стабильность психологической защиты спортсменов;

Объект исследования - 60 студентов, обучающихся на факультете физической культуры Бухарского государственного университета. **Предметом исследования** являются социально-психологические факторы и механизмы, формирующие и развивающие психологическую защиту спортсменов. **Методы исследования.** В ходе исследования предложены опросник Р. Плутчика «Диагностика механизмов психологической защиты», опросник «Определение характеристик субъективного контроля», разработанный С.Р. Пантелеевым и В.В. Столиным. Анкеты Леонгарда и Шмишека «Определение акцентуации характера»; Анализ г-корреляция К. Пирсона, t-критерий Стьюдента и обработка данных с помощью программного обеспечения SPSS.

Научная новизна исследования: Выявлены факторы, влияющие на формирование психологической защиты спортсменов («эмоциональная устойчивость», «настойчивость», «спокойствие», «успех»); улучшение механизмов психологической защиты у спортсменов («отрицание», «сжатие», «регресс», «компенсация», «проекция», «замещение», «познание», «компенсация»); личностные черты, связанные с формированием психологической защиты у студентов-спортсменов («внутренний», «внешний»), а также социально-психологические компоненты («демонстративный», «педантичный», «тонуший», «возбужденный», «гипертимический», «дистимия», выявлены динамические свойства «тревожного», «циклотимического», «аффективного», «эмоционального»); эмпирические результаты проанализированы между типами личности («экстраверт», «интроверт», «нейротизм») и личностными чертами («внутренние», «внешние»), обеспечивающими стабильность психологической защиты спортсменов; разработана программа психологической тренировки, направленная на развитие психологических защитных факторов спортсменов (адаптация к ситуации, автопортрет, смещение, сильные качества во мне, разрешение конфликтных ситуаций, снятие эмоционального напряжения) и оценена ее эффективность.

В нашем исследовании на основе описанных выше методов были выявлены результаты первичного анализа факторов психологической защиты спортсменов (таблица №1.). Кроме того, при изучении данной проблемы мы определили изучение корреляции между выбранными методологиями в соответствии с целью исследования. В частности, корреляционный анализ показал, что положительная корреляция наблюдается по большинству факторов, проявляющих психологическую защиту у спортсменов.

Таблица №1.

Психологические защитные факторы проявляющийся у спортсменов по гендерным различиям n = 60 (По Плутчику)

	факторы	Юноши N=35	%%	Девушки N=25	%%
1.	отрицание	5	17,4	5	11,8
2.	вытеснение	6	17,8	4	18,5
3.	Регрессия	7	21,7	3	20,9
4.	Компенсация	2	5,6	3	11,4
5.	Проекция	2	4,2	2	4,3
6.	замещение	8	20,7	3	16,6
7.	Когнитивизм	2	5,6	2	5,2
8.	компенсация	3	7	3	8,3
	всего:	35	100	25	100

Теперь перейдем к анализу общей трактовки гендерных различий с точки зрения проявлений психологической защиты у спортсменов. мы остановимся. Прежде всего, мы обратились к фактору «регрессии». У мальчиков самый высокий показатель по этому фактору составил 7 (21,7%) (см. Табл.№1.).

Исследованные спортсмены оказались агрессивными, эмоционально заряженными, раздражительными, нетерпеливыми и немного безответственными по отношению к окружающим. Это потому, что они находятся под постоянным психологическим давлением. что иногда они могут ошибаться в адекватной оценке поведения в неожиданных, нетипичных ситуациях с людьми, что им нечего бояться в достижении цели, в выполнении своих планов. У девочек этот показатель составил 3 (20,9%). В результате выяснилось, что спортсмены этой категории более уравновешены и адаптируются к ситуации, чем юноши, а также ответственно подходят к каждой задаче. Это, в свою очередь, показывает, что девочки волевые, эмоционально устойчивые, устойчивые по отношению к мальчикам, ответственно подходят ко всему (см. Табл. 2). Следующий фактор - «замещение» - (20,7%), а в некоторых случаях - недоверие к своей силе воли и психологический пессимизм. Такие межличностные отношения указывают на то, что спортсмены не всегда социально активны и не всегда могут точно и открыто выражать свое мнение. У девочек этот показатель был несколько ниже - (16,6%). Это означает, что у таких спортсменов более активные и положительные черты характера, чем у парней. Это, в свою очередь, показывает, что это также важный фактор для их взаимоотношений в спорте и личной жизни. Следующим механизмом для этого «замещающего» фактора является то, что (20,7%) спортсменов-мужчин иногда испытывают депрессию, нестабильность, а в некоторых случаях - отсутствие самоуверия и психологический пессимизм. Вступая в такие межличностные отношения, было обнаружено, что спортсмены не активны в социальных отношениях и не всегда могут точно и открыто выражать свое мнение. У спортсменок этот показатель был несколько ниже - (16,6%). Это означает, что спортсмены этой категории обладают более активными и положительными качествами, чем спортсмены-мужчины. Это, в свою очередь, оказалось важным фактором для их отношений, как в спорте, так и в личной жизни.

Таблица № 2.

Полученные результаты по методике локуса субъективного контроля

	Локус контроль	N	Минимум	Максимум	средний	Стандартное отклонение	Дисперсия
.	Интернал	60	2,00	17,00	9,49	2,99	8,74
.	Экстернал	60	8,00	25,00	15,61	3,06	9,31

Анализ исходных данных, полученных по данной методике, показывает, что экстернальный тип формируется у спортсменов на более высоком уровне, чем интернальный тип. Из этого можно сделать вывод, что качества экстернальности важны для адекватного формирования психологических защитных факторов у спортсменов (таблица №2.).

На основе приведенного выше теоретического и эмпирического анализа были сформулированы следующие выводы:

1. Негативные эмоциональные состояния (тревога, эмоциональная неустойчивость, стресс, тревога, депрессия и др), возникающие во время соревнований у спортсменов через формирование психологической защиты предотвращает). Психологическая защита спортсменов имеет внутреннюю сложную эмоциональную структуру, которая является одним из важных факторов мотивационного, волевого, нравственного, познавательного, регулирующего воздействия на человека. Было установлено, что успешное преодоление подобных негативных ситуаций и снижение их негативного воздействия требует от спортсменов необходимых знаний, умений и навыков.

2. Студенты-спортсмены могут достичь эффективности своей деятельности за счет формирования внутренних, внешних черт характера и психологической защиты.

3. Факторы психологической защиты у спортсменов проявляются и развиваются в зависимости от типов личности, личностных особенностей и компонентов "эмоциональной устойчивости", "настойчивости", "спокойствия", "успешности" с определенной социально-психологической структурой.

4. Анализ показателей психологической защиты спортсменов можно оценивать по двум методам (внутренний, внешний) Роттера, (демонстративный, опускающийся, педантичный, раздра-

жительный, гипертимный) десяти типов акцентуации Шмишека, согласно методике Келлермана-Плутчика, можно оценивать и исследовать на основе восьми критериев (отрицание, компрессия, регрессия, компенсация, проекция, замещение, когнитивность, компенсация), по методу Келлермана-Плутчика можно оценивать и исследовать на основе восьми критериев (отрицание, компрессия, регрессия, компенсация, проекция, вытеснение, когнитивность, компенсация).

На основе результатов исследования будут даны следующие практические рекомендации:

1. Для формирования психологической защиты у спортсменов необходимо учитывать факторы самоуправления, контроля, чувственно-эмоциональной устойчивости, достижения успеха, психологической устойчивости и личностных особенностей.

2. Механизм психологической защиты является одним из важнейших факторов, обеспечивающих эффективность деятельности спортсменов. Он служит для проведения специальной психологической подготовки со спортсменами, для предупреждения возможных негативных эмоциональных состояний, а также для их устранения.

3. Через формирование психологической защиты можно обеспечить эмоциональную устойчивость у спортсменов, так можно больше снизить уровень тревожности.

4. Улучшая факторы психологической защиты, спортсмены могут достичь таких характеристик, как аффективное снижение негативных черт характера, таких как эмоциональная привязанность, недоверие к себе, депрессия, развитие быстрого и правильного принятия решений в краткосрочной перспективе, самообладание, уверенность в себе, самоуправление.

Литература.

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.,2000.;
2. Пуни А.Ц. Очерки психологии спорта:учебно-методическое пособие для вузов.– М.: Физкультура и спорт, 2001.
3. Марищук Л.В. Психология спорта: Учебное пособие .- Минск:БГУФК, 2006.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.:Питер,2000.
5. Ханин Ю.Л. Диагностика эмоционально-нравственного развития:Сборник/2010.

ВЛИЯНИЕ РЕВНОСТИ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАСИЛИЯ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Товбаева М.С.
(г.Самарканд, Узбекистан)

Аннотация: статья посвящена проблеме влияния ревности на возникновение насилия в семейных отношениях. Опасные стороны ревности в возникновении семейной тираннии по мнению автора причинные условия, классификация таких факторов, как угнетение, побои, пытки, жестокое обращение, особенности склонности в поведении целесообразно исследовать с научно-практической точки зрения.

Ключевые слова: семейные отношения, насилие, гендерные различия, ревность, нездоровые отношения в семье, последствия эгоизма.

Abstract: the article is devoted to the problem of the influence of jealousy on the occurrence of violence in family relations. Dangerous aspects of jealousy in the emergence of family tyranny, according to the author, causal conditions, the classification of factors such as oppression, beatings, torture, cruel treatment, peculiarities of propensity in behavior should be investigated from a scientific and practical point of view.

Key words: family relationships, violence, gender differences, jealousy, unhealthy relationships in the family, the consequences of selfishness.

В человеческом обществе выяснилось, что положительные и отрицательные отношения между людьми были в центре внимания всех людей. Поэтому с древних времен эти вопросы были объектом уникального выражения и анализа на примерах фольклора, эпосов, песен и ранних произведений, а также мыслей и мнений мудрецов.

Сила семей, их гармония и благополучие определяются экономическим и духовным развитием социальной системы, к которой они принадлежат, духовными и нравственными нормами



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 3 *Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)*
Роль Социально-Психологической Службы В Предотвращении Девиантного Поведения У Подростков
- 5 *Абу-Талеб Д. В. (г. Москва, Россия)*
Межпоколенная коммуникация и феномен затрудненного общения, в контексте современного образования личности в актуальную эпоху
- 11 *Акрамов М.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические механизмы формирования экологического сознания личности
- 13 *Ахмадов Н.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Суицидальное поведение подростков
- 15 *Ахмедова М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические проблемы формирования представлений учащихся об узбекском музыкальном фольклоре
- 17 *Баймурадов Р.С., Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности взаимоотношений в системе «Тренер - спортсмен» «Спортсмен - спортсмен»
- 20 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Актуальные и перспективные направления развития психологической службы в системе образования
- 24 *Баратова Д.Ш., Аъзамова М.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Жизненные стратегии современной молодежи
- 26 *Бобомирзаев Х. (г. Навои, Узбекистан)*
Активизации познавательного процесса личности как условие её благополучного развития
- 30 *Бутаева У.А. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологическая интерпретация психологической зрелости
- 34 *Рузиев У.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социальная фобия-и его влияния на поведение человека
- 37 *Галдиева М.Д. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности проявлений национального воспитания у младших школьников
- 40 *Гальмак М. В. (Ярославль, Россия)*
Суверенность вещей в семьях с разным количеством детей
- 44 *Гусев А.Н., Манолова О.Н. (Россия)*
Психологическая оценка готовности к профессиональной деятельности работников транспортной безопасности
- 45 *Девочкина В.В. (Россия)*
Тенденции к интеграции восточного и западного подходов психосоматической терапии
- 48 *Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы национального воспитания
- 51 *Дилова Н.Г. (г.Бухара, Узбекистан)*
Использование интерактивных методов в школьном обучении
- 54 *Ермакова Е.С. (г.Гомель, Республика Беларусь)*
Ресурсный подход в терапии психосоматики
- 56 *Жаббор А.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Школьное образование как фактор развития когнитивных стилей
- 59 *Жумаев Н.З. (г. Бухара. Узбекистан)*
Современные проблемы семейного воспитания
- 62 *Журакулов Ж.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*
Взаимосвязь психологии, педагогики и информатики

- 65 *Зайцева И.Б. (г. Москва, Россия)*
Изучение вопросов взаимосвязи факторов, влияющих на формирование жизненного пути личности, с изменениями на всех уровнях личностной сферы индивида
- 67 *Зорина Н.Н. (г. Москва, Россия)*
Эмоциональный интеллект как фактор успешности работающей женщины (и его развитие средствами нейрографики)
- 73 *Islamova S.S. (Karshi, Uzbekistan)*
Interpretation which is learned by philosophical of conception
- 75 *Исмамова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Семья и проблема семейных кризисов
- 78 *Кадырова Д.М., Ахмедова З.Д. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические трудности младшего школьного возраста
- 80 *Камолов Ш.Х., Мурадова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Музыкотерапия как фактор сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста
- 82 *Капырин М.В. (г. Дубна, Россия)*
Любовь и свобода как трансперсональные переживания
- 84 *Каршибаева Г.А. (г. Джиззак, Узбекистан)*
Диагностика суицидального поведения у подростков
- 90 *Kharshieva D, Atabaeva N. (Tashkent, Uzbekistan)*
Stress and altruism
- 92 *Kasimov U.A. (Bukhara, Uzbekistan)*
Modern professional development problems and solutions
- 96 *Козлов В.В., Огнева И.В. (Ярославль, Россия)*
К проблеме личности и сущности
- 100 *Козлов В.В. Президент МАПН (Ярославль, Россия)*
Интегративный подход к управлению психическими процессами
- 102 *Кузнецов Д.В. (г. Москва, Россия)*
Современные проблемы гипнотерапии
- 104 *Курбонова Г.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста
- 106 *Кучкарова Ф.Х. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические основы общественного контроля в узбекистане
- 109 *Лупекина Е.А. (г. Гомель, Республика Беларусь)*
Профессиональное родительство и просоциальное поведение
- 113 *Musinova R. Y, Murtazaeva Sh. (Samarkand State University, Uzbekistan)*
Theories of self-regulation as a structural element of pedagogical activity in the professional training of a teacher
- 116 *Маратов Т.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Теоретические факторы в изучении идентификации личности
- 118 *Муминова Д.М. (г. Наманган, Узбекистан)*
Анализ теорий делинквентного поведения
- 123 *Мухлисоев С.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психолого-педагогические основы применения икт на уроках в начальной школе
- 127 *Mukhtorov E.M. (Bukhara, Uzbekistan)*
The development of professional weltanschauung of doctors as basis of their creative professional activity
- 132 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности механизмы психологической защиты у спортсменов, различающихся по гендерному признаку
- 136 *Наркевич А.В. (Москва, Россия)*
Особенности влияния занятий медитативными практиками на волевую саморегуляцию личности

- 139 *Одилжонова А.А. (г.Андижан Узбекистан)*
Креативное мышление: психологические характеристики и способы его совершенствования
- 142 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Использование техник арт-терапии в психокоррекции
- 144 *Остонов Ж.Ш. (г.Бухара Узбекистан)*
Изучение копинг-стратегий и психологических защит у подростков в трудных учебных ситуациях
- 146 *Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)*
Развитие представлений о феномене трудоголизма
- 149 *Рамазонов Ж.Д. (г.Бухара, Узбекистан)*
Мотивация к самоуправлению при психических состояниях
- 150 *Расников Е.Ф.(г. Ярославль, Россия)*
Представления об околосмертном опыте (осо) с точки зрения психологической науки и различных религиозных систем
- 153 *Рахимова Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Значение психологического здоровья в воспитании подрастающего поколения
- 156 *Рузиев У.М. (Бухара, Узбекистан)*
Социальная фобия-и его влияния на поведение человека
- 160 *Рузиева Д.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Лидерские качества в зависимости от половой принадлежности на примере студенческих групп
- 162 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Обработка психологических данных математическими методами (на примере программы spss)
- 164 *Сабирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Изучение факторов социально-психологической компетентности медицинских работников
- 168 *Содиқова Г.О. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности самостоятельного принятия решений у школьников
- 171 *Садькова Э.И. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности проявления стресса у студентов во время экзаменационной сессии
- 174 *Салахутдинова М.И. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Психологические мотивы поведения потребителей
- 177 *Саломова Г.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Критическое мышление как результат межкультурной компетентности личности
- 179 *Сандалова А.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*
Реализация принципа свободы в контексте свободной занятости
- 182 *Saparov M. Y. (Tashkent, Uzbekistan)*
Psychological interpretation of the perfect human being problem in the sect of Kubroviya
- 185 *Смирнова С.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Развитие коммуникативной компетенции будущих педагогов русского языка и литературы
- 189 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы формирования возможностей психологической защиты у спортсменов
- 192 *Товбаева М.С. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Влияние ревности на возникновение насилия в семейных отношениях
- 195 *Токарев Я.В. (г. Магнитогорск, Россия)*
Научно-перспективный обзор семантического поля
- 201 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические причины преступного поведения несовершеннолетних

- 205 Умурзоков Д.Х. (г.Навоий, Узбекистан)
Социально-психологические, этнопсихологические особенности образов национальной идентичности в сознании ранних подростков
- 210 Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
Лидерство как феномен психологической власти в группе
- 212 Fayziyev Z.X. (Karshi, Uzbekistan)
The stress phenomenon and its impact on managerial performance
- 215 Фарфиев Ё.А. (г.Ташкент, Узбекистан)
Динамика профессионально личностных качеств руководителя
- 219 Халилова М.Р. (г.Навои, Узбекистан)
Особенности развития компетентности в педагогической профессии
- 221 Хасанов Р. А. Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности межличностных отношений в командных видах спорта
- 225 Хасанов С.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности эмоциональных переживаний в спорте
- 228 Холматов М.А. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические характеристики религиозной толерантности
- 231 Хусенов М. (г.Бухара, Узбекистан)
Цифровизация образования: проблемы и перспективы
- 233 Шукуров Р.С., Болтаев С.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
Психолого-педагогические аспекты формирования культуры здорового образа жизни студентов
- 236 Шукуров Р.Э. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические защитные механизмы личности как фактор, определяющий типы религиозности
- 240 Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
Причины формирования агрессивного поведения в дошкольном возрасте
- 244 Хайдаров М.Х. (Бухара, Узбекистан)
История формирования научных школ и теорий в психологии

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 22 2021
ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 21. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 252 с.

Бухара- Ярославль, 2021