

**ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
ҚУРОЛЛИ КУЧЛАРИ АКАДЕМИЯСИ**

ТИЛЛАР КАФЕДРАСИ



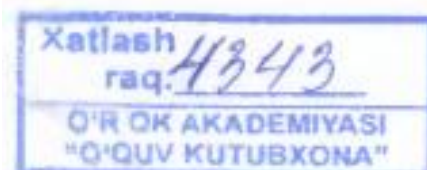
**“ЗАМОНАВИЙ ОФИЦЕРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ХОРИЖИЙ
ТИЛЛАРНИ ЎРГАТИШНИНГ АҲАМИЯТИ” МАВЗУСИДАГИ
ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В
ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ ОФИЦЕРОВ»**

**MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**“THE IMPORTANCE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN
TRAINING CONTEMPORARY OFFICERS”**

Тошкент 2021



Использованная литература:

1. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Перемена: Междунар. журнал о развитии мышления через чтение и письмо. — 2001. — № 4. — С. 36-40.
2. Турчин В.Ф. Феномен науки: Кибернетический подход к эволюции. — 2-е изд. — М.: ЭТС. — 2000. — 368 с.
3. Халперн Д. Психология критического мышления. Сер. «Мастера психологии». — СПб.: Питер, 2000.

ТРУДНОСТИ (ПРОБЛЕМЫ) ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ "РЕШЕНИЯ, СТРАТЕГИИ, ТЕХНОЛОГИИ УСПЕХА"

Рахматов А.П.

преподаватель кафедры Немецкого и французского языков
Бухарского государственного университета

Abstract. This article discusses the challenges that arise in the process of teaching German and the ways and strategies to overcome them, as well as the technologies to achieve success.

Key words: difficulties in the teaching process, strategy, methodology, communication, grammar, grammatical aspect, SOS-model, triglossia.

Аннотация. Ушбу мақолада немис тилини ўқитиш жараёнида юзага келадиган қийинчиликлар ва уларни бартараф қилиш йўллари ва стратегиялари ҳамда муваффақиятга эришиш технологиялари ҳақида фикр билдирилган.

Калит сўзлар: ўқитиш жараёнидаги қийинчиликлар, стратегия, методика, коммуникативлик, грамматика, грамматик аспект, SOS-модели, триглоссия.

Аннотация. В этой статье обсуждаются трудности (проблемы), возникающие в процессе обучения немецкому языку, а также способы и стратегии их преодоления, а также технологии для достижения успеха.

Ключевые слова: трудности в учебном процессе, стратегия, методика, коммуникативность, грамматика, грамматический аспект, SOS-модель, триглоссия.

Возникновение трудностей в обучении детей часто связано с их стремлением к самостоятельному исследованию и целостному восприятию картины мира.

Легкость усвоения больших объемов непростой информации, понимания сложных причинно-следственных зависимостей и использования их для создания собственных гипотез и теорий входит в противоречие с системой строго последовательного, фрагментарного, многократно повторяемого учебного материала.

Методическим содержанием современного урока немецкого языка должна быть коммуникативность. Обучая ребят немецкому языку, мы учим их общаться на данном языке. В речи реализуется коммуникативная функция языка. Обучение общению предполагает сознательное усвоение не только лексических, но и грамматических единиц.

Грамматика – это один из важнейших аспектов обучения немецкому языку (и, вообще, иностранным языкам), так как полноценная коммуникация невозможна при отсутствии грамматической основы. Знание грамматических правил необходимо для успешного владения немецким (иностраным) языком.

В последнее время, однако, стала актуальной следующая проблема – должны ли мы обучать своих подопечных правилам только через упражнения тренировочного характера? Без сомнения, данные упражнения играют определенную роль в автоматизации грамматических речевых навыков. У учащихся формируется соответствующая система работы на уроках немецкого языка – чтение, списывание, перевод, заучивание наизусть слов, диалогов, пересказ текстов, ответы на вопросы (зачастую организационного характера).

Работа над грамматическими аспектами немецкого языка порой ограничивается чтением правил, тренировкой в предложениях (с опорой или без опоры на таблицы или схемы). Отсюда можно сделать вывод, что в результате реальной коммуникация на уроках немецкого языка обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях, а, главное, трудности в выражении собственных мыслей.

Решение проблемы в обучении учащихся грамматике заключается в том, что усвоение грамматического материала целесообразно проводить на следующих этапах:

- предъявление речевого образца (через анализ и синтез грамматического явления);
- тренировка;
- применение в речи

Для каждого их этапов характерны соответствующие их целям упражнения.

На 1 этапе усвоения необходимо осмыслить грамматическое явление, уяснить его содержание, форму и употребление; этому этапу соответствуют следующие упражнения:

- подчеркивания;
- выписывание;
- грамматический разбор;
- модель SOS (sammeln – ordnen – systematisieren)

На 2 этапе происходит тренировка грамматического материала и формирование грамматических речевых навыков. Обучение грамматической стороне устной речи, связанное с формированием соответствующих автоматизмов, нужно эффективно осуществлять посредством следующих тренировочных упражнений:

- имитационные;
- повторительные;
- подстановочные (таблицы);
- упражнения игрового характера.

Отработка отдельных элементов грамматических структур путем специализированных тренировок – это, безусловно, обязательный этап рационального овладения языком.

Однако кроме этого, необходимо развивать навыки спонтанной коммуникации в соответствии с потребностями ситуации, а для этого порой требуется система коммуникативно-ориентированных упражнений.

На 3 этапе осуществляется окончательное оформление грамматических речевых умений и навыков, т.е. применение в речи. Упражнения этого этапа должны иметь, прежде всего, коммуникативную значимость.

С этой целью учащимся предлагаются следующие виды заданий:

- коммуникативные задания;
- учебные и естественные речевые ситуации;
- коммуникативные игры.

Вопросом повышения мотивации сохранения и развития интереса к предмету "немецкий язык" (иностранный язык) уделяется большое внимание, как в психологии, так и в методике обучения я этому предмету. Методисты подчеркивают сложность и многогранность этих методик и, в соответствии с этим, предлагают различные подходы к решению данной проблемы.

Пути решения связываются с:

1. Созданием специальной системы упражнений, при выполнении которых учащиеся осознавали бы результат своей деятельности;

2. Вовлечением эмоциональной сферы в процесс обучения;
3. Характером педагогических воздействий учителя, в частности, наличием стимулов и подкреплений;
4. Использованием на уроках аудиовизуальных средств;
5. Использованием личностной индивидуализации;
6. Разработкой системы внеклассных занятий, усиливающих мотивационную сторону изучения немецкого языка.

Благодаря наблюдениям, можно сказать, что повышение мотивации осуществляется посредством:

- а) вовлечения учащихся в самостоятельную работу на уроке;
- б) проблемности заданий и ситуаций;
- в) контроля знаний, умений и навыков;
- г) использования познавательных игр;
- д) задействования страноведческого материала.

Технологии успеха в обучении немецкому языку

- Обучение немецкому языку как второму иностранному организуется как творческий процесс.

- Фронтальная работа сводится к минимуму.

Такие виды работы, как

- парные;
- групповые;
- совместные творческие задания;
- проекты

должны занимать значительное место в учебном процессе. Учащимся должна быть предоставлена возможность в ходе решения тех или иных коммуникативных задач реализовать собственные намерения. Суть обучения немецкому языку заключается не в механическом усвоении, а в интеллектуальной и творческой переработке материала и его правильной интерпретации.

Одним из ведущих принципов развивающего обучения является принцип дифференциации. В соответствии с ним в зависимости от способностей учеников используются:

- разнообразные творческие задания;
- индивидуальные поручения;
- кроссворды;
- карточки с грамматикой;
- тексты – обучение, закрепление;

- аудирование с индивидуальным подходом к каждому ученику.

Введение второго языка в образовательную систему означает, что образование становится многоязычным:

- родной язык;
- первый иностранный;
- второй иностранный

образуют уникальное лингвистическое явление – триглоссию.

Вместе с тем, поскольку обучение любому языку неразрывно связано с культурой страны изучаемого языка, правомерно говорить об изучении второго иностранного языка в школе как о феномене поликультурного образования.

Использованная литература:

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5–9 классы. — М.: Просвещение, 2011.
2. Лебедева Г.Н. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий. — М.: Планета, 2011.
3. <http://lingonetz.de/Alle-Lingo-Magazine>
4. <http://www.kaleidos.de>
5. <http://www.kidsweb.de/quis/>
6. <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/kin.html>

ҲАРБИЙ МАДАНИЯТ ВА УНИНГ МИЛЛИЙ, ТАРИХИЙ АСОСЛАРИ

Нуралиев Ў.Ҳ.

Ички Ишлар Академияси ўқитувчиси, майор

Розимова Ё.Ю.

Қуролли Кучлари Академияси Гуманитар фанлари кафедраси катта ўқитувчиси т.ф.н. капитан

Abstract. This article provides information on military culture, its essence, the role of military culture and traditions in the training of military servants, military customs of the people and the Armed Forces of Uzbekistan; offers insight into issues of love for the Motherland, people, nation, devotion to their ancestors.

Key words: military culture, national army, military science and customs, art of war, humanitarian sciences, personnel.

Насриддинова Г.С.	Чет тилини ўрганишда фонетик машқларнинг ахамияти	360
Нематова Н.М.	Содержательный аспект социокультурной компетенции	363
Нуралиев Ў.Х.	Ёшлар тарбияси ва камолотида чет тилларининг ўрни	366
Нурматова Н.А.	Малака ошириш тизимида Кредит модуль тизимини қўллаш масалалари	375
Отамуродова Д.Р.	Француз тилидан ўзбек тилига таржимада кўникма ҳосил қилишнинг муҳим омиллари	378
Пазилова З.Ш.	Ўзбек ва немис халқларида иримлар	381
Пернопасова Е.А.	Проблемы преподавания русского языка как иностранного	385
Пўлатова З.А.	Problems with online assessment	389
Ражабова О.Н.	Олий ҳарбий таълим муассасаларида чет тилни ўқитишда ҳарбий таржима малакаларини ривожлантириш	393
Рахманова М.У., Хафизов С.	Методы формирования навыков мышления и общения на иностранном языке	395
Рахматов А.П.	Трудности (проблемы) обучения немецкому языку "решения, стратегии, технологии успеха"	402
Розимова Ё.Ю. Нуралиев Ў.Х.,	Ҳарбий маданият ва унинг миллий, тарихий асослари	406
Рузиева У.Т.	Роль иностранного языка в высших военных образовательных учреждениях	414
Сагдуллаева Х.М.	Первоочередные задачи преподавания русского языка как иностранного в высших военных образовательных учреждениях в современном Узбекистане	418
Самадова С.	Scaffolding method in education	426
Саримсакова Н.К.	Психолого-педагогические условия формирования орфоэпической компетенции с использованием инноваций	427
Турдалиев Д.Э.	Чет тилларни ўргатишда ахборот-коммуникация технологияларининг ўрни	430
Хазратова К., Абдуллаев Т.	Олий таълим муассасалари талабаларининг фаол фуқаролик фазилатларини ривожлантириш омиллари	434
Хакназаров Х.Д.	Замонавий ҳарбий хизматчиларда лингвистик маданиятни мустақамлашнинг усул ва воситалари	440
Халмуратова Д.Б.	Рус тилини чет тили сифатида ўқитишнинг бошланғич босқичида ўқишнинг нутқ фаолияти тури	444