

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA
MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

BOSHLANG‘ICH TA‘LIM NAZARIYASI KAFEDRASI

Boshlang‘ich ta‘lim innovatsion klasteri va raqamli ta‘lim: ehtiyoj, zarurat, natija

**Respublika miqyosidagi
ilmiy-amaliy konferensiya materiallari
(10 MART, 2021 YIL)**

Tarqatish hududi:
<http://interscience.uz/>
onlayn

Respublika ilmiy-nazariy anjumani tashkiliy qo‘mitasi:

Raisi: O.X.Xamidov - Buxoro davlat universiteti rektori.

Rais o‘rinbosari: O.S.Qahhorov - Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini

A‘zolari:

Q.R.To‘qsonov, Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti dekani.
D.N.Mustafayeva, Buxoro viloyati xalq ta‘limi boshqarmasi boshlig‘i

G.T. Zaripov, IT, I va IPKTB bo‘limi boshlig‘i.

Yu.Yu.Azimov, Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti o‘quv ishlari bo‘yicha dekan o‘rinbosari.

N.O. Safarova, Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti yoshlar bilan ishlash bo‘yicha dekan o‘rinbosari.

M.Yo.Ro‘ziyeva, Boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini mudiri.

G.R.Akramova, Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha mas‘ul.

B.S.Jamilova, Boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini dotsenti.

S.Akramova, Boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini o‘qituvchisi.

S. G‘.Luqmonova, Boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini o‘qituvchisi, kotib

ISBN

To‘plamga kiritilgan maqola va tezislardagi fikr va ma‘lumotlarning to‘g‘riligiga mualliflar mas‘ul.

MUNDARIJA

KIRISH.....	7
1-SHO‘‘BA. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA INNOVASION KLASTER: MUAMMO VA YECHIMLAR	8
Xamidov O.X. TA‘LIM KLASTERINING AFZALLIKLARI.....	8
Maxmudov M.X. TA‘LIMGA KLASTER YONDASHUVNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI	10
To‘xсанov Q.R. МАКТАБ - UNIVERSITET - ISHLAB CHIQUARISH BOSQICHLARIDA KLASTER YONDASHUVLAR – SAMARADORLIKNING KAFOLATI	11
Ro‘ziyeva M.Y. RAQAMLI TA‘LIM JARAYONINING SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISH OMILLARI	14
Б.С.Жамилова БОЛАЛАР ИЖОДИЙ ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИ ФАОЛИЯТИНИНГ САМАРАДОРЛИГИ.....	17
Akramova G.R. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA INNOVATSION KLASTERGA ENTIYOJ.....	20
Хамроев А.Р. БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМГА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВ: НАТИЖА ВА ТАҲЛИЛ	21
Жамилова Б.С., Нигора Муртазоева “МАКТАБ-ЛАБОРАТОРИЯ” ТАЖРИБА ИННОВАЦИОН МАЙДОНЧАЛАРИ ИСТИҚБОЛЛИ ЛОЙИХАЛАР КАФОЛАТИ	24
Zahro Ziyodova, B. C.Jamilova BADI‘Y ASARNI TUSHUNISH VA TAHLIL QILA OLISH KO‘NIKMASINI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK TA‘LIM INNOVATSION KLASTERI AHAMIYATI	25
Subhonova S., B.S.Jamilova BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION LOYIHALAR KLASTER MODELI NAMUNASI SIFATIDA	27
G.B. Kuzmanova BOSHLANG‘ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA MATNLI MASALALARNI YECHISHGA O‘RGATISHDA INNOVATSION KLASTER USULI	30
Миртурсунова Ю.А ТЕРМИН «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР» В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ	33
2-SHO‘‘BA. BOSHLANG‘ICH TA‘LIM INNOVASION KLASTERNI TASHKIL ETISH ZARURATI.....	38
Тешабоева Замирахон Собировна ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА КЛАСТЕР-СОҒЛОМ РАҚОБАТ ОМИЛИ	38
Умарова Зухра Абдурахмоновна БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ПЕДАГОГИК КОНФЛИКТЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШНИНГ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИ	39
Очилов Фариддун Изатуллоевич БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИГА ТАБИИЙ-ИЛМИЙ БИЛИМЛАРНИ ЎРГАТИШНИНГ МАВЖУД МУАММОЛАРИНИ БАРТАРАФ ЭТИШДА КЛАСТЕРНИНГ АҲАМИЯТИ.....	42
Boboqulova.S.B., Isoyeva.M.B MARKOV JARAYONLARI VA ZANJIRI.....	44
3- SHO‘‘BA. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA INNOVASION KLASTER - FANLARARO INTEGRASIYA VA UZVIYLIKNI TA‘MINLASH KAFOLATI	47
Абдуллаев Абдукаюм Абдулхаевич МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА КЛАСТЕР САМАРАСИ.....	47

Ачилова М. С. МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМДА УЗВИЙЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ ДАВР ТАЛАБИ.....	49
I.E.Davronov, S.Muhiddinova O'QUVCHI SALOMATLIGINI MUHOFAZA QILISH OMILLARI.....	51
I.E.Davronov, T.Sh.Ergasheva BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARIDA IJODIY KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH.....	52
Rajabova Iroda N. Qosimova Mo'tabar Valijonovna MTTDA BOLALARNI INTELLEKTUAL RIVOJLANTIRISHDA O'YIN MASHG'ULOTLARINING AHAMIYATI	54
Чиналиева Айжамал ЎҚИТУВЧИНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ.....	56
Мансурова Хуршида Садуллоевна БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА, ОНА ТИЛИ ФАНИДАН ИНТЕГРАЦИЯ ВА УЗВИЙЛИКНИ ТАЪМИНЛАШДА ИНШОНИНГ АХАМИЯТИ	59
Sh.U.Sariyev BOSHLANG'ICH SINFLARDA NUTQ O'STIRISH JARAYONIDA FANLARARO INTEGRATSIYA VA UZVIYLIKNI TA'MINLASH.....	61
Sh. Yo'ldosheva Xamdamova M. Дж, Абдурахманова Азиза INTEGRATSIYA – DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISH OMILI.....	63
Ю.А. Пўлотова ОНА ТИЛИ ВА ЎҚИШ ДАРСЛАРИНИ ИНТЕГРАЦИЯЛАШДА АХБОРОТ - РЕСУРС ТАЪМИНОТИ.....	68
Axmedova Dildora Bahodirovna BOSHLANG'ICH SINFLARDA BADIY ASAR MATNINI TAHLIL QILISH USULLARI	72
Hamidova Iroda Olimovna PROBLEMS OF TRANSLATION OF "SPIRITUALITY" UNITS IN UZBEK AND ENGLISH DICTIONARIES.	74
Турдиева Н.С. ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ ТАЪЛИМ ИНТЕГРАЦИЯСИНИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛ ТИЗИМИ СИФАТИДА	76
Najmiddinova Dildorabegim Otabek kizi INTERPRETATION OF THE PROFESSION IN THE "SHOHNOMA.....	79
4- SHO'VA. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI TATBIQ ETISH.....	83
Умуров Зариф Латифбоевич ТАЪЛИМНИ РАҚАМЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ТАЪЛИМИЙ МУАММОЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ.....	83
Шамсиддинова Д.Х. БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЮЗАГА КЕЛАДИГАН ПЕДАГОГИК НИЗОЛАРНИ БАРАТАРАФ ЭТИШ	86
Shazadayev Farhod BOSHLANG'ICH TA'LIM Y O'NALISHIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI O'QITISHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV	89
L.T.Ochilova, N. B. Razzoqova МАТЕМАТИКАДАН АМАЛИЙ МАШГ'УЛОТЛАР JARAYONIDA KOMPYUTER TEXNIKASIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI	94
L.T.Ochilova МАТЕМАТИКА ДАРСЛАРИДА PISA TESTLARIDAN FOYDALANISHNING AMALIY AHAMIYATI.....	97
L.T.Ochilova, L.Ch.Rajabova STEAM TA'LIM DASTURI ASOSIDA МАТЕМАТИКА MASALALARINI YECHISHNING ILG'OR USULLARI	100

Bugungi kunda PISA dasturi ishtirokchi davlatlari 88tadan oshgan. Dasturning aynan 15 yoshli bolalar bilimni baholashining boisi – Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkilotiga a'zo davlatlarda bu yoshda bolalar umumta'lim maktabini tugatib, keyingi bosqichga qadam qo'yishga tayyor bo'lishadi.

PISA bir xil standart va talab bilan butun dunyodagi o'quvchilar bilimni baholaydi. Uning baholash talablarini hech bir davlat milliy standartiga yoki o'quv dasturiga solishtirib bo'lmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

10. Sh.M.Mirziyoyev. “Erkin va farovon demokratik O‘zbekiston Davlatini birgalikda barpo etamiz” –T.: “O‘zbekiston” 2016-y -56-b.
11. Sh.M.Mirziyoyev. “Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak”. –T.: “O‘zbekiston” 2017 y. -104-b.
12. Sh.M.Mirziyoyev. “Qonun usutuvorligi va inson manfaatlarini ta’minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi”–T.: “O‘zbekiston” 2017 y. -48-b.
13. Sh.M.Mirziyoyev. “Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz ”–T.: “O‘zbekiston” 2017 y. -488-b.
14. Sh.M.Mirziyoyev. “Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz”. –T.: “O‘zbekiston” 2017 y. -592 b.
15. Temirovna O. L., Chorievna R. L. Methodology to organize independent work of students in mathematics lessons in primary school //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 10. – С. 387-393.
16. Ражабова Л. Ч., Бахранова А. А. Профилактика конфликтов средствами игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста //Вестник магистратуры. – 2020. – №. 1-5. – С. 33.
17. Ражабова Л. Ч., Очилова Л. Т. Методика использования мультимедийных образовательных технологий и средств в процессе обучения школьников младших классов //Academy. – 2019. – №. 12 (51).
18. Abdullayeva B.S., Rajabov F., Masharipova S. Oliy matematika asoslari. Darslik. T.: Iqtisod-Moliya, 2011. 392b.

STEAM TA'LIM DASTURI ASOSIDA MATEMATIKA MASALALARINI YECHISHNING ILG'OR USULLARI

L.T.Ochilova
BuxDU o'qituvchisi
L.Ch.Rajabova
BuxDU o'qituvchisi

Bugungi fan va texnika ilg'or rivojlanib borayotgan bir vaqtda mashg'ulotlar jarayonida ta'lim berishning ilg'or usullaridan foydalanishning samaradorligi haqida juda ko'p fikrlar bildirilyapti. Turli xil ta'lim dasturlari, baholash usullari bugungi ta'lim tizimizga krib kelgani ham bejizga emas.

So'nggi yillarda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida ulkan iqtisodiy o'sish ko'rsatkichlariga erishilayotganligi sababli barcha sohalarida malakali kadrlar va etuk mutaxassislariga bo'lgan talab yanada oshmoqda. Bu o'z-o'zidan o'quvchilarimizning darslarga qiziqish xususiyatlarini oshirish va o'qituvchilarning har tomonlama ta'lim-tarbiyasiga e'tiborini kuchaytirishni talab etadi.

Yuqoridagi talablarning ta'lim tizimi uchun juda muhim ekanligi, aksariyat xorijiy davlatlardagi kabi ta'lim va fan sohalari rivojlanishini baholash va monitoring qilish orqali ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan ilg'or tajribalarni sohaga jalb qilish kerakligini anglatadi.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 8-dekabrda "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 997-sonli qarorida eng ustivor vazifa qilib quyidagilar olindi:

- Xalqaro tadqiqotlar natijalariga asoslangan holda o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan davlat ta'lim standartlari, o'quv dasturlari hamda o'quv adabiyotlari mazmuniga o'zgartirish va qo'shimchalar kiritish;

- PISA baholash dasturi yo'nalishidagi savollar milliy bazasini yaratish va o'quv dasturlariga integratsiya qilish;

- o'quvchilar savodxonligini baholashning milliy tizimini yaratish va 2019-2021 yillarda amaliy ko'nikmalarini shakllantirishini baholashga qaratilgan sinovlarni tizimli ravishda o'tkazib borish.

Vazirlar Mahkamasining 997-sonli qarorida quyidagi xalqaro baholash dasturlari bo'yicha xalqaro tadqiqotlar tashkil etilishi qayd etilgan:

- Progress in International Reading and Literacy Study (PIRLS) — boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash uchun;

- Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) — 4 va 8-sinf o'quvchilarining matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash uchun;

- The Programme for International Student Assessment (PISA) — 15 yoshli o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash uchun;

- The Teaching and Learning International Survey (TALIS) — rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qitish va ta'lim olish muhitini hamda o'qituvchilarning ish sharoitlarini o'rganish uchun.

2021 yilda O'zbekiston Respublikasi qaysi xalqaro dasturlarda ishtirok etadi: (PISA) — 15 yoshli o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash, (PIRLS) — boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash.

Bunday baholash tizimiga bolalarni tayyorlash va ularning tabiiy fanlardan bilimni rivojlantirish uchun esa bugungi kunda yurtimizda STEAM ta'lim dasturi fanga tadbiiq qilib kelinmoqda.

Agar ushbu qisqartmani yoysak, quyidagilarni olamiz: STEAM bu — S – science, T – technology, E – engineering, A – art va M – math. Ingliz tilida bu shunday bo'ladi: tabiiy fanlar, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika. Ushbu yo'nalishlar zamonaviy dunyoda eng mashhur bo'lib kelayotganini unutmang. Shuning uchun bugungi kunda STEAM tizimi asosiy tendentsiyalardan biri sifatida rivojlanmoqda. STEAM ta'limi yo'nalishi va amaliy yondashuvni qo'llash, shuningdek, barcha beshta sohani yagona ta'lim tizimiga integratsiyalashuviga asoslangan.

Ushbu ta'lim tizimining asosiy g'oyasi shundan iboratki, amaliyot nazariy bilimlar singari muhimdir. Ya'ni, o'rganish paytida biz nafaqat miyamiz bilan, balki qo'limiz bilan ham ishlashimiz kerak. Faqat sinf devorlarida o'rganish tez o'zgaruvchan dunyo bilan hamqadam

emas. STEAM yondashuvining asosiy farqi shundaki, bolalar turli xil mavzularni muvaffaqiyatli o'rganish uchun ham miyani, ham qo'llarini ishlatadilar. Ular olgan bilimlarni o'zlari "uqib oladilar".

STEAM ta'limi nafaqat o'qitish usuli, balki fikrlash tarzidir.

STEAM ta'lim muhitida bolalar bilimga ega bo'ladilar va darhol undan foydalanishni o'rganadilar. Shuning uchun, ular o'sib ulg'ayganlarida va hayotiy muammolarga duch kelganda, atrof muhitning ifloslanishi yoki global iqlim o'zgarishi bo'ladimi, bunday murakkab masalalarni faqat turli sohalardagi bilimlarga tayanib va birgalikda ishlash orqali hal qilish mumkinligini tushunadilar. Bu erda faqat bitta mavzu bo'yicha bilimga tayanish yetarli emas.

STEAM yondashuvi bizning ta'lim va ta'limga bo'lgan qarashimizni o'zgartirmoqda.

Amaliy qobiliyatga e'tibor berib, talabalar o'zlarining irodasini, ijodkorligini, moslashuvchanligini rivojlantiradi va boshqalar bilan hamkorlik qilishni o'rganadi. Ushbu ko'nikmalar va bilimlar asosiy ta'lim vazifasini tashkil etadi, ya'ni. bu butun ta'lim tizimi nimaga intilishin

Bu nazariya va amaliyotni birlashtirishning mantiqiy natijasidir. STEAM - Amerikada ishlab chiqilgan. Ba'zi maktablar bitiruvchilarning martabalarini e'tiborga olishdi va fan, texnologiya, muhandislik va matematika kabi fanlarni birlashtirishga qaror qilishdi va STEM tizimi shu tarzda shakllandi. (Fan, texnika, muhandislik va matematika). Keyinchalik bu erda Art qo'shildi va endi STEAM oxirigacha shakllandi. O'qituvchilar ushbu mavzular, aniqrog'i ushbu fanlardan bilimlar kelajakda talabalarning yuqori malakali mutaxassis bo'lib etishishiga yordam beradi, deb hisoblashadi. Oxir oqibat, bolalar yaxshi bilim olishga intilishadi va uni darhol amalda qo'llashadi.

Matematika darslarida STEAM dasturidan foydalanish bu bolalarning mustaqil va ijodiy fikrlashlarida juda asosiy tizim hisoblanadi. Bunda matematika, tabiat, kompyuter savodxonligi, texnologiya kabi fanlarning integratsiyasini ko'rishimiz mumkin.

Masalan, berilgan masalaning yechimini topish jarayonida bolalar o'sha masalada keltirilgan predmetlar maketini yasashlari, yoki kompyuter grafikasi asosida chizishlari mumkin bo'ladi. Bunda esa ularning fikrlash qobiliyatlari rivojlanib boradi.

Xulosa qilib aytganda, an'anaviy o'qitish uslublari bilan taqqoslaganda, o'rta maktabdagi STEAM yondashuvi bolalarni tajribalar o'tkazishga, modellar tuzishga, mustaqil ravishda musiqa va filmlar yaratishga, o'z g'oyalarini haqiqatga aylantirishga va yakuniy mahsulotni yaratishga undaydi. Ushbu ta'lim yondashuvi bolalarga nazariya va amaliy ko'nikmalarni samarali tarzda birlashtirishga imkon beradi va universitetga kirish va keyingi o'qishni osonlashtiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

19. Sh.M.Mirziyoyev. "Erkin va farovon demokratik O'zbekiston Davlatini birgalikda barpo etamiz" –T.: "O'zbekiston" 2016-y -56-b.
20. Sh.M.Mirziyoyev. "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak". –T.: "O'zbekiston" 2017 y. -104-b.
21. Sh.M.Mirziyoyev. "Qonun usutuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi"–T.: "O'zbekiston" 2017 y. -48-b.
22. Sh.M.Mirziyoyev. "Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz"–T.: "O'zbekiston" 2017 y. -488-b.
23. Sh.M.Mirziyoyev. "Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz". –T.: "O'zbekiston" 2017 y. -592 b.

24. Temirovna O. L., Chorievna R. L. Methodology to organize independent work of students in mathematics lessons in primary school //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 10. – С. 387-393.
25. Ражабова Л. Ч., Бахранова А. А. Профилактика конфликтов средствами игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста //Вестник магистратуры. – 2020. – №. 1-5. – С. 33.
26. Ражабова Л. Ч., Очилова Л. Т. Методика использования мультимедийных образовательных технологий и средств в процессе обучения школьников младших классов //Academy. – 2019. – №. 12 (51).
27. Abdullayeva B.S., Rajabov F., Masharipova S. Oliy matematika asoslari. Darslik. T.: Iqtisod-Moliya, 2011. 392b.

BOSHLANG'ICH MATEMATIKA KURSINI O'QITISH JARAYONIDA TALABALARNING MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL ETISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH METODIKASI

L.T.Ochilova
BuxDU o'qituvchisi
S.Erkinova
BuxDU 3-bosqich talabasi

Ta'lim islohoti millatni, xalqni demokratik o'zgarishlar, yangi jamiyat barpo etish yo'lidan dadil yetaklovchi, barchamizni harakatlantiruvchi ichki kuchga, tabiiy ehtiyojga aylandi. O'zbekiston respublikasi demokratik, huquqiy va fuqarolik jamiyatni qurish yo'lidan bormoqda. Respublikamizda amalga oshirilayotgan islohotlarning bosh maqsadi va harakatga keltiruvchi kuchi har tomonlama rivojlangan barkamol insondir. Axborotlar jadallik bilan integratsiyalashib borayotgan hozirgi davrda zamonaviy ta'limning asosiy vazifalaridan biri atrof-olam, voqea-hodisalarni ta'lim jarayoni orqali mustaqil tahlil qila oladigan shaxsni kamol topdirishda namoyon bo'ladi. Bu maqsadga, albatta, o'quvchilarning ta'lim jarayonidagi faolligini oshirib borish orqali erishish mumkin.

Boshlang'ich matematika kursi fanining vazifalari bu - matematika ta'limi sohasi bo'yicha davlat ta'lim standarti va o'quv dasturining mazmuni va talablari, shuningdek, maktab darsliklari mazmuni va metodik qurilish bilan tanishtirish, matematika o'quv materiallari, bolalar kitoblarini, o'qish va yozishga o'rgatish uchun kerakli bo'lgan qo'shimcha materiallarni, mavzu va materialni tanlash va ulardan foydalanishga o'rgatish, o'quvchilarni turli misol va masalalar yechishga, ularni tahlil qilish kabi mashg'ulotlarga tayyorlash va uni o'tkazish, ko'rgazma va texnik vositalardan foydalanib, o'quvchilarning bilish faoliyatini va mustaqilligini ta'minlashga o'rgatishdan iboratdir.

Bugungi kunda barcha ta'lim yo'nalishlarida, xususan boshlang'ich matematika kursini ham mustaqil ta'lim asosida o'qitish, ta'lim tizimining asosiy tamoyillaridan biri hisoblanadi. Mustaqil ta'lim talabalarning matematika bilish sohasidagi bilimlarini oshirishga, ularni mustaqil va ijodiy fikrlashga o'rgatadi.

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalariga darsda va darsdan tashqari mustaqil ishlashlari uchun masalalar hamda vazifalar beriladi. Bu esa o'z navbatida matematika o'qitish ta'limida o'quv tarbiya jarayonining muhim shakli sifatida katta ahamiyat kasb etadi.