



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 32
часть 2 2024
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 32. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2024. – 327 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,

ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК: 042908612

www.mapn.su тел. 8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2023г.)

г. Ярославль 05.12.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2024 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае и ноябре 2024 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

Литература

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyevni: "ichki ishlar tizimidagi islohotlar natijalarini sohaning har bir xodimi va birinchi navbatda xalqimiz his qilishi kerak" <https://kun.uz/ru/news/2023/10/25/>.
2. Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы, теории и практики : учебное пособие - Изд-во ЮУрГУ, С.12. Челябинск. 2005.
3. Посыпанов О. Г. Методика измерения социальной адаптивности личности // Современная психология: материалы юбилейной науч. конф. ИП РАН. М. : Изд-во ин-та психологии РАН, 2002. С. 93–113.
4. Психология труда и инженерная психология [Текст]: Учеб. пособие/М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, А.И. Нафтутьев; Под общ. ред. А.А. Крылова. - Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1979.
5. Будякина М.П. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации новичков на производстве / М.П. Будякина, А.А. Русалинова // Социальная психология и социальное планирование — Л., 1973.
6. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

Исмамова Д.Т.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: В данной статье семья является первой социальной группой в жизни человека, благодаря которой он знакомится с культурными ценностями, развивается как личность и усваивает свои социальные роли. Также при анализе литературы в статье выражены теории и методы исследования, созданные отечественными и зарубежными психологами. Кроме того, есть информация об отношениях между родителями и детьми в семье и о конфликтах и недостатках, возникающих в результате этих взаимоотношений.

Ключевые слова: социальное сиротство, репродуктивное, первородство, кризис, стереотипы, восприятие, эгоизм, психосоматические заболевания, делегирование, когнитивные взгляды.

Abstract: In this article, the family is the first social group in a person's life, thanks to which he gets acquainted with cultural values, develops as a person and learns his social roles. Also, in the analysis of literature, the theories and research methods created by local and foreign psychologists are expressed in the article. In addition, there is information about the relationship between parents and children in the family and the conflicts and shortcomings that arise as a result of these relationships.

Key words: social orphanhood, reproductive, primogeniture, crisis, stereotypes, perception, selfishness, psychosomatic diseases, delegation, cognitive views.

Семья – первая социальная группа в жизни человека, благодаря которой он знакомится с ценностями культуры, развивается как личность и приобретает свои первые социальные роли. Для человека семья является основным и главным компонентом среды, в которой он живет как кокон в течение первой четверти своей жизни и пытается ее создать до конца жизни.

В психологической литературе наряду с понятием семьи рассматриваются понятия брака и брака. В обыденном сознании понятия брака и семьи можно определить, но в науке они обычно разделены. Брак – социальный институт, регулирующий отношения между полами.

Анализ литературы по проблеме кризисных ситуаций в семье позволяет выделить следующие подходы к описанию семейных кризисов. Первый подход связан с изучением закономерностей жизненного цикла семьи. Согласно этому подходу кризисы рассматриваются как моменты перехода между стадиями жизненного цикла. Такие кризисы называются нормативными. Они появляются, когда они «застряли», заблокированы или неуместны на любом этапе жизненного цикла семьи.

Отечественные исследователи А.Я.Варга и В.В.Столин определяют родительское отношение как систему различных чувств к ребенку, стереотипов поведения, используемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, определяет его поведение. Они отражают разное отношение к ребенку.

Зарубежный психотерапевт Н. Стирман выделяет три типа отношения родителей к детям у больных психосоматическими заболеваниями:

- «Привязка». Такое отношение предполагает жесткое, стереотипное общение и отсутствие гибкости в отношениях с детьми.

- «Отказ». При таком типе отношений ребенок не принимается во всех его формах, что приводит к чрезмерной самостоятельности ребенка и, возможно, даже к аутизму.

Позиция родителей в семейных отношениях – это система эмоциональных отношений к ребенку, способов общения с ребенком и способов поведения с ним. А.Я.Варга и В.А.Смехов определяют родительскую позицию как триединство эмоционального отношения к ребенку, способа общения с ним и познавательных взглядов ребенка (образ ребенка глазами родителей). Исходя из изложенных представлений, позиция родителя определяется следующими компонентами:

- 1) эмоциональная реакция в плане принятия и неприятия;
- 2) характеристики родительского образа ребенка;
- 3) определенный стиль общения и способы поведения с ребенком.

Ниже приведены компоненты родительской позиции и выделены основные особенности родительской позиции:

1. Адекватность-неадекватность. Этот признак отражает степень направленности родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, противоречивость проявляется в придании ребенку качеств, которых нет.

2. Динамичность-прочность. Отражает уровень мобильности позиции родителя, ее способность меняться; степень вариативности влияния родителя на ребенка, гибкость в общении с ним.

3. Предсказуемость. Описывает способность родителей предвидеть перспективы развития ребенка, умение планировать взаимодействие с ребенком с учетом его развития. Важнейшей составляющей родительской позиции, как видно из ее структуры, является когнитивный образ ребенка или образ ребенка глазами родителей.

В психологической литературе рассматриваются следующие формы мистики:

1. Придание ребенку определенных качеств: положительных или отрицательных.

При наличии положительных качеств (чуткий, добрый, талантливый) или восторженного отношения у ребенка может развиться неадекватная самооценка, появиться чувство превосходства и неуважения со стороны других. При появлении

у ребенка отрицательных качеств снижается уровень принятия себя, появляются чувства тревоги и неуверенности, самосознание развивается неравномерно.

2. Делегирование. Эта форма мистики предполагает взгляд на ребенка как на объект реализации (достижения) родительских целей и планов, не осознаваемых самими родителями. У ребенка возникает проекция нереализованных личных целей.

3. Инфантилизация. Эта форма лжи отражает желание родителя остановить развитие ребенка в детстве, когда ребенок покорен, зависим и манипулируем. Родитель строит отношения с ребенком (независимо от возраста), как с маленьким ребенком; определяет потребности и интересы, типичные для детского юношества.

4. Инвалидность. Эта форма мистики представляет собой вынужденное обесценивание возможностей, интересов и планов ребенка. Родители считают ребенка неполноценным, слабым; приписывают ему различные заболевания или антисоциальные качества.

Инвалидность может быть основана на: двойственном отношении к ребенку; тайный отказ от ребенка; фобии чрезмерной защиты или потери.

А.И.Захаров изучает следующие характеристики семейных отношений, вызывающие детский невротизм:

1. Инверсия супружеских и родительских ролей, например, бабушка играет роль матери, а мать – роль отца.

2. Формирование в семье эмоционально разделенных диад (например: отец-сын, бабушка-внук), а также наличие посторонних лиц.

3. Неблагоприятная семейная обстановка: высокий уровень тревожности и эмоциональной напряженности.

4. Склонность к уклонению от решения семейных проблем и возникающих конфликтов.

5. Лишение ребенка потребности в общении, принятии и сопереживании с родителями.

Также Э. Фромм, автор гуманистической теории личности, считал родительские отношения фундаментальной основой детского развития и качественно выделял особенности отношения матери и отца к ребенку. Наиболее отчетливо эта разница проявляется по следующим параметрам: обусловленность – безусловность; контроль – отсутствие контроля. Материнская любовь, по мнению Э. Фромма, безусловна: мать любит своего ребенка таким, какой он есть. Материнская любовь не подвластна контролю ребенка, ее невозможно достичь (есть она или нет). Отцовская любовь условна: отец любит потому, что ребенок оправдывает его ожидания. Любовь отца можно управлять, ее можно заслужить, но ее можно и потерять. В то же время Э. Фромм утверждает, что речь идет не о конкретных родителях, а о принципах материнства и отцовства, выраженных в определенной степени в личности матери или отца. Так, Э. Фромм определяет такие важные особенности родительских отношений, как их двойственность и противоречивость.

К. Роджерс, напротив, утверждает, что безусловное принятие родителями своего ребенка, независимо от его действий, обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка. Таким образом, безусловное принятие ребенка является основным компонентом психологической поддержки. Без этого компонента все остальные методы психологической поддержки будут невозможны.

Чувства и характер двух людей подвергаются серьезным испытаниям в течение многих лет брака. Каждый из молодоженов привносит в вновь сложившуюся семью модель семьи, в которой они воспитывались. Это неизбежно, поскольку понятия, оценки ситуаций и мотивы поведения, сложившиеся в детстве

и подростковом возрасте, усваиваются на протяжении многих лет, а иногда и на всю жизнь.

Для создания счастливой семьи недостаточно одной материальной базы, нужны определенные психологические условия, характер и достаточный кругозор. Проблемы счастья, в том числе семейного, всегда интересовали людей. Счастливые люди – это те, кто не требует от жизни немедленного исполнения своих желаний, умеет это делать и готов ждать. Новый день принесет новые заботы и новые мечты, новые мысли, новые надежды. Несчастливы и те, кто видит свою единственную ценность в материальных благах. Всем известны люди обеспеченные, но несчастные и недовольные жизнью. Поэтому семья как социальная ячейка является неотъемлемой частью общества. Чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества. Будет ли это общество, построенное на принципах добродетели и справедливости, или наоборот? В этом случае очень важно семейное общение. Ведь общение является одним из главных факторов формирования личности ребенка как члена общества. И именно поэтому в семейном общении очень важны моральные принципы, главный из которых – уважение к другим. Последствиями плохого общения в семье могут стать конфликты и разводы, наносящие большой социальный ущерб обществу. Чем меньше разводов в семье, тем здоровее общество.

Литература

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер. Ростов-н/Д., 1998.448 с.
2. Айламзян Э. К. Психика и роды / Э. К. Айламзян. СПб., 1996.120 с.
3. Акивис Д. С. Отцовская любовь / Д. С. Акивис. М., 1989.250 с.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. Л., 1968.280 с.
5. Ismatova D.T.Oilaviy psixologik xizmatda shaxslararo munosabatlarni empirik tahlili Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar (2023 йил №5) 338-343 b.
6. Ismatova D.T.Oilaviy munosabatlarda emotsional zo`riqishlarni korreksiyalashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari —Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 596-101b

ВООБРАЖЕНИЕ И ФАНТАЗИРОВАНИЕ КАК ПРЕДМЕТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Конева Е.В.

(г. Ярославль, Россия)

Аннотация: Склонность к фантазированию как психологический феномен – достаточно типичный предмет исследования в психологической судебной экспертизе. Однако недостаточно определенными являются содержание этого понятия, его отличие от воображения, возможности его диагностики.

Ключевые слова: психологическая судебная экспертиза, воображение, фантазирование, психологическая диагностика, достоверность информации, склонность к фантазированию, компенсаторное функционирование психики.

Annotation: The tendency to fantasize as a psychological phenomenon is a quite typical subject of study in psychological forensic examination. However, the content of this concept, its difference from imagination, and the possibilities of its diagnosis are not sufficiently defined.

Содержание

3	Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия) Платон психологии
6	Щербатых Ю.В. (г. Воронеж, Россия) Психологический стресс как центральная проблема XXI века
8	Абдиназарова Н.Э. (г.Карши, Узбекистан) Особенности формирования социального поведения у воспитанников в доме милосердия
14	Арипова М.Л. (г.Ташкент, Узбекистан) Психологические предпосылки предотвращения насилия в отношении женщин
18	Ахмаджонова Н.А. (г.Ташкент, Узбекистан) Проявление волевых особенностей курсантов в сложных ситуациях
22	Багрийчук Е.П. (г. Подольск, Россия) Групповая работа как условие формирования межкультурной компетентности в младшем школьном возрасте
25	Беккиева Н.Р. (г.Карши, Узбекистан) Психологические возможности повышения здорового иммунитета против ложных религиозных представлений у подростков
29	Бекмурадова Д.П. (г. Карши, Узбекистан) Социально - психологические факторы обучения детей самостоятельно мыслить в дошкольных образовательных учреждениях
34	Борозинец Д.В. (г. Москва, Россия) Особенности эмпатии как ресурс карьерной адаптивности студентов педагогического колледжа
36	Вакарина Е. А. (г.Тюмень, Россия) Представления художников о профессиональном благополучии
38	Васильева И.В., Тихонова С.С. (г. Одинцово, Москва, Россия) Психометрический анализ пунктов утверждений методики «шкала измерения мотивации к чтению у взрослых» (Н. Шутте, Д.Малуф)
40	Васянина К.А. (г. Москва, Россия) Особенности связи психологического состояния с ненормативностью школьного поведения у младших школьников
42	Волкова К.В. (г. Москва, Россия) Инспирация немгновенного инсайта в процессе решения психологических задач
44	Габбасова А.А., Бекова А.Д. (г. Астана, Казахстан) Влияние Землетрясений в городе алматы на психологическое состояние жителей
46	Гайбуллаев А.А. (г.Бухара, Узбекистан) Национальные и общечеловеческие ценности как социально-психологический фактор психологической защиты молодежи от влияния массовой культуры
51	Гольдфарб О.С. (г. Челябинск, Россия) Интегративный подход в процессе психо-эмоциональной стабилизации взрослого населения
53	Daminova M.S. (Karshi, Uzbekistan) Psychological features of gender identity formation in teenagers
55	Наталья В.Е. (г. Санкт-Петербург, Россия) «Актуальные методы развития креативного мышления в процессе формирования психологического благополучия личности»
57	Зотова Т.В. (г. Москва, Россия) Лассификация современных форм взаимодействия школы с семьей обучающихся в начальном образовании

60	Инамов А.К. (г. Карши, Узбекистан) Стадии развития профессиональной адаптации сотрудников внутренних дел
64	Исмамова Д.Т. (г.Бухара, Узбекистан) Психологические основы отношений между родителями и детьми
67	Конева Е.В. (г. Ярославль, Россия) Воображение и фантазирование как предметы психологической судебной экспертизы
71	Короткевич Н.М., Крутолевич А.Н. (г. Гомель, Беларусь) Склонность к виктимному поведению во взаимосвязи с основными копинг-стратегиями
74	Котик Е.М. (г. Череповец, Россия) Роль мыслительных процессов в механизме психологической проницательности
77	Крутолевич А.Н. (г. Гомель, Беларусь) Злоупотребление алкоголем и восприятие работниками экстремальных служб поддержки со стороны организации
80	Кылычева С.Б. (г.Ташкент, Узбекистан) Психологические стрессоустойчивости личности
86	Лазарева Л.И. (г. Москва, Россия) Интегративная модель становления антропопрактика
89	Луденцов С. Ю., Лобза О.В. (г. Москва, Россия) Перспективы исследования принятия управленческих решений в русле деятельностного подхода
91	Малькова А.А. (г. Череповец, Россия) К проблеме развития ассертивности у молодых педагогов
94	Мамаджонова Ш.Я. (г. Ташкент, Узбекистан) Характеристики сложности заданий, коэффициент дискриминации в процессе создания и адаптации методов психодиагностики
100	Маралов В.Г., Кудака М.А., Смирнова О.В. (г. Череповец, Россия) Исследование взаимосвязи отношения к опасностям и психологического капитала у студентов
102	Матвеева В.А. (г. Москва, Россия) Особенности удовлетворенности школьной жизнью младшего школьника
104	Матёкубова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан) Социально-психологические особенности восприятия информации подростком
111	Медведева И.З. (г. Череповец, Россия) Особенности развития технических способностей у обучающихся профильных и непрофильных классов с различным статусом профессиональной идентичности
113	Муродова М.Р. (г.Бухара, Узбекистан) Научно-теоретическое изучение проблемы эмпатии в современной психологии
118	Muratova F.N. (Tashkent, Uzbekistan) Psychological features of the student position
122	Мустафоева Д. (г.Карши, Узбекистан) Научно-теоретические и методологические проблемы формирования мотивов учебной деятельности студентов
125	Мухаммедова Ш. (г. Бухара, Узбекистан) Классификация асоциального поведения

130	Мухлисов С.С. (г.Бухара, Узбекистан) <i>Факторы педагогической компетентности у учителей</i>
135	Nazarova M.M. (g.khara, Uzbekistan) <i>Effective socio-psychological adaptation of foreign students to the educational system of Uzbekistan</i>
141	Нарзикулова Ф.Б., Рахиммирзаев С. (г. Самарканд, Узбекистан) <i>Влияние профессионально-имиджевого потенциала педагога на профессиональное поведение</i>
147	Нармурадова Р.У. (г. Навои, Узбекистан) <i>Теоретические основы семейной психологии, психология семейных отношений</i>
150	Ориббоева Д.Д.(г. Наманган, Узбекистан) <i>Психологические условия для развития самооотношения у человека</i>
156	Останов. Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан) <i>Психологические аспекты развития креативности у подростков</i>
161	Пауленко С.А.(г. Минск, Беларусь) <i>Эволюция сознания: просветление с трансформационными играми</i>
163	Пашукова А.Д. (г. Рязань, Россия) <i>К вопросу о психологической готовности курсантов образовательных организаций фсин россии</i>
166	Позняков В.П., Поддубный С.Е. (г. Москва, Россия) <i>Личностные предикторы перехода молодых мужчин и женщин к семейно-брачным отношениям</i>
169	Позняков П.В. (г. Москва, Россия) <i>Структура и типы экономического самоопределения предпринимателей</i>
171	Ражабова Г.З. (г.Бухара, Узбекистан) <i>Психологические детерминанты стилизации фольклорных жанров</i>
174	Ражабов О.Р. (г.Гулистон, Узбекистан) <i>Социально-психологические аспекты формирования понятий об информационно-психологической безопасности у студентов и молодежи</i>
179	Ramazonov Z.(Tashkent, Uzbekistan) <i>Characteristics of interrelationship between voluntary qualities in future officers</i>
186	Рахимова Г. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Психологические факторы влияния кризисов личности на стабильность семейной жизни</i>
193	Рахманова Д.Ф. (г.Ташкент, Узбекистан) <i>Методологические источники повышения профессиональной компетентности инспектора-психолога</i>
200	Рогожкина Е.А. (г. Москва, Россия) <i>Связь уровня удовлетворенности жизнью с особенностями эмпатии у детей подросткового возраста</i>
202	Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан) <i>Характеристика факторов, влияющих на формирование социальной фобии</i>
207	Садатова Н.М. (г. Карши, Узбекистан) <i>Психологические аспекты профилактики преступного поведения несовершеннолетних</i>
210	Saidullayev J.Y. (Samarkand, Uzbekistan) <i>Methodological basis of formation of scientific outlook in students.</i>
214	Салихов Ш.М. (г. Бухара, Узбекистан) <i>Педагогико-психологические особенности формирования профессиональных навыков будущих учителей физической культуры</i>

219	Санина М.В. (г. Гомель, Беларусь) Влияние интегративных методов обучения на когнитивные способности студентов 1 курса учреждения образования «гомельский государственный медицинский университет»
222	Табунов И.А. (г. Череповец, Россия) К проблеме вовлеченности студентов в учебную деятельность
224	Тажигаев Ш.М. (г.Бухара, Узбекистан) Проблемы профессионального стресса и эмоционального выгорания в деятельности школьных педагогов и меры его профилактики
230	Темирбеков Б.О. (г. Нукус, Узбекистан) Значение супружеских отношений в укреплении каракалпакских семей
233	To‘umurodov A. S. (Bukhara, Uzbekistan) Social psychological foundations of providing psychological services for military communities
240	Трегубова М.В. (г. Москва, Россия) Системный подход в восстановлении ресурса нейроглии для повышения эффективности психотерапевтической помощи
242	Турсункулова Ш. Т. (г. Карши, Узбекистан) Психогимнастика как средство развития эмоционального интеллекта младших школьников
245	Умеджанова М.Л. (г. Бухара, Узбекистан) Повышение эффективности воспитания в семье
248	Унбоева У.С. (г. Карши, Узбекистан) Особенности предоставления социальных услуг женщинам в реабилитационных центрах
252	Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан) Особенности развития коммуникативной компетентности психолога в период обучения в вузе
257	Файзиев Я.З, Зиёев Д.Я. (г. Бухара, Узбекистан) Самооценка и поддержка в физвоспитании учеников
262	Федорова Е.М. (г. Москва, Россия) Организация профессионального психологического отбора на должность судьи
264	Хайитов К.К. (г. Ташкент, Узбекистан) Гендерные характеристики ценностной ориентации пассивных студентов
268	Хакимова Ф.Х. (г.Бухара, Узбекистан) Психологическая готовность дошкольников к школе
272	Хамроева Д.Р. (г.Бухара, Узбекистан) Психологические процессы формирования творческого мышления у учащихся начальных классов с дефектами развития
276	Хасанов Р.А. (г. Бухара, Узбекистан) Психологические особенности межличностных отношений в командной видах спорта (на примере баскетбола)
280	Kholnazarova M.K. (Gulistan, Uzbekistan) Imam al – Bukhari and his valuable contribution to the collection of hadith
284	Худайкулова Г.Б.(г. Ташкент, Узбекистан) Социально-психологические механизмы защиты молодежи от чужих идей
289	Хусанов А.М. (г. Карши, Узбекистан) Психологические принципы предотвращения киберзапугивания у учащихся-подростков
293	Чупина О.А. (г. Москва, Россия)

	<i>Особенности связи познавательной потребности с проблемным использованием цифровых устройств у младших подростков</i>
295	Шарапова С.Д. (г. Гулистон, Узбекистан) <i>Социально-психологические аспекты формирования виртуальной культуры студентов в условиях социальной пространственной и информационной угрозы</i>
300	Шингаев С.М. (г. Санкт-Петербург, Россия) <i>Тайм-менеджмент как фактор повышения стрессоустойчивости менеджеров</i>
302	Эгамбердиев Ф.Т. (г. Карши, Узбекистан) <i>Эффективность формирования физических характеристик у спортсменов</i>
305	Эрназарова Р.Ю. (г. Карши, Узбекистан) <i>Устойчивость к психологическому стрессу как определяющий фактор поведения студентов</i>
310	Каюмова С.З. (г. Карши, Узбекистан) <i>Важность арт-терапии и ее видов</i>
315	Журакулова Д.З. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Проблема изучения щедрости и жадности личности на разных возрастных этапах</i>

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 32. Часть 2. 2024

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 32. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,
М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2024.- 327с.

Ярославль, 2024
