



ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Ярославль - 2024



ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Ярославль - 2024

Психология XXI столетия // Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (Самарканд, 15-16 марта 2024 г.) / Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. – Самарканд: СамДУ, 2024 – 748 с.

Ответственные редакторы:

В.В. Козлов

Ш.Р. Баратов

М.Н. Усманова

Техническая редакция:

М.Н. Усманова

Ш.Ш. Останов

Сборник научных статей по материалам международной конференции посвящён актуальным вопросам современной психологии. В сборнике опубликованы статьи учёных–психологов Узбекистана, педагогов образовательных учреждений.

Книга адресована всем, кто интересуется вопросами психологии. Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

© Самаркандский государственный университет

© Ярославль, МАПН

	<i>личности</i>
78	Галаятдинова С.И., Сафронова Е.В., Рабабах А-Х. <i>Психологическая служба вуза в системе наставничества</i>
82	Ганжисев Ф. Ф. <i>Социально-психологические особенности агрессивных подростков (результаты исследования)</i>
87	Гийёсова В. Ш. <i>Буллинг и развитие кибербуллинга среди подростков</i>
90	Гуламова Л. Х. <i>Педагогико - психологическая особенность развития правовых знаний у подростков</i>
93	Дехконбоев Ш. О. <i>Особенности судебно-психологической экспертизы</i>
97	Джасалова М. <i>Психологические факторы, препятствующие психическому здоровью детей дошкольного возраста</i>
100	Джурсаев Б. <i>Правовая культура и психологические науки, сформированные у подростков, и их значение</i>
103	Джуханова Н.Х. <i>Комплексы и страхи, формирующиеся у человека при определении своего места в обществе</i>
106	Елмуратова А. У. <i>Особенности психологической защиты у легкоатлетов различного уровня квалификации</i>
108	Жабборов А. М. <i>Научные подходы к формированию механизма психологической защиты человека</i>
113	Жабборов Ж. А. <i>Анализ проблемы потребности в духовном наследии наших предков</i>
116	Жазбулганова А.А. <i>Проекционная структура психики человека</i>
117	Жалолов Т. С. <i>Способ использования программы spss при обработке психологических данных</i>
121	Закиров С.С. <i>Влияние искусственного интеллекта на будущее трудоустройства и профессионального развития: вызовы и возможности в эпоху цифровой революции</i>
124	Зиявитдинова Г. З., Меликулова Ш. Н. <i>Роль родительских отношений в формировании агрессивности подростков</i>
126	Зиявитдинова Г. З., Содикова Ш. М. <i>Феномен перфекционизма в психологии</i>
129	Зиявитдинова Г.З., Азимова С. А. <i>Стрессоустойчивость как психологический феномен</i>
131	Зиявитдинова Г. З., Розимбаева Э. И. <i>Роль эмоционального интеллекта в межличностных отношениях</i>
133	Зухурова Д. А. <i>«Я-концепция» и ее социально-психологическая сущность</i>
135	Зухурова Ш. <i>Психологические особенности формирования профессиональной ответственности у студентов</i>
139	Ибрагимов З. <i>Социальные сети как трансформация подросткового интимного дневника</i>
141	Иванова Н.Л., Беляева Т.А. <i>Игровые технологии в работе с компаниями: бизнес-психологический подход</i>
143	Инамов А.К. <i>Социально-психологические особенности профессиональной мотивации сотрудников внутренних дел</i>
148	Исабаева С.Б. <i>Зависит ли успех ребенка от родителей</i>
152	Исмамова Д. Т. <i>психологические и педагогические особенности отношений между родителем и ребенком в семье</i>
154	Исхакова Ш.И., Негматова Ш.Ш. <i>Межкультурные ценности в подростковом возрасте важность развития</i>
157	Ишанкулова Н. И. <i>Теоретические основы изучения конфликтов в семейных отношениях</i>
160	Кобилова Ф. Т.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЕМ И РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ

Исмадова Дилафруз Туймуратовна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. В этой статье отзывы даются на текущую важность и отношения между родителями и детьми. В исследовании семейных и семейных мероприятий необходимо осветить семейные и семейные отношения о Есть комментарии к владельцу.

Ключевые слова: эмоциональном тепле, сепарации, стрессовых состояний, стабилизатор, кризис.

Annotation. In this article, feedback is given to the current importance and about relations between parents and children. In the research of family and family activities, it is necessary to illuminate family and family relations O There are comments on the owner of.

Keywords: emotional warmth, separation, stress states, stabilizer, crisis.

Семья – это первая в жизни человека социальная группа, благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, развивается как личность, осваивает первые социальные роли. Семья для человека – главный и основной компонент среды, в котором он живет, как в коконе, первую четверть жизни, если повезет, и который он пытается построить всю оставшуюся жизнь. Наряду с понятием семья в психологической литературе рассматриваются понятия брак и супружество. В обыденном сознании понятия брак и семья могут отождествляться, но в науке их принято разграничивать. Брак является общественным институтом, регулирующим отношения между полами.

Брак как исторически изменяющуюся социальную форму отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь, устанавливает их супружеские, а также родительские права и обязанности. В настоящее время в большинстве случаев брак выступает как добровольный союз мужчины и женщины, основанный на взаимной договоренности, оформленный в установленном законом порядке, направленный на создание и сохранение семьи. Наряду со свободой заключения брака, может существовать и свобода его расторжения, что выражается в разводе. Поэтому к области брачного поведения относятся и действия партнеров, приводящие к сепарации (т.е. постепенному отчуждению супругов друг от друга) и к разводу.

В связи с понятием «брак» рассматривается понятие «супружество». **Супружество** как личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями. В данном определении подчеркиваются следующие характерные признаки супружества:

- 1) неинституциональный характер связи, свойственный супруеству;
- 2) равноправие нравственных обязанностей и привилегий обоих супругов.

Понятие «**семья**» (в отличие от понятия брака) предназначено для характеристики сложной системы взаимоотношений супругов, их детей, других родственников. Многие специалисты используют определение семьи, предложенное А.Г. Харчевым: «Семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными и родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Социальная необходимость в семье обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения».

«Семья» – это малая социальная группа, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной

ответственностью». Таким образом, можно выделить следующие характерные признаки семьи как малой группы:

1. Родственные или брачные связи между её членами.
2. Общность быта.
3. Особые эмоциональные, этические, правовые отношения.
4. Пожизненная принадлежность к семейной группе (семью не выбирают).
5. Максимально гетерогенный состав группы: возрастные, личностные, половые, профессиональные, социально-статусные и др. различия.
6. Повышенная эмоциональная значимость семейных событий.

Классификация семейных функций, предложенная Елизаровым А.Н, к которой часто обращаются психологи, выглядит следующим образом:

1. Порождение и воспитание детей.
2. Сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества.
3. Удовлетворение потребностей в чувстве безопасности, психологическом комфорте, ощущении ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви.
4. Создание условий для развития личности всех членов семьи.
5. Удовлетворение сексуально-эротических потребностей.
6. Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга.
7. Организация совместного ведения домашнего хозяйства, разделение труда в семье, взаимопомощь.
8. Удовлетворение потребностей в общении с близкими людьми, в установлении прочных коммуникативных связей.
9. Удовлетворение потребности в отцовстве или материнстве, в контактах с детьми, в их воспитании и самореализации в детях.
10. Социальный контроль за поведением отдельных членов семьи.
11. Организация деятельности по финансовому обеспечению семьи.
12. Рекреативная – охрана здоровья членов семьи, организация их отдыха; снятие стрессовых состояний.

По мнению Гребенникова И.В. основными функциями семьи являются:

1. Репродуктивная функция означает воспроизводство жизни, продолжение человеческого рода.
2. Экономическая функция включает общественное производство средств к жизни; восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи; ведение своего хозяйства; наличие своего бюджета; организация потребительской деятельности.

А.Я. Варга выделяет **шесть параметров семейной системы**, с помощью которых можно описать любую семейную систему:

1. Стереотипы взаимодействия.
2. Семейные правила.
3. Семейные мифы.
4. Границы.
5. Стабилизаторы.
6. Семейная история.

В.Сатир выделяет **десять критических точек в развитии семьи**:

1. Первый кризис – зачатие, беременность и рождение ребенка.
2. Второй кризис – начало освоения ребенком человеческой речи.
3. Третий кризис – ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу).
4. Четвертый кризис – ребенок вступает в подростковый возраст.
5. Пятый кризис – ребенок становится взрослым и покидает дом.
6. Шестой кризис – молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья.
7. Седьмой кризис – наступление климакса в жизни женщины.

8. Восьмой кризис – уменьшение сексуальной активности мужчин.

9. Девятый кризис – родители становятся бабушками и дедушками.

10. Десятый кризис – умирает один из супругов.

Последствиями дурного общения в семье могут быть конфликты и разводы, которые наносят большой социальный вред обществу. Чем меньше разводов в семьях, тем здоровее общество.

Воспитывая детей, надо помнить, что мы воспитываем их не для жизни в теперешнем, а в будущем, лучшем состоянии человеческого рода, т.е. для жизни в иных, лучших условиях жизни. Обыкновенно же родители воспитывают детей только так, чтобы онигодились для настоящего мира, хотя и испорченного. Воспитывая же детей для будущего, лучшего устройства мира, мы этим самым улучшаем будущее устройство мира.

Литература.

1.Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А.Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента –СПб.: Речь, 2007–360с.

2.Райгородский, Д.Я. Подросток и семья / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издат. Дом БАХРАХ, 2002. – 656 с.

3.Ismatova D.T.Oilaviy psixologik xizmatda shaxslararo munosabatlarni empirik tahlili Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar (2023 йил №5) 338-343 b.

4.Ismatova D.T.Oilaviy munosabatlarda emotsional zo’riqlashlarni korreksiyalashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari —Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 596-101b

5. Ахмедова З.Ж. “Педагогико-психологические особенности адаптации младших школьников к учебной деятельности” Вестник интегративной психологии 2023 Выпуск 29

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ

Исхакова Шахло Исмаиловна,

Научный руководитель: Негматова Шахзода Шухратовна

г.Самарканд, Узбекистан

Абстрактный. Данная статья посвящена изучению формирования межкультурных ценностей у подростков, факторов, влияющих на этот процесс, а также важности развития межкультурного понимания в этой возрастной группе. Также обсуждается важность формирования ценностных ориентаций у подростков.

Ключевые слова: личность, ценностные ориентации, ценности, подростковый возраст, становление.

Abstract. This article is devoted to the study of the formation of intercultural values in adolescents, factors influencing this process, as well as the importance of developing intercultural understanding in this age group. The importance of forming value orientations in adolescents is also discussed.

Key words: personality, value orientations, values, adolescence, formation.

Подростковый возраст – решающий этап в жизни человека, период физических, эмоциональных и когнитивных изменений. Это также время, когда подростки начинают формировать свою идентичность и ценности, включая свое отношение к различным