

**ПСИХОЛОГИЯ
XXI
СТОЛЕТИЯ**

Ярославль, 2020

Печатается по решению

Президиума Международной Академии Психологических Наук

Психология XXI столетия // Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 15 – 17 мая 2020)/ Под ред. Козлова В.В. –Ярославль, ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2020– 422 с.

Состав организационного комитета Конгресса:

Председатель: Козлов В.В.

Члены Оргкомитета: Акопов А.В., Базаров Т.Ю., Берберян А.С., Журавлев А.Л., Знаков В.В., Кашапов С.М., Конева Е.В., Лазарянц О.В., Поваренков Ю.П., Свенцицкий А.Л., Семенов В.Е., Субботина Л.Ю., Турчин А.С., Урываев В.А., Шевчук В.Ф.

Программный комитет: - Карпов А.В., Ключева Н.В., Козлов В.В., Мазиллов В.А., Петренко В.Ф., Шадриков В.Д., Янчук В.А.

Ответственный редактор: Козлов В.В.

Редколлегия:

Мазиллов В.А., Слепко Ю.Н., Субботина Л.Ю.

Техническая редакция: Галимова Р.

© Козлов В.В., 2020 г.

Оглавление

КОНГРЕСС ДВУХ ЮБИЛЕЕВ <i>Козлов В.В.</i>	9
СМЫСЛОВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ <i>Абдрашитова Т.А.</i>	24
ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА МОТИВАЦИЮ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ <i>Абдуллаев Ш.А.</i>	26
ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ТРУДАХ КАЗАХСТАНСКИХ ПСИХОЛОГОВ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД <i>Адилова Э. Т., Аймаганбетова О.Х.</i>	32
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ МЕЖЛИЧНОСТНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ <i>Атюшев А.А.</i>	43
ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП <i>Афанасьева Ю.А.</i>	46
МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРООРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ КАК СОДЕЙСТВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ <i>Баранова Ю.Г.</i>	49
ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ <i>Баротов Ш.Р.</i>	53
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ <i>Башкин М.В.</i>	60
К ВОПРОСУ О НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДАХ ДИАГНОСТИКИ ИНСУЛЬТА <i>Бородин М.Ю.</i>	62
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ <i>Буина А.В., Изотова Е.Г.</i>	65
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ <i>Бурашнина Г.Г.</i>	69
ИСТИННАЯ И ЛОЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ВО ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ В ИЗМЕНЕННОМ СОСТОЯНИИ СОЗНАНИЯ <i>Вавакина Т.С., Корнеев С.С.</i>	73
СРАВНЕНИЕ ЗНАЧИМЫХ АСПЕКТОВ ПАРТНЕРСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СФЕРАХ ДЕЛОВОЙ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ <i>Вавакина Т.С.</i>	77
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОРЫ ИХ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОТНОШЕНИЯХ К ДЕЛОВОМУ ПАРТНЁРСТВУ <i>Вавакина Т.С., Позняков В.П.</i>	80
НЕГАТИВНЫЕ СТИЛИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК ФАКТОР ТРАВМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ <i>Венцова Т.Б.</i>	81

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ГИПНОЗА	
<i>Власов Н.А.</i>	86
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ У ПЕДАГОГОВ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ И УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ	
<i>Власова Г.И, Шингаев С.М.</i>	88
ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА	
<i>Галимова Р.Ф.</i>	90
ПАНИКА И ПАНИЧЕСКИЕ АТАКИ	
<i>Ганиева М, Усманова М.Н.</i>	93
МЕДИАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКОВОЙ ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬЮ	
<i>Гартвик Е.В.</i>	98
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭТНОСОВ В БАШКОРТОСТАНЕ	
<i>Гирфатова А.Р.</i>	100
КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ У ДЕТЕЙ	
<i>Горбуля Е.В.</i>	104
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ	
<i>Горская Е.А., Федорова Е.М.</i>	108
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКИ У БОЛЬНЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ	
<i>Григорьев С.Ю.</i>	112
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА У ПОДРОСТКОВ	
<i>Джаббаров Х.Х.</i>	115
«ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»: ПОНЯТИЙНАЯ СУЩНОСТЬ	
<i>Донцов Д.А.</i>	120
САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И СТРЕССА	
<i>Донченко И., Дробышев А.</i>	123
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЙ	
<i>Дубровина С.В.</i>	125
АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ВОСПРИЯТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ	
<i>Думаров М.</i>	128
КОГДА ПОЗАРЕЗ НУЖНА УВЕРЕННОСТЬ... ЧТО ДЕЛАТЬ?	
<i>Едакина Т.В.</i>	134
ЧЕЛОВЕК КАК ПРОЕКТ ТВОРЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО ИЗОБИЛИЯ	
<i>Ерёмина /Атюшева/ Ирина Анатольевна</i>	141
ГЛОБАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	
<i>Жумаев У.С.</i>	144
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

<i>Жураев Н.Ж.</i>	148
ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ИНВАЛИДОВ В ПЕРСПЕКТИВЕ ТЕХНОЭРОТИЧЕСКОГО ТRENDA	
<i>Захражин С.А.</i>	152
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СЛУЖАЩИХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ	
<i>Захарова А.О., Кедрова Е.А., Чернецкая Н.И.</i>	154
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГИЗМ В РАБОТАХ Ф. ДОСТОЕВСКОГО	
<i>Исаева Г.А.</i>	157
ОБЩИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НОРМАЛЬНЫМ И ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ	
<i>Камакина О.Ю.</i>	162
РОЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ОСОЗНАННОМ И ПРАВИЛЬНОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ	
<i>Касимов У.А.</i>	166
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
<i>Киличев А.А.</i>	171
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В КОНТЕКСТЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ	
<i>Кисляков П.А., Меерсон А. С.</i>	184
ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	
<i>Клейберг Ю.А.</i>	190
ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС НА ФОНЕ ПАНДЕМИИ	
<i>Ковальчук Е.Г.</i>	193
ИНТЕГРАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: 30 ЛЕТ ИСТОРИИ	
<i>Козлов В.В.</i>	196
МИФЫ О КРАТКОСРОЧНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ	
<i>Козлов В.В., Власов Н.А.</i>	200
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
<i>Комилова Л., Усманова М.Н.</i>	203
ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	
<i>Комолкина О.И.</i>	208
ЭКСПЕРТИЗА И НАУКА: О НАУЧНОЙ ОСНОВЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРЫ	
<i>Конева Е. В.</i>	211
ВЛИЯНИЕ МЕДИТАЦИИ НА РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Корнеенков С.С.</i>	213
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ	
<i>Кулиев Ё.К.</i>	222
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В СРЕДЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	

<i>Лычагина С.В.</i>	227
ОБЪЯСНЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ: НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОГО ОБЪЯСНЕНИЯ	
<i>Мазилев В.А.</i>	230
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА, КАК РЕСУРС ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ	
<i>Малихова Л.Н.</i>	233
ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СПОРТСМЕНОВ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА	
<i>Махмудов М.К.</i>	237
К разработке интегративных методов теоретических исследований в психологии	
<i>Мединцев В.А.</i>	240
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ХАРАКТЕР СОВРЕМЕННЫХ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ	
<i>Меркульев М.Ю.</i>	244
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ	
<i>Меркульева Т.А.</i>	247
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ» ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ СОСТОЯНИЙ ВЫГОРАНИЯ	
<i>Меркульева Т.А.</i>	250
ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОМ ФОКУСЕ	
<i>Морожанова М.М.</i>	253
ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЛАДЕЛЬЦЕВ СЕМЕЙНОГО БИЗНЕСА	
<i>Мурзина Ю.С., Позняков В.П.</i>	257
АУДИТ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ (САМОПОЗНАНИЕ)	
<i>Мусина Р. Г.</i>	258
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСПЕШНОЙ БИЗНЕС-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НАРАСТАЮЩЕГО МИРОВОГО КРИЗИСА	
<i>Мухтарова К.И.</i>	265
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ	
<i>Назаров А.М.</i>	267
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД И МЕДИТАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ	
<i>Наркевич А.В.</i>	274
ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПРОСТРАНСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОГО И ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
<i>Невзорова А.В., Панушкина Д.А.</i>	278
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХИКУ РЕБЕНКА	
<i>Нигматуллаева Ш, Останов Ш.Ш.</i>	280
ПСИХОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>Останов Ш. Ш.</i>	284
ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРУДОГОЛИЗМА И ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ	
<i>Павлова Ю.Б.</i>	290

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	
<i>Пивоварова Т.В.</i>	293
КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ СИСТЕМЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И КАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Поварёнков Ю.П.</i>	296
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГИМ УЧАСТНИКАМ ДЕЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
<i>Позняков В.П.</i>	303
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ	
<i>Пондина И.К.</i>	304
ШАМАНИЗМ КАК ПРАРОДИТЕЛЬ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ СИСТЕМ И ТЕЧЕНИЙ	
<i>Расников Е.Ф.</i>	309
МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ У СПОРТСМЕНОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	
<i>Рузиев У.М., Рузиева М.</i>	312
ГЕЙМИФИКАЦИЯ В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	
<i>Савичева А.В., Прохорова М.В.</i>	317
ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ НА ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ	
<i>Саиджанова Д.Х.</i>	319
К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ	
<i>Сангилбаева А.О.</i>	324
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ БОМЖ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПОЗИТИВНО-НАПРАВЛЕННОГО ПУТИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Санина М.В.</i>	327
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОТНОШЕНИЯМ ДИАДА “ПРОДАВЕЦ– ПОКУПАТЕЛЬ”	
<i>Сафаров Д.Х.</i>	332
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ И МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Серафимович И. В., Сабаканова А.С.</i>	335
МЕЖПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ И ПАРАМЕТРОВ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ	
<i>Смирнов А. А., Соловьева Е. В.</i>	338
ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	
<i>Смышляева Л.Ю.</i>	340
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ВРАЧА	
<i>Собирова Д.А.</i>	346
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Стародубцева Г.А.</i>	349

ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	
<i>Стулова А.В.</i>	357
ВЗАИМОСВЯЗЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И СТРЕССУСТОЙЧИВОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ	
<i>Субботина Л.Ю.</i>	361
СКАЗКОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ КУРСЫ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ	
<i>Суоми И.П.</i>	366
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ	
<i>Терехин Р.А.</i>	370
ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ	
<i>Токарева Н.Г.</i>	373
ЛЮБОВЬ КАК ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ МИССИЯ ЧЕЛОВЕКА	
<i>Токсанбаева А.</i>	376
ОСОБЕННОСТИ ТРЕБОВАНИЙ К ТЕКСТАМ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>Турчин А.С., Турчин Д.А.</i>	383
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ О ПЕРВИЧНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ	
<i>Турчин А.С.</i>	386
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ	
<i>Усманова М.Н.</i>	390
СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГА	
<i>Федорова Е.М.</i>	394
ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ РЕВНОСТИ	
<i>Фокина Н. В., Кузьмина А.С.</i>	397
ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА ПОДРОСТКОВ И РИСКА ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА	
<i>Фомина А.В., Молчанова Л.Н.</i>	400
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЖЕНЩИНАМИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО АБОРТА	
<i>Якухина В.И.</i>	405
THE STUDY OF THE CONCEPT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE SCIENCE OF PSYCHOLOGY BY RESEARCHERS	
<i>Yusupova Y.M.</i>	408

Оглавление

КОНГРЕСС ДВУХ ЮБИЛЕЕВ

Козлов В.В.Ошибка! Закладка не определена.

СМЫСЛОВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Абдрашитова Т.А.Ошибка! Закладка не определена.

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА МОТИВАЦИЮ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Абдуллаев Ш.А.Ошибка! Закладка не определена.

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ТРУДАХ КАЗАХСТАНСКИХ ПСИХОЛОГОВ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД

Адилова Э. Т., Аймаганбетова О.Х.Ошибка! Закладка не определена.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ МЕЖЛИЧНОСТНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

Атюшев А.А.Ошибка! Закладка не определена.

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП

Афанасьева Ю.А.Ошибка! Закладка не определена.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ КАК СОДЕЙСТВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Баранова Ю.Г.Ошибка! Закладка не определена.

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Баротов Ш.Р.Ошибка! Закладка не определена.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Башкин М.В.Ошибка! Закладка не определена.

К ВОПРОСУ О НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДАХ ДИАГНОСТИКИ ИНСУЛЬТА

Бородин М.Ю.Ошибка! Закладка не определена.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Буина А.В., Изотова Е.Г.Ошибка! Закладка не определена.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ

Бурашнина Г.Г.Ошибка! Закладка не определена.

ИСТИННАЯ И ЛОЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ВО ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ В ИЗМЕНЕННОМ СОСТОЯНИИ СОЗНАНИЯ

Вавакина Т.С., Корнеев С.С.Ошибка! Закладка не определена.

СРАВНЕНИЕ ЗНАЧИМЫХ АСПЕКТОВ ПАРТНЕРСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СФЕРАХ ДЕЛОВОЙ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ

Вавакина Т.С.Ошибка! Закладка не определена.

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОРЫ ИХ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОТНОШЕНИЯХ К ДЕЛОВОМУ ПАРТНЁРСТВУ

Вавакина Т.С., Позняков В.П.Ошибка! Закладка не определена.

НЕГАТИВНЫЕ СТИЛИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК ФАКТОР ТРАВМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Венцова Т.Б.Ошибка! Закладка не определена.

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ГИПНОЗА

Власов Н.А.Ошибка! Закладка не определена.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ У ПЕДАГОГОВ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ И УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Власова Г.И., Шингаев С.М.Ошибка! Закладка не определена.

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

Галимова Р.Ф.Ошибка! Закладка не определена.

ПАНИКА И ПАНИЧЕСКИЕ АТАКИ

Ганиева М., Усманова М.Н.Ошибка! Закладка не определена.

МЕДИАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКОВОЙ ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬЮ

Гартвик Е.В.Ошибка! Закладка не определена.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭТНОСОВ В БАШКОРТОСТАНЕ

Гирфатова А.Р.Ошибка! Закладка не определена.

КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ У ДЕТЕЙ

Горбуля Е.В.Ошибка! Закладка не определена.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Горская Е.А., Федорова Е.М.Ошибка! Закладка не определена.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКИ У БОЛЬНЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Григорьев С.Ю.Ошибка! Закладка не определена.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА У ПОДРОСТКОВ

Джаббаров Х.Х.Ошибка! Закладка не определена.

«ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»: ПОНЯТИЙНАЯ СУЩНОСТЬ

Донцов Д.А.Ошибка! Закладка не определена.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И СТРЕССА

Донченко И., Дробышев А.Ошибка! Закладка не определена.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЙ

Дубровина С.В.Ошибка! Закладка не определена.

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ВОСПРИЯТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Думаров М.Ошибка! Закладка не определена.

КОГДА ПОЗАРЕЗ НУЖНА УВЕРЕННОСТЬ... ЧТО ДЕЛАТЬ?

Едакина Т.В.Ошибка! Закладка не определена.

ЧЕЛОВЕК КАК ПРОЕКТ ТВОРЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО ИЗОБИЛИЯ

Ерёмина /Атюшева/ Ирина АнатольевнаОшибка! Закладка не определена.

ГЛОБАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Жумаев У.С.Ошибка! Закладка не определена.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Жураев Н.Ж.*Ошибка! Закладка не определена.
- ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ИНВАЛИДОВ В ПЕРСПЕКТИВЕ ТЕХНОЭРОТИЧЕСКОГО ТRENDA**
- Захражин С.А.*Ошибка! Закладка не определена.
- РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СЛУЖАЩИХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ**
- Захарова А.О., Кедярова Е.А., Чернецкая Н.И.*Ошибка! Закладка не определена.
- ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГИЗМ В РАБОТАХ Ф. ДОСТОЕВСКОГО**
- Исаева Г.А.*Ошибка! Закладка не определена.
- ОБЩИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НОРМАЛЬНЫМ И ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ**
- Камакина О.Ю.*Ошибка! Закладка не определена.
- РОЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ОСОЗНАННОМ И ПРАВИЛЬНОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ**
- Касимов У.А.*Ошибка! Закладка не определена.
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
- Киличев А.А.*Ошибка! Закладка не определена.
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В КОНТЕКСТЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ**
- Кисляков П.А., Меерсон А. С.*Ошибка! Закладка не определена.
- ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**
- Клейберг Ю.А.*Ошибка! Закладка не определена.
- ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС НА ФОНЕ ПАНДЕМИИ**
- Ковальчук Е.Г.*Ошибка! Закладка не определена.
- ИНТЕГРАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: 30 ЛЕТ ИСТОРИИ**
- Козлов В.В.*Ошибка! Закладка не определена.
- МИФЫ О КРАТКОСРОЧНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**
- Козлов В.В., Власов Н.А.*Ошибка! Закладка не определена.
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**
- Комилова Л., Усманова М.Н.*Ошибка! Закладка не определена.
- ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**
- Комолкина О.И.*Ошибка! Закладка не определена.
- ЭКСПЕРТИЗА И НАУКА: О НАУЧНОЙ ОСНОВЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРЫ**
- Конева Е. В.*Ошибка! Закладка не определена.
- ВЛИЯНИЕ МЕДИТАЦИИ НА РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ**
- Корнеевков С.С.*Ошибка! Закладка не определена.
- РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**
- Кулиев Ё.К.*Ошибка! Закладка не определена.
- ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В СРЕДЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

- Лычагина С.В.*Ошибка! Закладка не определена.
- ОБЪЯСНЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ: НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОГО ОБЪЯСНЕНИЯ**
- Мазилов В.А.*Ошибка! Закладка не определена.
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА, КАК РЕСУРС ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ**
- Малихова Л.Н.*Ошибка! Закладка не определена.
- ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СПОРТСМЕНОВ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**
- Махмудов М.К.*Ошибка! Закладка не определена.
- К разработке интегративных методов теоретических исследований в психологии**
- Мединцев В.А.*Ошибка! Закладка не определена.
- СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ХАРАКТЕР СОВРЕМЕННЫХ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ**
- Меркульев М.Ю.*Ошибка! Закладка не определена.
- ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ**
- Меркульева Т.А.*Ошибка! Закладка не определена.
- ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ» ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ СОСТОЯНИЙ ВЫГОРАНИЯ**
- Меркульева Т.А.*Ошибка! Закладка не определена.
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОМ ФОКУСЕ**
- Морожанова М.М.*Ошибка! Закладка не определена.
- ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЛАДЕЛЬЦЕВ СЕМЕЙНОГО БИЗНЕСА**
- Мурзина Ю.С., Позняков В.П.*Ошибка! Закладка не определена.
- АУДИТ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ (САМОПОЗНАНИЕ)**
- Мусина Р. Г.*Ошибка! Закладка не определена.
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСПЕШНОЙ БИЗНЕС-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НАРАСТАЮЩЕГО МИРОВОГО КРИЗИСА**
- Мухтарова К.И.*Ошибка! Закладка не определена.
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ**
- Назаров А.М.*Ошибка! Закладка не определена.
- ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД И МЕДИТАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**
- Наркевич А.В.*Ошибка! Закладка не определена.
- ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПРОСТРАНСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОГО И ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
- Невзорова А.В., Панушкина Д.А.*Ошибка! Закладка не определена.
- ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХИКУ РЕБЕНКА**
- Нигматуллаева Ш, Останов Ш.Ш.*Ошибка! Закладка не определена.
- ПСИХОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**
- Останов Ш. Ш.*Ошибка! Закладка не определена.
- ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРУДОГОЛИЗМА И ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ**
- Павлова Ю.Б.*Ошибка! Закладка не определена.

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Пивоварова Т.В......Ошибка! Закладка не определена.

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ СИСТЕМЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И КАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Поварёнков Ю.П......Ошибка! Закладка не определена.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГИМ УЧАСТНИКАМ ДЕЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Позняков В.П......Ошибка! Закладка не определена.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Пондина И.К......Ошибка! Закладка не определена.

ШАМАНИЗМ КАК ПРАРОДИТЕЛЬ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ СИСТЕМ И ТЕЧЕНИЙ

Расников Е.Ф......Ошибка! Закладка не определена.

МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ У СПОРТСМЕНОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Рузиев У.М., Рузиева М......Ошибка! Закладка не определена.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ПОДРОСТКОВ

Савичева А.В., Прохорова М.В......Ошибка! Закладка не определена.

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ НА ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ

Саиджанова Д.Х......Ошибка! Закладка не определена.

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Сангилбаева А.О......Ошибка! Закладка не определена.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ БОМЖ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПОЗИТИВНО-НАПРАВЛЕННОГО ПУТИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Санина М.В......Ошибка! Закладка не определена.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОТНОШЕНИЯМ ДИАДА “ПРОДАВЕЦ– ПОКУПАТЕЛЬ”

Сафаров Д.Х......Ошибка! Закладка не определена.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ И МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серафимович И. В., Сабаканова А.С......Ошибка! Закладка не определена.

МЕЖПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ И ПАРАМЕТРОВ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ

Смирнов А. А., Соловьева Е. В......Ошибка! Закладка не определена.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Смышляева Л.Ю......Ошибка! Закладка не определена.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ВРАЧА

Собирова Д.А......Ошибка! Закладка не определена.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Стародубцева Г.А......Ошибка! Закладка не определена.

ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Стулова А.В.Ошибка! Закладка не определена.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И СТРЕССУСТОЙЧИВОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ

Субботина Л.Ю.Ошибка! Закладка не определена.

СКАЗКОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ КУРСЫКАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ

Суоми И.П.Ошибка! Закладка не определена.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ

Терехин Р.А.Ошибка! Закладка не определена.

ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ

Токарева Н.Г.Ошибка! Закладка не определена.

ЛЮБОВЬ КАК ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ МИССИЯ ЧЕЛОВЕКА

Токсанбаева А.Ошибка! Закладка не определена.

ОСОБЕННОСТИ ТРЕБОВАНИЙ К ТЕКСТАМ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Турчин А.С., Турчин Д.А.Ошибка! Закладка не определена.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ

КЛАСОВ О ПЕРВИЧНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Турчин А.С.Ошибка! Закладка не определена.

ОСОБЕННОСТИПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Усманова М.Н.Ошибка! Закладка не определена.

СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСОВПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГА

Федорова Е.М. Ошибка! Закладка не определена.

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ РЕВНОСТИ

Фокина Н. В., Кузьмина А.С.Ошибка! Закладка не определена.

ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА ПОДРОСТКОВ И РИСКА ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

Фомина А.В., Молчанова Л.Н.Ошибка! Закладка не определена.

ОСОБЕННСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЖЕНЩИНАМИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО АБОРТА

Якухина В.И.Ошибка! Закладка не определена.

THE STUDY OF THE CONCEPT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE SCIENCE OF PSYCHOLOGY BY RESEARCHERS

Yusupova Y.M.Ошибка! Закладка не определена.

7. Кашапов М.М., Филатова Ю.С., Кашапов А.С. Когнитивные компоненты творческого процесса в конфликте. Монография. Ярославль, Индиго. 2018. 360 с.

8. Кашапов М.М., Филатова Ю.С., Кашапов А.С. Событийно-когнитивные компоненты профессионализации субъекта. Монография. Ярославль. Индиго. 2018. 392 с.

9. Кашапов М.М. Абнотивность как характеристика профессионализации мышления педагога // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 2. С. 137-147.

10. Серафимович И.В. Акмеологические и когнитивные ресурсы в профессионализации студентов // Мир науки. Педагогика и психология, 2019. № 5.

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Баротов Ш.Р.

г.Бухара, Узбекистан

Доминирование в нашей жизни технократического подхода является серьезным препятствием при разрешении постоянно усложняющихся проблем, стоящих перед каждым отдельным человеком и обществом в целом. В настоящий момент назрела острая потребность внедрения и развития гуманистического ориентированного подхода, основную ценность которого представляет человек. Такой подход может быть обеспечен широким использованием в нашей жизни современных методов психологической диагностики, коррекции, развития и саморазвития личности.

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что личность — это системное качество, которое приобретает индивид во взаимодействии с социальным окружением. Это взаимодействие протекает в трех ведущих формах: общении, познании и совместной деятельности.

В 90-х гг. XX в. были совершены серьезные научные шаги по созданию школьной психологической службы. Основоположник внедрения и развития психологической службы в образовательный процесс И.В. Дубровина и ее коллеги М.К. Акимова и Е.М. Борисова понимают школьную психологическую службу как интегральное образование и рассматривают ее в научном, прикладном и практическом аспектах. В концепции И.В. Дубровиной «Психологическое и психическое здоровье» выделяются цели, задачи, структура психологической службы и основные виды деятельности

психолога: психологическая диагностика и коррекция, психологическое консультирование, просвещение и психологическая профилактика (1991).

Мы считаем, что наиболее полно понятие “психологическая служба” представляет собой, во-первых, психологическая служба представляет собой психологическое обеспечение различных социальных сфер: здравоохранения, образования, производства и других, — создавая особую сферу психологических услуг. Это система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, транспорта, образования, здравоохранения, охраны правопорядка и т. д. Иными словами, термином «психологическая служба» обозначают всю сферу практической психологии.

Во-вторых, психологическая служба обозначает и систему специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах и организациях, призванных оказывать квалифицированную психологическую помощь нуждающимся в ней людям.

Научное обоснование и организация школьной психологической службы в каждой стране реализуются по-своему. Психологическая служба в Узбекистане, с одной стороны, определяется принятыми в стране психологическими концепциями, а с другой стороны, — потребностями народного образования, целями воспитания и формирования личности, которые зависят от культурных, политических, экономических и других особенностей той или иной страны.

Впервые в Узбекистане школьная психологическая служба начала создаваться в Ташкенте и Бухаре (руководители — М.Г. Давлетшин, Г.Б. Шоумаров, Ш.Р. Баротов).

Определенным этапом развития школьной психологической службы стал проведенный в Ташкенте в 1880—1900 гг. эксперимент по введению в школу должности психолога. Цель эксперимента - разработка теоретических и организационных вопросов, связанных с работой психолога в школе, создание модели школьной психологической службы для последующего внедрения ее в систему народного образования. В эксперименте участвовали группа практических психологов, работающих непосредственно в школах или в кабинетах психологической службы при районных отделах народного образования.

Именно компетенция практического школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Поэтому психологическая служба школы чрезвычайно существенна в деле улучшения воспитания и обучения детей.

В настоящее время школьные психологи — кто в контексте научных экспериментов, проводимых научно-исследовательскими институтами, кафедрами университетов и пединститутами, кто в порядке личной инициативы, совпадающей с потребностями и заинтересованностью той или иной школы или интерната. Сейчас можно с уверенностью прогнозировать расширение масштабов школьной психологической службы. Однако все школьные психологи остро нуждаются в инструментарии для своей работы, начиная с конкретного методического материала и кончая научными обобщениями принципов, задач, способов, средств деятельности школьной психологической службы.

Создание благоприятного психологического климата, в центре которого личностное, заинтересованное общение взрослых и учащихся — одна из главных задач школьного психолога. Но успешно решать ее он может только в совместной работе с учителями, в творческом общении с ними, задавая определенное содержание и продуктивные формы такого общения. Школьный психолог находится непосредственно внутри того социального организма, где зарождаются, существуют и развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений учителей, учащихся и их родителей. Он видит каждого ребенка или учителя не самого по себе, а в сложной системе взаимодействия. Это своеобразное «поле» взаимодействия практического психолога с учащимися разного возраста, их учителями и родителями, в центре которого находятся интересы ребенка как формирующейся личности. Ясно, что на всех стадиях работы и с отдельными учащимися, и с детским коллективом необходимо тесное сотрудничество психолога со всеми взрослыми, имеющими отношение к данным детям.

В 1996 году вышло Инструктивное письмо по народному образованию в Узбекистане о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны, что явилось правовой основой деятельности школьного практического психолога. С этого момента служба развивается во всех регионах страны и начинает охватывать всю систему воспитания и обучения.

В 1996 году Приказом Министром народному образованию было утверждено «Положение о психологической службе в системе народного образования», которое определило ее статус, структуру, права и обязанности работников этой службы, содержание их деятельности и продолжительность различных видов работы школьного психолога.

Существенную помощь психологическая служба призвана оказать в реализации Закона «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке кадров», принятых IX сессией Олий Мажлиса (август 1997) и нацеленных на коренное реформирование системы образования и радикальной реорганизации, структуры и содержания подготовки кадров.

Целью настоящей Концепции является создание эффективной психологической службы в системе образования Узбекистане, как условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих актуальных задач:

- обеспечения доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от места проживания;
- обеспечение качества и полноты спектра психолого-педагогической помощи для всех категорий детей (от детей «группы риска» до одаренных детей);
- обеспечение качества подготовки специалистов, а также создание системы оценки качества специалистов психологической службы;
- обеспечение управления качеством психолого-педагогической помощи и определения критериев оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования;
- проведение научных исследований в интересах психологической службы в системе образования;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- обеспечение качества инструментария (диагностика, программ коррекции и т.д.) психологической службы в системе образования;
- разработка стандартов оказания психолого-педагогической помощи.

Концепция развития психологической службы в системе образования Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан "о дальнейшем совершенствовании нормативной базы обеспечения охвата выпускников 9-х классов общеобразовательных школ обучением в академических лицеях и профессиональных колледжах" № 109 от 7 июня 2010 года (собрание законодательных актов Республики Узбекистан, 2010 года. Психологическая служба в учреждениях системы народного образования Республики Узбекистан в соответствии № 23, статьей 184.

Психологическая служба в учреждениях народного образования
Собрание законодательства Республики Узбекистана, 2010 г., № 23, статья

184 указывает на основные принципы психологического обеспечения образовательного процесса:

1. Психологическое обеспечение направлено на всех (учителя, учащиеся, родители).

2. Психологическое обеспечение охватывает дошкольный период развития ребенка и начальный курс обучения, включая определение готовности ребенка к школе.

3. Психологическое обеспечение должно быть последовательным и гибким.

4. Психологическое обеспечение должно ориентироваться на потребности школы.

5. Психологическое обеспечение - интегрированная часть образовательного процесса. Оно обеспечивает цели, содержание, технологии образовательного процесса.

6. Психологическое сопровождение должно быть эффективным и действенным, базироваться на деятельностном подходе и носить комплексный характер.

Реализация концепции развития психологической службы в образовании будет осуществляться посредством:

- совершенствования нормативно-правового обеспечения деятельности психологической службы;

- разработки на основе Концепции Положений о психологической службе для психологической службы в системе дошкольного образования, общего и среднего профессионального образования, образования детей с ОВЗ, высшего образования с указанием конкретных целей, задач и содержания работы; организационных и управленческих вопросов; условий, материально-технического и научно-методического обеспечения; должностных инструкции; прав и обязанностей, ответственности работников службы;

- создания системы управления качеством психолого-педагогической помощи и определения критериев оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования;

- создания системы единого научно-методического обеспечения деятельности психологической службы уровне с целью создания одинаковых возможностей получения психологической помощи на всей территории Узбекистана с учетом региональных особенностей;

- координации научных исследований в интересах психологической службы в образовании;

- создания системы межведомственного взаимодействия с целью оптимизации и повышения эффективности деятельности службы;
- совершенствования системы статистических показателей, характеризующих развитие психологической службы образования;
- создания системы оценки эффективности деятельности психологической службы в образовательных мероприятиях;
- распространения инновационного опыта деятельности психологической службы в образовании и их адаптация с учетом национально-культурных особенностей и традиций регионов;
- информационного обеспечения реализации концепции развития психологической службы в образовании;
- подготовки высшими учебными заведениями специалистов с учетом потребностей регионов;
- создания механизма мониторинга реализации настоящей концепции и оценка эффективности реализации программы.

Реализация Концепции обеспечит к 2025 году следующие результаты:

- обеспечено функционирование психологической службы в образовании как единого научно-методического и организационного пространства оказания психолого-педагогической помощи;
- созданы система непрерывного повышения квалификации специалистов службы в образовании;
- реализованы масштабные популяционные исследования современного ребенка, как база для стандартизации психологических методов диагностики;
- создан Веб-портал психологической службы в образовании, для обеспечения доступности профессиональной информации для специалистов службы, а также информации о ресурсах психологической службы, консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий для широкого круга пользователей (родителей; учителей, учащихся ит.д.);
- создана единая система аттестации и оценки квалификации специалистов психологической службы в образовании
- сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на получение психолого-педагогической помощи;
- создан стандартный набор психологического инструментария;
- разработаны или адаптированы, и стандартизированы методы психологической диагностики для нужд психологической службы;
- разработаны стандарты деятельности психологической службы;
- разработаны и реализуются модели психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям,

находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

- создана комплексная инфраструктура безопасного современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании и оздоровлении детей.

Психологическая служба необходима для обеспечения социально-психологического развития человека и его деятельности в обществе. Человеческая деятельность оказывается более эффективной при соответствующей организации психологической службы, при которой чаще всего создаётся комплекс социально-психологических условий, благоприятно влияющих на развитие успешной деятельности и формирование иерархических систем социально-психологической защиты, обеспечивающих гармоническое соотношение между личностью и деятельностью. Изучение и анализ научной литературы по социальной психологии свидетельствует о недостаточности специальных исследований, в которых бы определялись и разрабатывались критерии психологической защиты, оптимально влияющие на социальный процесс деятельности человека. По итогам проведенной нами научно-исследовательской работы было установлено, что о проявлениях социально-психологической защиты в процессе деятельности можно судить по следующим показателям: а) по сформированности успешного индивидуального стиля деятельности человека; б) по проявлению успешного отношения, раскрывающего определенные социально-психологические параметры отношения к саморазвитию, совместному труду, в целом к социальному процессу деятельности; в) по нормально-эмоциональной активности (успешная саморегуляция, приспособление самого себя к деятельности, удовлетворение самим собой).

Литература

1. Постановления Президента Республики Узбекистан от 20.04.2017г. № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»
2. Дубровина И.В. и др. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
3. Козлов В.В. Истоки осознания: теория и практика интегративных психотехнологий. – М.: Междунар. акад. психолог. наук, 1995. – 304 с.

4. Козлов В.В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности. – М.: Психотерапия, 2007 – 528 с.
5. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. Докт.дисс. –Ташкент: 1998. – 28 с.
6. БаротовШ.Р. A role of social intellekt and social competence in professional development of a teacher in the intense training system// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Volume 3 Number 4, 2015 ISSN 2056-5852. P.- 43 – 48

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Башкин М.В.

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

*Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ
(Проект № 19-013-00102а)*

Проблема исследования творческой деятельности является одной из фундаментальных в современной психологической науке (А.В. Брушлинский, Дж. Гилфорд, В.Н. Дружинин, М.М. Кашапов, В.В. Козлов, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Дж. Рензулли, С.Л. Рубинштейн, Р. Стернберг, О.К. Тихомиров, Е. Торренс, М. Вертгеймер и др.). Учеными активно рассматриваются вопросы генезиса творческого мышления в условиях профессионализации (М.М. Кашапов, Б.Б. Косов, Г.Д. Чистякова, В.Д. Шадриков), а также проблема влияния сконструированной образовательной среды на формирование творческого мышления и креативности обучаемых (В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков). При этом вопросы психологического сопровождения творческого мышления обучающихся недостаточно разработаны как на теоретико-методологическом, так и на практическом уровнях.

Старший школьный возраст ставит перед личностью ряд сложных задач. Для эффективного решения многих из них старшекласснику требуется активизация творческого потенциала. Творческое мышление представляет собой вид мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в ходе самой познавательной деятельности по его созданию. Данное мышление всегда направлено на выход за пределы решаемой задачи.

АВТОРЫ СТАТЕЙ

Абдрашитова Т.А. - доктор психологических наук, профессор, проректор ЕАГИ, Нур-Султан, Казахстан.

Абдуллаев Ш.А. – преподаватель, Бухара, Узбекистан.

Адилова Э. Т. - магистр социальных наук PhD докторан, Казахский национальный университет им. аль-Фараби

Аймаганбетова О.Х. - доктор психологических наук, профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби

Атюшев Антон Александрович – соискатель, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль.

Афанасьева Ю.А. - аспирант кафедры психологии Северо-Осетинский Государственный университет им. К.Л.Хетагурова, РСО-Алания, г. Владикавказ.

Баранова Ю.Г. - педагог-психолог, МОУ СШ № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла, Ярославль.

Баротов Ш.Р. - доктор психологических наук, профессор, БухГУ, г.Бухара, Узбекистан.

Башкин М.В. - кандидат психологических наук, доцент, Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова.

Бородин М.Ю. - магистрант, психолог школы МБОУ СШ № 98, Красноярск, Россия

Буина А.В. - магистрант ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

Бураншина Г.Г. - магистрант ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», г.Уфа, Россия.

Вавакина Т.С. - кандидат психологических наук, доцент, ИП РАН

Венцова Т.Б. - кандидат психологических наук, доцент ЯрГУ им. П.Г.Демидова, Ярославль

Власов Никита Анатольевич - кандидат психологических наук, медицинский психолог психиатрической клинической больницы им. П.Б. Ганнушкина, г.Москва.

Власова Г.И. - г.Москва

Галимова Румия Фаритовна - аспирант 2 года обучения по специальности «Социальная психология», ЯрГУ им. П.Г.Демидова.

Ганиева М. - г.Бухара, Узбекистан

Гартвик Е.В. аспирант ЧелГУ, Челябинск

Гирфатова А.Р. - кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Республики Башкортостан, Уфа, Россия

Горбуля Евгений Валерьевич - кандидат наук, член-корреспондент МАПН, практикующий психолог, Астанинский Институт Интегративной и Семейной Психологии.

Горская Екатерина Анатольевна - учитель начальных классов ГБОУ г. Москвы «Школа № 1212»; kgorskay@mail.ru.

Григорьев С.Ю. – аспирант, Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова.

Джаббаров Х.Х. - г.Ташкент, Узбекистан.

Донцов Д.А. - кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», доцент кафедры методологии психологии факультета психологии.

Донченко И. - к.п.н., доцент, руководитель центра оздоровительно-реабилитационного туризма «Мир без границ».

Дробышев А. - генеральный директор ООО «Дайвинг центр интернешнл».

Дубровина Светлана Валериевна - кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Думаров М. - г.Андижан, Узбекистан

Едакина Т.В.- практический психолог, специалист Центра практической психотерапии при Институте инновационных психотехнологий С.В. Ковалёва.

Ерёмина /Атюшева/ Ирина Анатольевна - практикующий интегративный психолог, бизнес-тренер, йога-терапевт в ООО Ривенделл, г.Москва.

Жумаев У.С. - г.Бухара, Узбекистан.

Жураев Н.Ж. - г.Бухара, Узбекистан..

Завражин Сергей Александрович - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.

Захарова А.О.- психолог, Иркутск, Россия

Изотова Е.Г. кандидат психологических наук, доцент, ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

Исаева Г.А. - г.Бухара, Узбекистан.

Камакина О.Ю. кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

Касимов У.А. - г.Бухара, Узбекистан.

Кедярова Е.А. - Иркутск, Россия

Киличев А.А. - г.Бухара, Узбекистан.

Киселева А.А. соискатель кафедры социальной и политической психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, Иркутск, Россия

Кисляков П.А. - доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии труда и специальной психологии Российского государственного социального университета г.Москва, Россия

Клейберг Ю. А. - президент Международной Ассоциации девиантологов, Международной академии ювенологии и Международной академии социальной работы, директор НОЦ медиативных технологий и ювенольной

девиантологии; председатель диссертационного Совета по социально-гуманитарным наукам Академии образования Великобритании (PhD, DBA). Академик РАЕН, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор

Ковальчук Е.Г. Магистр 1-го года обучения Дагестанский государственный университет, факультет Психологии и философии

Козлов Владимир Васильевич - профессор, доктор психологических наук, заведующий кафедрой социальной и политической психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, Ярославль.

Комилова Л. - г.Бухара, Узбекистан.

Комолкина О.И. - Саянский медицинский колледж, г. Саянск

Конева Е. В. доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой общей психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, Ярославль

Корнеенков Сергей Семенович - к.пс.н., доцент Дальневосточный федеральный университет.

Кузьмина А.С.

Кулиев Ё.К. - г.Бухара, Узбекистан.

Лычагина С.В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии; г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Мазилев В.А. доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, действительный член МАПН.

Малихова Лариса Николаевна - ОКОУ «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», дефектолог, директор, Курский государственный медицинский университет, заочный аспирант кафедры психологии здоровья и нейропсихологии, г. Курск, Россия.

Махмудов М.К. - г.Бухара, Узбекистан.

Мединцев Владислав Александрович - кандидат психологических наук, н.с. лаборатории методологии и теории психологии Института психологии им. Г. С. Костюка НАПН Украины.

Меерсон А. С. студент 4 курса факультета психологии Российского государственного социального университета

Меркульев М.Ю. - партнер в компании - разработчике образовательных технологий Полус-НТ, Иркутск, инструктор Школы Открытого диалога.

Меркульева Т.А. - директор центра восстановления здоровья Ладони.Про, г.Иркутск.

Молчанова Людмила Николаевна - Курский государственный медицинский университет, профессор кафедры психологии здоровья и нейропсихологии, научный руководитель, г. Курск, Россия.

Морожанова Мария Михайловна - Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г.Витебск, Беларусь.

Мусина Р. Г. - г.Ташкент, Узбекистан.

Мухтарова Карина Исрафиловна - магистрант 1-го года обучения, Дагестанский государственный университет, факультет психологии и философии, Махачкала, Республика Дагестан, Россия

Назаров А.М. - г.Бухара, Узбекистан.

Наркевич А.В. – г.Москва

Невзорова А.В. - кандидат педагогических наук, доцент ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Нигматуллаева Ш. - г.Бухара, Узбекистан.

Останов Ш. Ш. - г.Бухара, Узбекистан.

Павлова Ю.Б. – аспирантка ГГУ им. Ф. Скорины, г. Гомель, Беларусь

Папушкина Д.А. психолог МОУ СШ № 89 г. Ярославля

Поварёнков Ю.П. - доктор психологических наук профессор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, действительный член МАПН, г.Ярославль, Россия.

Пондина И.К. - г.Бухара, Узбекистан.

Прохорова М.В. - Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии управления факультета социальных наук Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

Расников Егор Федорович - аспирант 2 курса факультета психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Рузиев У.М. - г.Бухара, Узбекистан.

Рузиева М. - г.Бухара, Узбекистан.

Сабаканова А.С. - магистрант факультета психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова, педагог-психолог муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Колокольчик» Тутаевского муниципального района.

Савичева А.В. - Студентка магистратуры факультета социальных наук, кафедры психология управления Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского г. Нижний Новгород

Саиджанова Д.Х. - г.Бухара, Узбекистан.

Сангилбаева А.О. – докторантка профессора Козлова В.В., Алматы

Санина Марина Владимировна - ГГУ им. Ф. Скорины г. Гомеля (факультет психологии, аспирантура).

Сафаров Дилмурод Халимович - г.Навои, Узбекистан.

Серафимович И. В. - кандидат психологических наук, доцент, проректор, Институт развития образования Ярославской области доцент кафедры педагоги и педагогической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

Смирнов А. А. кандидат психологических наук, доцент кафедры педагоги и педагогической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова

Смышляева Л.Ю. - педагог-психолог, тренер детской бизнес-школы (г. Севастополь)

Собирова Д.А. - г.Бухара Узбекистан.

Соловьева Е. В., магистрантка кафедры педагоги и педагогической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова

Стародубцева Г.А. - кандидат психологических наук, доцент, Институт развития образования Иркутской области, г. Иркутск

Стулова Анна Васильевна - Курский государственный медицинский университет, заочный аспирант кафедры психологии здоровья и нейропсихологии, г. Курск, Россия.

Субботина Л.Ю. - доктор психологических наук профессор ЯрГУ им. П. Г. Демидова, действительный член МАПН, г.Ярославль, Россия.

Суоми Ирина Павловна - кандидат психологических наук, доцент, член-корреспондент МАПН, член-корреспондент Международного Союза сказкотерапевтов, руководитель общественной некоммерческой организации INTEGRAATIO ry (Финляндия).

Терехин Роман Алексеевич - Кандидат психологических наук, СПВИ ВНИГ г. Санкт-Петербург.

Токарева Н.Г. - к.м.н., доцент ФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», Медицинский институт, кафедра нервных болезней и психиатрии, **Токсанбаева Айгуль** - г.Атырау, Казахстан.

Турчин А.С. - доктор психологических наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии; г. Санкт-Петербург.

Турчин Д.А. - ___кандидат педагогических наук, доцент Санкт-Петербургская энергитическая компания, г. Санкт-Петербург.

Усманова М.Н. - Кандидат психологических наук, доцент БухГУ, г.Бухара, Узбекистан.

Федорова Екатерина Михайловна - практический психолог, магистр психологии, г.Москва

Фокина Н. В. – студентка АГУ

Фомина Анастасия Викторовна - Курский государственный медицинский университет, заочный аспирант кафедры психологии здоровья и нейропсихологии, г. Курск, Россия.

Чернецкая Н.И. - Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

Шингаев С.М. - доктор психологических наук, доцент, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, заведующий кафедрой психологии, профессор

Якухина В.И. - Кандидат психологических наук ФГБОУ ВО «ИвГУ», г. Иваново.

Yusupova Y.M. - Andijan, Uzbekistan

ПСИХОЛОГИЯ XXI столетия.
//Сб. по материалам ежегодного Международного Конгресса
«Психология XXI столетия» (Ярославль, 17-19 мая 2020) Под ред. Козлова В.В. –
Ярославль, ЯрГУ, МАПН, 2020– 420 с.
Тираж 500 экз.

Отпечатано на ризографе РПФ «Титул»,
Г. Ярославль, тел. (4852)58-43-74