



BUXORO PSIXOLOGIYA VA
XORIJIY TILLAR INSTITUTI

ILMIY AXBOROTNOMASI

ISSN 3030-3710 (P)
ISSN 3030-3095 (E)

№ 3, 2024

№ 3, 2024

ILMIY AXBOROTNOMA

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК * SCIENTIFIC BULLETIN



ISSN 3030-3710



E-ISSN 3030-3095

<http://buxpxti.uz>



ISSN 3030-3710 (P)
ISSN 3030-3095 (E)

**BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY
AXBOROTNOMASI**
ilmiy-amaliy jurnal

**SCIENTIFIC REPORTS OF BUKHARA INSTITUTE OF PSYCHOLOGY
AND FOREIGN LANGUAGES**
scientific and practical journal

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК БУХАРСКОГО ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ
И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**
научно-практический журнал

№ 3(7) 2024

Muassis: Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti
Tahririyat manzili: Buxoro viloyati, Kogon tumani, B.Naqshband MFY, 20-uy
<http://buxpxti.uz/>, buxpxti@gmail.com

Tel: +998918312511 Sobirova D.A.
+998905124244 Ostanov Sh.Sh.
<https://t.me/OstanovSH>

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI PREZIDENTI ADMINISTRATSİYASI ХУЗУРИДАГИ
АХБОРОТ ВА ОММАВИЙ КОММУНИКАЦИЯЛАР АГЕНТЛИГИ

ГУВОХНОМА
№ 064916

"BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI" MASULIYATI
SHEKLANGAN JAMIYAT

Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан ўтказилганлиги тўғрисидаги
гувоҳнома

ЛИЦЕНЗИЯ РЕЕСТРИ БЎЙИЧА ТАРТИБ РАҚАМИ
С-5669145

СТІР (СОЛМАҚ ТЎЛОВЧИНИНГ ІДЕНТИФИКАЦИОН РАҚАМИ)
308196898

АМАЛ ҚИЛИШ МУДДАТИ
22.02.2023дан

ЖОЙЛАШГАН МАНЗИЛИ (ПОЧТА МАНЗИЛИ)
Бухоро вилояти, Когон тумани, "В. НАҚШБАНД" МФУ ҲУДУДИ

ВАКОЛАТЛИ ОРГАН
Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий
коммуникациялар агентлиги

22.02.2023 12:34
ТАҚДИМ ЭТИЛГАН САНА



Гувоҳнома № 064916

Фаолият тури
Оммавий ахборот воситаси сифатида фаолиятни амалга ошириш

Қўшимча маълумотлар

Қўшимча маълумотлар		
Оммавий ахборот воситасининг номи	Оммавий ахборот воситасининг тили	Оммавий ахборот воситасининг тури
BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI	OZBEKURUS, ILNGLIZ	Журнал

ТАРҚАТИЛИШ ҲУДУДИ ВА ШАКЛИ

Тарқатилиш ҳудуди ва шакли	Ҳудуд	Тарқатилиш шакли
Республика миқёсида		Анъанавий



<p>BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI ilmiy-amaliy jurnal 3-son Buxoro - 2024. - 304 b.</p> <p>Научный вестник Бухарского института психологии и иностранных языков научно-практический журнал Выпуск 3. Бухара - 2024. - 304 с.</p>	<p>Jurnal Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti muassisligidagi nashr hisoblanadi.</p> <p>Jurnalning nashr sifati uchun bosmaxona javobgar.</p> <p>OBUNA INDEKSI 3062</p>	<p>Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Bosishga ruxsat etildi 15.05.2024 Qog'oz bichimi 60x84, 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog'i 19 Buyurtma № 105. Adadi - 60 Bahosi kelishilgan narxda. «Sharq-Buxoro» MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahar O'zbekiston Mustaqilligi ko'chasi, 70/2 uy. Tel: 0(365) 222-46-46</p>
--	---	--

BOSH MUHARRIR:

Baratov Sharif Ramazanovich

psixologiya fanlari doktori, professor,
Xalqaro psixologiya fanlari akademiasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

Bosh muharrir o`rinbosari:

Shoumarov G`B. – O`zbekiston Respublikasi fanlar Akademiyasi Akademigi

TAHRIRIYAT KENGASHI A`ZOLARI

Mas`ul kotib:

Sobirova D.A. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

XORIJ OLIMLARI

Kozlov V.V. - psixologiya fanlari doktori, akademik (Rossiya)

Malix S.B. - psixologiya fanlari doktori, akademik (Rossiya)

Maksimenko S.D. - psixologiya fanlari doktori, akademik (Ukraina)

Rejep O`zyurek - psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)

Darya Gaysina - Sasseks universiteti Psixologiya fakultetida genetika va epigenetika, PhD (Angliya)

O`ZBEKISTON OLIMLARI

PSIXOLOGIYA FANLARI

Umarov B.M. - psixologiya fanlari doktori, professor

Qodirov B.R. - psixologiya fanlari doktori, professor

Qodirov U.D. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Akramova F.A. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Baratova D.Sh. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Utepberganov M.A. - psixologiya fanlari doktori, professor

Ayrapetova A.G. - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Nazarov A.M. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Atabayeva N.B. - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Fayziyeva M.X. - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Qarshiyeva D.S. - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Arzikulov D.N. - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Abdullayeva D.U. - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Ruxiyeva X.A. - psixologiya fanlari nomzodi, professor

Usmanova M.N. - psixologiya fanlari nomzodi, professor

Ostanov Sh.Sh. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rustamov Sh.Sh. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

PEDAGOGIKA FANLARI

Ibragimov X.I. - O`zbekiston Respublikasi fanlar Akademiyasi Akademigi

Olimov Sh.Sh. - pedagogika fanlari doktori, professor

Abdullayeva B.S. - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Hamroyev A.R. - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rajabov T.I. - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

FILOLOGIYA FANLARI

Shodmonov Q.B. – filologiya fanlari doktori, professor

Gadoyeva M.I. - filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rajabov D.Z. - filologiya fanlari doktori, professor

Rasulov Z.I. - filologiya fanlari doktori (DSc), professor v.b.

Toirova G.I. - filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Raxmatullayev Sh.N. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Xalilova R.R. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

MUHARRIRLAR:

Raxmatova M.M. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Tursunov M.M. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Qurbonov A.M. - BuxPXTI "Xorijiy tillar" kafedrasini mudiri



**"Scientific reports of Bukhara institute of psychology and foreign languages"
scientific-theoretical journal**

EDITOR-IN-CHIEF:

Baratov Sharif Ramazanovich

doctor of psychology, professor, Full Member (academician) of the International Academy of Psychological Sciences

Deputy editor-in-chief:

Shoumarov G.B. - Academician of the Academy of Sciences of the Republic Uzbekistan

EDITORIAL BOARD MEMBERS

Responsible secretary:

Sobirova D.A. – Doctor of Psychology (DSc), professor

FOREIGN SCIENTISTS

Kozlov V.V. - Doctor of Psychology, academician (Russia)

Maliks S.B. - Doctor of Psychology, academician (Russia)

Maksimenko S.D. - Doctor of Psychology, academician (Ukraine)

Rejep Ozyurek - Doctor of Psychology, professor (Turkey)

Darya Gaysina - PhD, Genetics and Epigenetics, Faculty of Psychology, University of Sussex (England)

**SCIENTISTS OF UZBEKISTAN
PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Umarov B.M. - doctor of psychology, professor

Kadirov B.R. - doctor of psychology, professor

Kadirov U.D. - doctor of psychology, professor

Akramova F.A. - doctor of psychology (DSc), professor

Baratova D.SH. - doctor of psychology (DSc), professor

Utepberganov M.A. - doctor of psychology, professor

Ayrapetova A.G. - doctor of psychology (DSc), associate professor

Nazarov A.M. - doctor of psychology (DSc), professor

Atabayeva N.B. - doctor of Psychology (DSc), Associate Professor

Fayziyeva M.Kh. - doctor of Psychology (DSc), Associate Professor

Karshiyeva D.S. - doctor of Psychology (DSc), Associate Professor

Abdullayeva D.U. - doctor of Psychology (DSc), Associate Professor

Arzikulov D.N. - doctor of Psychology (DSc), Associate Professor

Rukhiyeva K.A. - candidate of psychology, professor

Usmanova M.N. - candidate of psychology, professor

Ostanov Sh.Sh. - doctor of philosophy in psychology (PhD), associate professor

Rustamov Sh.Sh. - doctor of philosophy in psychology (PhD)

PEDAGOGICAL SCIENCES

Ibragimov X.I. - Academician of the Academy of Sciences of the Republic Uzbekistan

Olimov Sh.Sh. - doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Abdullayeva B.S. - doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

Hamroyev A.R. - doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

Rajabov T.I. - doctor of pedagogic sciences (DSc), professor

PHILOLOGY SCIENCES

Shodmonov Q.B. - doctor of Philology, professor

Gadoyeva M.I. - doctor of Philology (DSc), professor

Rajabov D.Z. - doctor of Philology, professor

Rasulov Z.I. - doctor of Philology (DSc), professor

Toirova G.I. - doctor of philological sciences (DSc), professor

Rakhmatullayev Sh.N. - doctor of philosophy in philology (PhD)

Khalilova R.R. - doctor of philosophy in philology (PhD)

EDITORS:

Rakhmatova M.M. - Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences

Tursunov M.M. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences

Kurbonov A.M. - Head of the Department of Foreign Languages of BukhPFL



Бабаева Шоира Баймуродовна

Доцент Бухарского государственного университета

E-mail: sh.b.babayeva@buxdu.uz

ТВОРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - БУДУЩЕЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические предпосылки к творческому образованию, как эффективного средства преподавания родного языка в начальных классах, а также в работе раскрывается творческое образование с учетом содержания обучения, такого как иллюстративно-наглядное, проблемное, дифференцированное, программированное, алгоритмизированное.

Ключевые слова: предпосылки, инновация, моделирование, подход, родной язык, учебный процесс, современный педагог, иллюстративно-наглядное, проблемное, дифференцированное, программированное, алгоритмизированное.

CREATIVE EDUCATION - THE FUTURE OF THE LEARNING PROCESS

Annotation. This article discusses the theoretical prerequisites for creative education as an effective means of teaching the native language in primary school, and also the work reveals creative education taking into account the content of training, such as illustrative-visual, problem-based, differentiated, programmed, algorithmic

Key words: prerequisites, innovation, modeling, approach, native language, educational process, modern teacher, illustrative-visual, problem-based, differentiated, programmed, algorithmic.

IJODIY TA'LIM – TA'LIM JARAYONING KELAJAGI

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda ona tilini o'rgatishning samarali vositasi sifatida ijodiy ta'limning nazariy shart-sharoitlari ko'rib chiqiladi, shuningdek, ishda o'qitish mazmunini hisobga olgan holda ijodiy ta'lim ochib berilgan. Masalan, illyustrativ-vizual, muammoli, tabaqalashtirilgan, dasturlashtirilgan, algoritmik masalalar haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: shartlar, innovatsiya, modellashtirish, yondashuv, ona tili, o'quv jarayoni, zamonaviy o'qituvchi, illyustrativ-vizual, muammoli, tabaqalashtirilgan, dasturlashtirilgan, algoritmik.

Основная цель педагогической технологии - обеспечить развитие личности проблемного учащегося в проблемном образовании. Педагогическая технология базируется на таких принципах, как четкое формирование образовательной цели, продуктивность обучения, наличие обратной связи, гарантированный конечный результат. Над этой идеей необходимо работать вплотную при моделировании деятельности учащихся в сфере компьютеризации образования.

Креативное образование имеет широкие возможности для индивидуального развития интеллектуальных способностей учащегося, подхода к учащемуся с учетом его уникальных способностей. В нем ученик усваивает учебный материал с собственной решимостью, мотивацией и воображением. Многие педагоги не считают единственной мотивацией - творческое образование, основной задачей является развитие личности ученика, направленное на творческие саморазвитие и помощи в организации творческой работы.

Анализ деятельности учащегося и учителя показывает, что в результате внедрения творческого воспитания и его повсеместного внедрения в систему образования, роль учителя в сфере образования и стоящая перед ним задача не меняется: задача учителя состоит в том, чтобы приучить учащегося создавать путь для реализации собственных целей в самостоятельном развитии, научить учащегося реализовывать свою волю.

В творческом образовании обучают творчеству ученика. В этом случае основная задача обучения состоит не в запоминании правил, а в развитии мышления.

При изучении явлений природы, общества и сознания, деятельность человека, впервые, была описана в философии: как ведущее начало. Знания человека действуют в отношениях между субъектом и объектом и приводят к формированию организма как целостной системы. Материальный объект становится объектом познания, когда достигает своего пика активности. С другой стороны, предмет познания, очень подобен предмету по своей сложности, трудности, непривычности, выполняемой им в деятельностиной работе. Контакт субъекта к объекту, объекта



к субъекту создает взаимное влияние, «...поэтому в области познания отношений между субъектом и объектом в коллективном процессе представляют собой не односторонний, а скорее диалектический процесс. На основе этого лежит социально-исторический опыт человека».

В философском контексте деятельность мозга - его направленность и индивидуальность - в сфере познания, его активность описывается как самостоятельный феномен.

М. Махмудов анализирует анализ и синтез в форме неконтролируемой деятельности человека. Постепенно мышление и рассуждения ребенка начинают играть большую роль. Например, название слова комплекс (несколько сооружений с одной предназначенностью) в том же понятии, что и комплекс (набор салфеток), объясняется общностью функционального употребления слова.

Для того, чтобы донести до учащихся знания по предмету, осуществляется дидактическая обработка изучаемого материала, то есть адаптируется учебный элемент материала, разрабатывается тема, создается план обучения, готовится учебный материал, определяется последовательность изучения материала. Эта работа проводится с учетом содержания обучения, такого как иллюстративно-наглядное, проблемное, дифференцированное, программированное, алгоритмизированное. Система образования имеет определенную модель. Обучение может оцениваться как с точки зрения учителя, так и с точки зрения ученика, а также взаимодействие учителя и ученика. Образовательная модель поощряется путем продвижения образования на основе участия учащегося и учителя. Показатель обучения часто определяется моделью обучения. В творческом образовании педагогическая и учебная деятельность представителя образовательного учреждения, обучающегося или группы обучающихся замыкается как единица этого учреждения, программа творческого образования. При подходе к проектированию образования с такой точки зрения возникает вопрос, какую модель образования удобно использовать или какую часть модели целесообразнее спроектировать?. Чтобы ответить на этот вопрос, мы расширим содержание образовательной модели.

Содержание образовательной модели шаг за шагом описано в дидактической литературе. На практике широко используемой моделью является аннотированная **Объяснительно-иллюстративная**. В этой модели обучения заложена идея овладения учебным материалом с использованием знаний. Эта модель преследует следующие цели: побудить учащегося к изучению предмета; констатация знаний;

Компьютерное обучение учащихся предназначены изучать основные учебные элементы учебной программы; излагать знания; укреплять знания;

Развивающее обучение также во многих аспектах близко к проблемному обучению, в котором метод обучения принимает форму проблемной системы обучения; система топ-доставки будет улучшена; подводятся итоги по выполненному заданию; выводы применяются для совершенствования учебных условий. Качество образования зависит от организации работы школы и четкого соблюдения ее правил. Он определяется исходя из качества учебного заведения. Реализация многоуровневой образовательной системы в компьютерной системе требует организации системы по более общей модели.

При проблемном обучении в сознании учащегося создается проблемная ситуация; ведётся работа путей решения проблемы; применяются творческие и креативные способности для решения выбранной острой проблемы; делается вывод по решенной задаче; вывод применяется на практике и подкрепляется знаниями.

При использовании проблемной модели обучения учитель, прежде всего, вырабатывает проблемный подход к содержанию учебной программы, создает решение задачи и близкую к ней таблицу ответов, а также систему умозаключений из решения проблемы. Учащиеся читают ребус и думают о способе решения задачи и ее выполнении.

Недостатком проблемного обучения является то, что решение задач ограничивается только решением, предложенным учителем. Удивительный «чудесный» способ решения задачи учащимися не обсуждается в классе. В рассматриваемых моделях имеются некоторые положительные и отрицательные стороны. При полном анализе системы считаем целесообразным рассматривать проблемное обучение как ведущую модель компьютеризации образования. Однако, в целом, в творческом обучении положительные элементы учебной программы берутся и организуются из образовательной модели.



Известно, что основной формой организации системы образования в общеобразовательной школе является урок. Анализируя изобретение компьютера, важно определить возможность изучения языков и компьютеризации лингвистики, а также выбрать наиболее подходящую программу изучения для компьютерного обучения.

Урок — это метод организации тренировочного занятия за определенное время для достижения учебной задачи и цели. Известно, что образование – сложная задача, и за этот промежуток времени не все задачи можно решить. Каждый урок представляет собой логическую составляющую предмета, раздела и программы. Поэтому учитель должен организовать образовательную задачу ученика с учетом развивающих и воспитательных задач. Для этого необходимо обратить внимание на содержание урока, разработанную учеными-дидактами.

Урок по изучению и закреплению новой учебного материала. Изучение и закрепление нового учебного материала занимает большую часть учебного процесса. Основная задача этого типа уроков — обучать законам, правилам, идеям, фактам и понятиям, относящимся к образовательной программе. В работе данного типа решаются следующие задачи: понять основную идею и цель образовательного процесса; понять важность этих знаний в деятельности; предоставить общую информацию о новом образовательном процессе; понять силу языка; овладение способом повторного усвоения полученных знаний, способом их применения на практике. При этом в основу обучения положены три разные цели обучения и три связанных с этими целями ступени: подготовка учащихся к усвоению нового учебного материала; анализ нового учебного материала, его эффективности; закрепление новых знаний. Таким образом, стремление к познанию нового, приобретение знаний и закрепление знаний организуются во взаимосвязи с друг другом.

Урок повторения и приобретения навыков. Закрепление знаний, усвоенных в образовательной программе, во многом зависит от организации программы обучения и повышения навыков. На таком уроке встречаются ранее усвоенные знания, правила и определения, анализируются сведения по предмету, смешиваются друг с другом, отрабатываются.

Урок повторения и приобретения навыков организована как продолжение урока обучения и закрепления нового учебного материала. В процессе проверки и отработки навыков используются мультidisциплинарные упражнения, деятельность учащихся организуется на основе усвоенных знаний, а знания применяются в образовательной среде. В результате усваиваются знания, применения их к учебным и жизненным ситуациям формируется компетентность учащегося относительно этих знаний. Применение отошедших на задний план знаний и видов деятельности в новой образовательной среде; Обогащение знаний новыми доказательствами. Такого рода обучение очень важно с повышением навыка до уровня компетенции, установлением и налаживанием новых межпредметных связей.

Уроки обобщения знаний и навыков. В этом типе работы знания, полученные по двум или более конкретным темам, повторно обобщаются, и по теме делается окончательный вывод. Это возможность сформировать у учащихся научное мировоззрение. На этом уроке важно обобщить темы, изучаемые в этой главе, сделать общие выводы и применить полученные выводы к образовательной среде.

Как каждая целостная система, урок тоже делится на этапы. Взятые без порядка, не соединенные друг с другом этапы, не создадут целостности системы. Вся система состоит из скоординированного действия. Необходим творческий компонент целостной системы, который может служить целостности объекта.

Целостность образования гарантируется только тогда, когда знания, умения и навыки полученные в рамках учебной программы, преподаются последовательно. Но это само по себе является пошаговым действием. Опираясь и следуя целостной взаимосвязи обучения, проводимого по образовательной программе, закрепления и обобщения на уроке связаны с целостностью образовательной системы опирающийся на взаимосвязь обучения.

В методической литературе он воспроизводится как творческий элемент курса, такой как изучение нового учебного материала, введение, закрепление, проверка домашнего задания, оценка знаний учащихся. Базовая логическая согласованность является ключевым фактором в улучшении качества обучения. Последовательность урока, в свою очередь, делятся на более мелкие элементы, которые называются «этапы урока».



Акт обучения — это самый маленький шаг в процессе образования. Например, побудить учащегося к изучению нового учебного материала, сосредоточить внимание на вопросе, относящемся к новой теме, из предыдущей темы и ответа учащегося; тема структурирована как образовательная деятельность, такая как объяснение важности жизни и понимания учащихся.

Список использованной литературы

1. Махмудов М.Х. Она тили таълимни эталон воситасида лойихалаш // “Ўзбек тили ва адабиёти” журнали. 2002. 1-сон. -51-54-б.
2. Махмудов М.Х. Таълимни дидактик лойихалашнинг назарий асослари. Пед. фанл. илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. автореферати. –Т.: 2004. -42 б.
3. Shoira, b. (2023). Инновационный подход к моделированию синтаксических понятий родного (русского) языка. *центр научных публикаций (buxdu.uz)*, 27(27). извлечено от https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/8624
4. Shoira, b. (2023). Основные приёмы формирования метода моделирования синтаксических понятий на уроках родного языка. *центр научных публикаций (buxdu.uz)*, 27(27). извлечено от https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/8620
5. Фазылова, насиба собировна, and шоира боймуродовна бабаева. "эффективные методы овладения русским языком младшими школьниками." (2021): 95-97.
6. Фазылова, Насиба Собировна, and Шоира Баймуратовна Бабаева. "Методика работы над словарем на уроках русского языка в младших классах." *Scientific progress* 2.6 (2021): 1052-1058.



Mundarija /Содержание/Contents

19.00.00 – PSIXOLOGIYA	
3	Karimova Vasila Mamanosirovna <i>Oilaning etnopsixologik xususiyatlarini tadqiq etishning ayrim metodologik jihatlari</i>
7	Safayev Nuriddin Salixovich, Muxamedova Dilbar Gafurdjanovna, Odilova Naira Gulyamovna <i>Ijtimoiy o'zaro ta'sir natijasida o'smirlar axloqiy o'zini o'zi anglashini rivojlantirish xususiyatlari</i>
13	Abdullaev Bobur Askarjonovich <i>Davlat xizmatchilarining boshqaruv faoliyati va uning ijtimoiy -psixologik tahlili</i>
17	Abdurahmanova Regina <i>Психофизиологическая устойчивость, как фактор связывающий социально психологическую адаптацию и психологическую стабильность военнослужащих</i>
21	Abduraxmonova Zuxra Erkinovna <i>Nikohni o'rganishda fenomenologik yondoshuvning o'ziga xos muammolari</i>
25	Arapbayeva Damegul Kurbanovna <i>Noto'liq oila farzandlarini tarbiyalash muammolari</i>
29	Arifdjanovna Yulduz Jasur qizi <i>O'smirlar delinkvent xulq-atvorning ijtimoiy-psixologik omillari</i>
33	Burxonova Mavjuda Bekbutayevna <i>Mamlakatimiz olimlari tomonidan oilada ota-ona va farzandlar o'rtasida muomala madaniyatini organilishi</i>
37	G'iyosova Vasilaxon Shukurulla qizi <i>O'smirlar davridagi maktab o'quvchilarida umumiy xavotirlikning ta'lim jarayoniga ta'siri</i>
40	Mamirova Feruza Sulaymonovna <i>Eshitishda nuqsoni mavjud bolalarda kognitiv jarayonlar rivojlanishi muammosining o'rganilganligini nazariy asoslari</i>
45	Mullabayeva Nozima Maxmudjanovna <i>Bullingni his qilish darajalari va natijalarining tahlil</i>
51	Nasimdjanova Maxsuma Majidovna <i>Inkulturatsiya jarayoniga ta'sir etuvchi omillar</i>
58	Qodirov Kamoliddin Botirovich <i>Talabalarda kasbiy identifikatsiya shakllanishining motivatsion omillari</i>
61	Ganjiyev Feruz Furqatovich <i>O'smirlarda agressivlik xususiyatlari</i>
66	Muxtorov Erkin Mustafoyevich <i>Vrach kasbiy mahorati darajalarini baholashning psixologik asoslari</i>
70	Qudratullayeva Ruxsora Baxtiyarovna, Zaripova Dilfuza Qo'ziboy qizi <i>Factors of formation of ideas about health and illness</i>
74	Raximova Indira Igorevna <i>Ijtimoiy faol yoshlarda tadqiqot o'tkazishning birlamchi natijalar tahlili</i>
79	Raxmatullaev Farxod Baxtiyor o'g'li <i>Yosh pedagoglarda ilmiy ijodkorlik kompetensiyasi namoyon bo'lishining psixologik jihatlari</i>
83	Shernayeva Shahnoza Aqmirezayevna <i>Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik kasbiy mahoratini shakllanishida tizimli yondashuvning ahamiyati</i>
87	Valiyev Nozimaxon Xusanboy qizi <i>Kichik maktab yoshida ijodiy qobiliyatlar rivojlanishining psixologik xususiyatlari</i>
91	Yelibayev Jaxanger Tungishebayevich <i>Bo'lajak psixologlarda empatiya namoyon bo'lishining ijtimoiy psixologik omillari va xususiyatlari</i>
98	Ziyavitdinova Gulnora Ziyautdinovna, Zoirova Diyora Murod qizi <i>Ayollarda tashqi ko'rinish o'zgarishida o'z-o'ziga munosabatining psixologik xususiyatlari</i>



102	Zuxurova Dilrabo Abdulaziz qizi <i>"Men" obrazi va o'zini-o'zi baholash jarayonining eng muhim bosqichlari</i>
107	Абидова Зиёда Аскарловна <i>Взаимосвязь уровня толерантности с копинг-стратегией личности</i>
115	Бондарева Елена Владимировна <i>Возможности развития жизненной перспективы студентов-психологов</i>
121	Жолдошбаев Дилзатбек Алмарсбекович <i>Социально-психологические стратегии в реабилитации и предотвращении девиантного поведения среди подростков</i>
125	Ilkhatova Dilfuza Pyasovna <i>Strategies for psychological assistance to children with chronic somatic diseases</i>
130	Камалова Зулфия Хасановна, Шафайзиёва Мавжуда <i>Психологические особенности профессиональной рефлексии</i>
134	Карамян Мариэтта Хачатуровна <i>Научные идеи э.г.газиева и проблема исследования учебной деятельности в пространстве высшего образования</i>
141	Мажидов Наби Махмудович <i>Характерные черты современного учителя</i>
144	Саидвалиева Шодия Рихсихужа кизи <i>Эффективность тренинговой программы развития готовности студентов к реализации идеи гендерного равенства</i>
149	Саломова Гули Шодимуродовна <i>Процессы решения задач критического мышления испытуемыми экспериментальных групп, практикующих межкультурные навыки общения</i>
154	Salomova Nagiza Sattorovna <i>Boshlang'ich sinf o'qituvchilari pedagogik-psixologik kompetentligini amaliy jihatdan o'rganilishi</i>
157	Саломова Гули Шодимуродовна <i>Изучение принятия решений студентов, при варьировании поставленных задач и условий</i>
163	Alijonov Nurbek Ulug'bek o'g'li <i>Ta'lim sohasidagi rahbarlarning psixologik salomatligini tadqiq etish</i>
167	Jumayev Nodir Zayniddinovich <i>Talabalar iste'dodini rivojlantirishda psixologik texnologiyalarning o'rni</i>
171	Matkarimova Dilnavoz G'ayratovna, Ismatova Dilafruz Tuymuratovna <i>Kichik maktab yoshidagi bolalarni pedagogik psixologik qo'llab-quvvatlashning zamonaviy imkoniyatlari</i>
175	Tursunova Moxinur Bahodir qizi, Ismatova Dilafruz Tuymuratovna <i>Boshlang'ich ta'limda psixolog kasbiy faoliyatining pedagogik-psixologik aspektlari</i>
179	Мирзаева Шахло Руздат кизи <i>Исследование влияния эмоционального интеллекта на учебную деятельность студентов-медиков</i>
184	Собиров Абдулазиз Абдурозикович <i>Расширение возможностей преподавателей по просвещению подростков в области репродуктивного и психологического здоровья</i>
188	Babayeva Nazira Asatullayevna <i>Tug'ruqdan keyingi depressiya</i>
192	Назаров Фарход Аллабердиевич <i>Воспитание народной молодежи как психологическая методическая проблема (на примере бухарского детского фольклора)</i>
196	Beknazarova Lola Sadinovna <i>Ijodkorlik ijodiy-innovatsion ta'lim samaradorligini takomillashtirishning manbai sifatida</i>
201	Sayfullayeva Aziza G'ulomjonovna



	<i>O'smirlar guruhida psixologik muhofaza motivatsiyasini tadqiq qilishning amaliy - metodik asoslari</i>
205	Жўраев Қўлдошжон Исмамулло ўғли <i>Сущность и структура профессиональной компетенции</i>
208	Idiyeva Manuchehra Ikrom qizi <i>Bolalarni maktabga tayyorlashning innovatsion-psixologik mexanizmlari</i>
213	Yuldashova Dilafruz Shavkatovna <i>Talabalarda o'quv motivatsiya rivojlanishining dinamik xususiyatlari</i>
217	Nazaraliyeva Marxabo Xayitboyevna <i>Bo'lajak ofiserlardagi tolerantlikning shaxs qadriyatlar timzimi bilan bog'liqligini o'ziga xos xususiyatlari</i>
13.00.00 – PEDAGOGIKA	
221	Narzullayev Nuriddin Homit o'g'li <i>Geografiya darslarida fanlararo bog'lanish metodikasidan foydalanish</i>
224	Husenova Aziza Sharipovna <i>Blum taksonomiyasi orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarida tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish yo'llari</i>
229	Садуллоева Махфуза Гайбуллоевна <i>Система организации непрерывной педагогической практики в начальных классах</i>
233	Бабаева Шоира Баймуродовна <i>Творческое образование - будущее учебного процесса</i>
237	Ashurova Marhabo Sayfulloyevna <i>Buxoro jadidlarining ta'lim-tarbiyaga oid asarlarida yangi usul maktablarida o'qitish imkoniyatlari</i>
242	Himoyeva Sarvarbegim Jamilovna <i>Boshlang'ich sinf ona tili ta'limida o'quv-biluv topshiriqlarini tashkil etish muammolari</i>
246	Yusufzoda Shabnami Yunus <i>Yozuvga o'rgatish jarayonida o'quv qurollaridan foydalanish texnologiyasini takomillashtirish</i>
252	Yuldasheva Mashxura Muzaffarovna <i>Qadriyatli yondashuv asosida talabalarda tolerantlik tafakkurini takomillashtirish texnologiyasi</i>
10.00.00 – FILOLOGIYA	
255	Ozodova Vasila Ikrom qizi <i>Gazeta nutqidagi frazeologik birliklarning o'ziga xos xususiyatlari</i>
260	Shokirova Marxabo Sharifovna <i>O'zbek va ingliz tillarida rasmiy uslubda stilistik vositalarning foydalanishdagi o'xshashlik jihatlari</i>
266	Jahonova Nargiza Yunus qizi <i>Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarda ijodiy fikrlashni shakllantirishga qaratilgan mashqlar va ularning tizimi</i>
271	Ozodova Madina Hamza qizi <i>O'quvchilar nutqiy madaniyatini tarkib toptirishda ona tili va o'qish savodxonligining ahamiyati</i>
275	Olloqova O'g'iljon Mamanazarovna <i>2-sinf ona tili darsligi: fonetik va morfologik bilimlar tizimi</i>
283	Sharopova Zarnigor Tolib qizi <i>Boshlang'ich sinf ona tili savodxonligi darslarida o'quvchilarning tanqidiy fikrlash ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish</i>
288	ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА «ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ» 15 - 16 марта 2024 года



BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI
ILMIY-AMALIY JURNAL
№2(6) 2024

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **2023-yil 22-fevral № 064916-sonli** guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2023 yil 29 dekabrda 347-son qarori bilan **10.00.00 – filologiya, 13.00.00 – pedagogika, 19.00.00 – psixologiya** fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

**Buxoro psixologiya va xorijiy tillar
instituti ilmiy axborotnomasi // ilmiy-amaliy jurnal. - Buxoro, 2024.
№ 2. - 308 b.**