

INTERNATIONAL SCIENTIFIC ONLINE CONFERENCE

FRANCE

SCIENTIFIC APPROACH
TO THE MODERN
EDUCATION SYSTEM



ISOC
INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
ONLINE
CONFERENCES

zenodo OpenAIRE



digital
object
identifier

OPEN ACCESS



info.interonconf@mail.ru

www.interonconf.com

ДУХОВНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДНИХ
ШКОЛЬНИКОВ – ТРЕБОВАНИЕ НЕЗАВИСИМОСТИ

Зарипова Гульбахар Комиловна

Доцент Бухарского государственного университета, к.п.н.

dersuzala1972@gmail.com, g.k.zariova@buxdu.uz

телефон: (99897) 280-72-01.

Аннотация. В данной статье автор подробно описывает духовно-профессиональное воспитание учащихся средней общеобразовательной школы, являющихся будущими специалистами, используя научный, практический и жизненный опыт великих ученых и государственных деятелей нашей страны. Это является важным фактором формирования зрелых квалифицированных кадров нашей независимой страны в результате духовного, экономического, социально-политического и профессионального воспитания нашей молодежи со школьного возраста.

Ключевые слова. Закон «Об образовании», «Национальная программа подготовки кадров», развитые демократии, образовательные учреждения, высококвалифицированные специалисты, развитие, новые исторические, условия, экономико-политические, духовно-этические, человеческое сознание, общественная деятельность, мышление, идея, решение, законы, цифровое информационное общество.

Реформа образования, реализуемая в нашей стране, нашла свое научно-теоретическое, социально-экономическое, политико-правовое выражение в Законе «Об образовании» и «Национальной программе подготовки кадров». Цель «Национальной программы подготовки кадров» — коренное реформирование сферы образования, избавление её от идеологических взглядов и предрассудков прошлого, создание национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающей высоким морально-этическим требованиям на уровне развитых демократических стран [2].

Реализация этой задачи требует коренного изменения образовательного процесса, его содержания, формы и методов, образовательного процесса в образовательных учреждениях. При организации образовательного процесса в образовательных учреждениях чрезвычайно важно уделять особое внимание воспитательной работе, готовить в них высококвалифицированных специалистов, воспитывать их как человека с высокими моральными качествами, а также отлично изучать свою профессию. Проводимая в этом направлении работа получила признание на международном уровне и начала приносить свои первые результаты. В результате ускорилось экономическое и социальное развитие нашей республики. Однако, учитывая факторы её будущего развития, необходимо адаптировать подготовку специалистов к мировым стандартам, трансформировать их в собственные

специальности и общественно-политические знания. В новых исторических условиях невозможно решение сложных экономико-политических, духовно-этических проблем, стоящих перед обществом, без самосовершенствования. Потому что при их решении важно, чтобы сознание, интеллект, общественная активность человека ощущали свою ответственность перед народом и нацией. Построение независимого государства с изменением мировоззрения человека и его сознания – диалектически связанный процесс.

Анализируя процессы овладения людьми наукой, образованием и идеями, мы становимся свидетелями того, что любая идея, решение, закон закладывается в сознании людей, действиях, поведении и реализуется в практической деятельности через их знания и духовный мир. Когда человек приобретает идеи, решения, законы и превращает их в свою духовную собственность, становится возможным улучшить нынешнее цифровое информационное общество и изменить людей. Поэтому перед нашей независимой страной воспитание нового, свободного, независимо мыслящего человека стало вопросом жизни и смерти. Эта общественная необходимость требует реформирования всей системы образования и подготовки кадров на новой, идеологической основе. После обретения независимости наша страна развивается на основе собственного социально-экономического и политического развития, то есть «узбекской модели», заложенной И. Каримовым с научной, теоретической и практической точки зрения. Можно сказать, что эта модель в определенном смысле оправдала себя в жизни и заслужила право на жизнь. Доказательством этого в жизни является эволюционное развитие всех сфер общественной жизни нашей страны.

Опыт лет независимого развития показывает, что встряска произошла без потрясений, ведь главным фактором социально-экономического развития является мышление человека, его разум, его интеллект. Важным фактором является и то, что Президент нашей Республики в ходе реализации реформ уделял большое внимание духовно-просветительской и просветительской деятельности, разъясняя их суть населению и правильно выбирая политическую систему, соответствующую национальным особенностям страны. Видно, что в развитии нашего общества в условиях независимости построение образования на новой методологической основе стало исторической необходимостью. Эту проблему затронул наш первый Президент И.Каримов в своих работах «Совершенное поколение – основа развития Узбекистана», «Пусть идеология нашего общества служит нации-народу, нации-нации», «Основные принципы политического, социального и экономическая перспектива Узбекистана», «Собственная независимость и развитие Узбекистана. путь», «Национальная независимость, идеология, экономика, политика», «Пусть от нас останется процветающая и свободная Родина», «Родина так же священна, как место поклонения», «С пути творчества», «Новое мышление и труд – требование времени», «Без исторической памяти нет будущего», «Сплоченность нашего народа – залог мира и развития», «Узбекистан стремится в XXI век», «Узбекистан на пороге XXI века» и действующего президента Шавката Мирзиёева в своих «Мы построим наше великое



будущее вместе с нашим храбрым и благородным народом», «Свободны и мы вместе построим процветающее демократическое государство Узбекистан», «Верховенство закона и обеспечение интересов человека – залог развития страны и благополучия народа», «Мы построим свободное и процветающее государство», «Верховенство закона и обеспечение интересов человека», «Критический анализ», «Стратегия действий», «Мы будем решительно продолжать путь национального развития и поднимем его на новый уровень», «Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть повседневным правилом каждой деятельности лидера», «Новая стратегия развития Узбекистана», «Обращение Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева к Верховному Собранию. 24 января 2020 года» в своих выступлениях и статьях он научно решил и раскрыл ведущую роль образования. В этих работах нашли свое научное осмысление теоретические основы культурно-просветительской и образовательной системы страны, а также её особенности в контексте сложных экономико-политических, идеологических проблем, рыночных отношений. Потому что экономическое развитие, основанное на рыночных отношениях, наряду с высокой профессиональной подготовкой требует также инициативы и предприимчивости, единства слова и практического труда, самостоятельного мышления, стремления к перспективным целям, преданности делу развития Родины, народа и нации. Формирование этих качеств у будущих специалистов невозможно реализовать без участия системы образования. Это, в свою очередь, требует, чтобы система образования служила подготовке людей духовно зрелых, обладающих глубокими знаниями своей профессии. Опыт многих развитых стран мира показал, что экономическое, политическое и духовное развитие государства неразрывно связано с системой образования и подготовки кадров. Потому что основным объектом системы образования и подготовки кадров является познание человеческой личности, её духовно-нравственного облика, профессиональное развитие. Поэтому невозможно реализовать ни один вопрос в стране без человеческого участия, уровня и квалификации кадров.

В условиях независимости стало социально важным, чтобы образование, прежде всего, служило воспитанию независимого мыслителя, действующего со справедливостью и этикой. При этом в её центре на первый план ставились не только интересы государства, но и прежде всего служение потребностям личности. В новых исторических условиях движущей силой развития страны становятся образование и подготовка кадров. Стало ясно, что "...реформа сферы образования является сегодня самой актуальной проблемой, которая решит нашу судьбу завтра" [3]. "Короче, — говорит И. Каримов, — достижение наших великих целей, наших благородных намерений, обновление нашего общества, прогресс и перспектива нашей жизни, результаты наших планов, судьба наших реформ, все это, прежде всего, зависит от требований времени. Мы все понимаем, что это тесно связано с проблемой подготовки отзывчивых, высококвалифицированных, сознательных специалистов" [4].

Уважаемый Президент Шавкат Мирзиёев в своей книге "Мы построим наше великое будущее вместе с нашим храбрым и благородным народом" на стр. 21: "Исходя из принципа "Реформа не ради реформы, а прежде всего для народа", которые мы полностью оправдали в жизни, мы проведём реформы в социальной сфере, продолжим повышать уровень и качество жизни нашего народа: то есть будем строго придерживаться принципа проведения сильной социальной политики, что является одним из знаменитых пяти принципов "узбекской модели" развития" [1, 21].

Соответственно, в ходе реализации "узбекской модели" развития мы видим, что творческая среда нашего хронически развивающегося общества информирована о том, что образование человека, уровень его образования важны не только для текущего развития общества, но и на будущее требует внедрения "узбекской модели". Таким образом, в условиях национальной независимости формирование высоких моральных качеств у будущих специалистов стало важной и неотъемлемой задачей образовательного процесса. Потому что обращение с человеком в условиях административно-командного управления, главным образом, посредством внешнего административного воздействия, лишило его собственной воли, желания и самостоятельного принятия решений, превратило его в раба административного гнета, превратило в робота, который автоматически следует инструкциям и приказам. В условиях рыночных отношений специалист свободен от административного давления, его творческое, независимое мышление, его общая духовность, чистая нравственность и общественная активность наряду с высокой профессиональной подготовкой стали требованием жизни. Стало ясно, что правильность принятия человеком решений в производственном процессе зависит от неразрывной природы его личностных качеств, человеческой и профессиональной культуры.

Именно эти качества побуждают специалиста к творческой деятельности и, в свою очередь, позволяют ему через свою профессию внести большой вклад в экономическое, социальное и культурное развитие общества. Эти качества требуют от специалистов готовности через свое сознательное развитие и самосознание способствовать интересам народа, Родины как личность и как профессионал. Эта необходимость включает в себя формирование механизмов объективной оценки и контроля работы будущего специалиста, а также формирование механизмов регулирования, основанных на его человеческом достоинстве и личной гордости. Причина такого подхода к формированию специалиста состоит в том, что внутренний духовный мир человека превращает нормы поведения во внутренний мотив, а мотив выступает в качестве ориентира. В этом случае повышается активность студента в учебном процессе, он формируется как личность, реализует свою профессию в целом, под влиянием внутренне осознаваемого мотива.

Исходя из этого, в современных условиях формирование не только профессиональных, но и его личностных качеств во взаимной пропорциональности занимает важное место в подготовке специалистов в общеобразовательных школах. "Судьба развития решают духовно зрелые люди. Технические знания, умение владеть



сложной техникой должны сочетаться с духовной зрелостью и независимым мышлением. Высокий интеллект и умственно-духовный потенциал – два крыла просветленного человека”, – говорит И. Каримов [5, 13]. Из мнения И.Каримова видно, что в условиях национальной независимости изменилось и отношение к подготовке специалистов, исходя из необходимости социального развития с учетом сути. В условиях независимости мы должны вернуться к своей истории, культуре, обычаям и традициям, и это должно быть главным критерием в подготовке специалистов. Потому что в нашем национальном достоянии особое внимание уделяется воспитанию нравственности ребенка, прежде чем давать ему знания. Чтобы получить хороший урожай от определённой культуры, землю сначала обрабатывали, а после её подготовки бросали в нее семена. Точно так же, прежде чем дать человеку знания, важно воспитать в нем моральные качества и дисциплину. Поэтому на данный момент подготовка специалистов в высших учебных заведениях является определяющим фактором, наряду с профессиональной подготовкой, для воспитания у него высоких человеческих качеств и духовности.

Воспитание и обучение должны осуществляться как единое целое. Образование важно, потому что оно направляет человека к пониманию своей сущности, к тому, чтобы быть хорошим в своей профессиональной деятельности, делать добро людям. Поэтому И.Каримов сказал: “Будущее начинается сегодня. Если мы не уделим внимания вопросу образования сейчас, будущее будет потеряно. Мы не жалеем ничего из образования. Духовно-нравственное очищение, вера, честность, благочестие, честь, доброта и тому подобные настоящие человеческие качества не приходят сами собой. Недаром он подчеркивал, что в основе всего лежит образование” [3, 53]. Важно, чтобы наша республика добилась независимости и смело пошла по этому пути в “узбекской модели”, научно и практически заложенной И. Каримовым и Ш. Мирзиёевым в своём социально-экономическом и политическом развитии. В своих работах И.Каримов методически пишет об этом: “Я часто наблюдаю мнение Абдуллы Авлони о том, что “Образование – это для нас вопрос жизни, смерти, спасения, разрушения, счастья или катастрофы”. Эти слова великого просветителя были так же важны и актуальны для нашего народа в начале нашего столетия, они так же важны и актуальны для нас сейчас, если не даже больше” [3, 39].

В условиях независимости воспитание нового, свободного, свободного, независимого мыслителя стало актуальным вопросом для нашего независимого государства. “Поэтому с первых лет независимости, – говорит И. Каримов, – возникла острая необходимость реформирования сфер образования, науки и профессионального обучения по всей стране”. Без этого было бы невозможно начать менять какую-либо сферу нашего общества” [3, 41]. Судьба и эффективность реформ зависят прежде всего от уровня кадров, насколько они отвечают требованиям времени и развития. В нашей стране подчеркивают, что будущая жизнь и судьба нашей страны тесно связаны с решением этих проблем, а образование каждого мыслящего человека и уровень его образования считаются важным фактором, ускоряющим развитие общества. В



условиях нового независимого общества исторической необходимостью стал подход к личности и ее образованию на новой методологической основе. И.Каримов научно решил эту проблему в своей книге "Совершенное поколение – основа развития Узбекистана" и ряде других работ. На современном этапе развития нашей страны важной задачей образования является формирование у молодежи национальной идеи и национальной идеологии. Потому что "...национальная идея должна прежде всего помочь нам в нашем благородном деле воспитания нашего молодого поколения в духе патриотизма и преданности стране, привития в их сердцах качеств человеколюбия и человеколюбия" [3, 41].

Идея независимости, как и любое нововведение, прокладывает себе путь в условиях сложнейшей социально-политической, экономической, идеологической и духовной борьбы. В этом случае не только борьба за урегулирование рыночных отношений на новой экономической основе, но и за формирование сознания и идеологии нового человека продолжается в своих формах и методах. Не секрет, что, во-первых, коммунистическая идеология, давно занявшая прочное место в сознании и мыслях людей, не ликвидирована полностью и сильно тормозит развитие нашего общества. Большая теоретическая и практическая работа по восстановлению национальных ценностей, а также резкое изменение отношения к религии, которая является важной формой национальных ценностей, нашли свое отражение в прогрессе на пути к независимости. Эти вещи проявляются в нашем обществе не только в форме борьбы между старым и новым, но и через религию, которая является эффективной формой человеческих эмоций, мыслей и убеждений, победители нашей независимости стремятся бороться с идеей национальной независимости. Эти процессы требуют совершенно новой организации целей и задач подхода к подготовке специалистов, морально-мировоззренческих аспектов формирования их личности, их образования в целом, основанных на идее независимости.

В этом случае основной задачей образования является формирование будущих специалистов как личностей с твердой верой и независимым мышлением. И.Каримов: "В такой ситуации, если у человека нет собственного независимого мнения, устойчивых убеждений, жизненных национальных ценностей, которыми он живёт, сформированного мировоззрения и твердой воли, ему придется противостоять давлению различных идеологии, их давлению, иногда явное, а иногда и скрытое. Это можно наблюдать на примере многих событий, происходящих в повседневной жизни", — справедливо констатирует он [3, 33].

Как уже говорилось выше, мощнейшим инструментом, постоянно управляющим действиями, стремлениями, интересами, потребностями, поведением и моралью человека, является доверие, убеждения и мировоззрение человека, сформированные на основе его идеализма. На их основе определяются смысл и цель жизни, надежды на будущее, себя и других, восприятие общества, такие чувства, как "Кто я", "Кем я стану" и "Как я этого достигну". формируется в каждом возрасте. Они, в свою очередь, находят выражение в жизненных идеалах молодежи. Сущность, структура и



компоненты деятельности идеального человека формируются на основе действия, потребности, интереса, мотива и направленности. Следует отметить, что идеал определяет социальный характер всего поведения человека, ориентирован на будущее и всегда руководит его поведением, нравственно.

Высшая цель нашего независимого общества – воспитать человека совершенным во всех аспектах интеллектуально, морально, эстетически, духовно и физически. Ведь невозможно представить социально-политическое, экономическое, правовое и идеологическое развитие общества без совершенствования личности. Именно поэтому, как отметил по этому поводу И.Каримов: "...реформа сферы образования становится сегодня самой актуальной проблемой, которая решит нашу судьбу завтра" [4, 51]. Из этих мыслей ясно, что без самосовершенствования невозможно решить сложные проблемы, стоящие перед обществом. Потому что при их решении важно, чтобы чувствовались сознание, интеллект, общественная активность, ответственность человека перед народом и нацией. Первый Президент И.Каримов пояснил, что построение независимого общества с изменением человеческого сознания является диалектическим процессом: "...Образование является продуктом сознания, но в то же время оно является фактором, определяющим уровень Сознание и его развитие. Поэтому невозможно изменить сознание, не меняя систему образования. Не изменив образ мышления, мы не сможем построить свободное и процветающее общество. Как видим, все эти вопросы тесно связаны друг с другом, как цепочка" [3, 40]. Решение этой сложной задачи требует радикального повышения качества подготовки специалистов образования и высших учебных заведений. Воспитание у молодежи чувства ответственности перед Родиной и народом требует воспитания её не на настоящее, а на будущее: "...Достижение наших целей, построение нового демократического общества, судьба реформ, какими интеллектуальными силами мы обладаем, того, какого культурного и профессионального уровня достигла наша молодежь, зависит от того, в какие идеалы она верит, насколько она богата духовно", - говорит И. Каримов [5, 31]. Развитие человека – это физическое, умственное, духовное и нравственное совершенствование, представляющее собой качественное и количественное изменение характеристик, формирующихся под влиянием условий его рождения и жизни. Определяющая роль образования в этом состоит в том, что оно приводит факторы, воздействующие на человека, в соответствие с требованиями общества. Это помогает им понять социальную суть вопросов, которые общество ставит перед молодежью. Именно поэтому И.Каримов: "Страна, которая сможет воспитать профессионально грамотных и целеустремленных людей, истинных патриотов своей страны, обогатить их великим духовным наследием великой национальной культуры, насладиться шедеврами мировой науки и культуры, и необходима не забывать, что только нация может добиться великого будущего" [6, 362]. Это ставит перед общеобразовательными школами задачу формирования у будущих специалистов положительных личностных качеств, позволяющих им глубоко знать свою профессию. Поэтому полное решение этой задачи включено в



государственную программу. Как отмечается в "Национальной программе подготовки кадров": "Будут разработаны и внедрены в практику эффективные организационно-педагогические формы и инструменты, основанные на богатых национальных культурно-исторических традициях, обычаях и общечеловеческих ценностях народа. "Образование человека и его всестороннее развитие является приоритетом" [4, 54]. Поэтому сегодня требованием времени является дальнейшая активизация духовно-нравственного воспитания и просветительской работы. Образование – это прежде всего процесс усвоения норм социального поведения посредством взаимодействия людей друг с другом. "Человеческие отношения – это взаимное движение субъекта и объекта, имеющее характер направленности. Отношение только человеческое и справедливо только в обществе. В этом смысле эстетическая обработка действительности представляет собой особый тип взаимодействия субъекта и объекта. Выявить и воспринять особенности эстетического отношения — значит раскрыть и воспринять природу его предмета и взаимных действий" [7, 79].

В условиях независимости межличностные отношения приобретают совершенно новый смысл и приобретают нравственный и гуманный характер. В таких условиях образование становится одной из главных задач всего общества. Поскольку воспитание молодежи так важно, так как через воспитание ей прививаются высокие человеческие качества, педагогу необходимо хорошо знать внутренние и внешние механизмы воздействия на них. Для этого, прежде всего, необходимо знать воздействующий объект образования, то есть педагогические и психологические особенности личности обучающегося [8; 12].

Человек приходит в мир как биологический вид. Однако тот факт, что это биологическая порода, не полностью выражает её сущность. Его суть – социальное существо, и социальный фактор важен для формирования человека как личности. Человек как сложная субъективная система формируется и развивается под влиянием социальных и биологических особенностей. Эти две характеристики взаимосвязаны в формировании личности и оказывают влияние на внутренние и внешние факторы. Говоря о воспитании человека, необходимо учитывать внутренние (биологические) и внешние факторы среды, а также контролируемые и не всегда контролируемые воздействия. Учитывая эти факторы, каждая общеобразовательная школа должна создать свою систему обучения учащихся. В нем цель, содержание, принципы, форма и методы должны быть взаимосвязаны и должны подготовить почву для развития личностных качеств студента и глубокого усвоения выбранной специальности. Такая система воспитательной работы должна строиться на основе определенных требований и принципов. Например, принцип преемственности – опора и продолжение предыдущих традиций – побуждает студентов держаться вместе и проявлять инициативу [9; 10].

Соблюдение определенной последовательности, последовательности, регулярности в учебной работе, обеспечение её слаженности, в последовательной логике, режиме, недопущение перебоев, случайных событий, учёт возрастных

особенностей обучающихся, составление содержания, формы и методов воспитательной работы. более сложный.придет. Положит конец стихийному, коллективному или бурному проведению обучения учащихся средней общеобразовательной школы на основе непрерывной организации, плавного хода работы во времени, обеспечения взаимного обмена напряжением и сокращением в течение учебного процесса а также учебного года [13; 17].

Содержание системы воспитательной работы, проводимой со студентами, разделено на компоненты воспитания – духовное, патриотическое и интернациональное, нравственное, идеологическое, политическое, правовое, трудовое, физическое, эстетическое, религиозное, экологическое, гигиеническое, экономическое и а также другие различные виды воспитания. В этом учитель должен воспитывать учащихся – индивидуальная, групповая и включать участие руководителей групп и руководителей школы в коллективных, общественных деятелей в общих формах. Его содержание реализуется посредством различных форм и методов [14; 15]. Воспитательная работа в средней общеобразовательной школе имеет сложную структуру. Его следует рассматривать в виде нескольких компонентов: планирование, организация и анализ деятельности, группа и отдел, единство и взаимозависимость педагогической работы школьных учителей [22].

Важной особенностью системы образования в образовательном учреждении является то, что оно осуществляется в единстве с образовательным процессом как общей составляющей обучения студентов. Необходимо, чтобы все её составляющие служили единой цели – формированию будущих специалистов с высокой моралью и глубоким пониманием своей профессии. Взаимосвязь и взаимодействие компонентов образовательной системы является неизбежной необходимостью. В этом случае, если какой-либо элемент системы отсутствует или не работает, система не может работать как часы и выйдет из строя. При этом система образования учащихся средних общеобразовательных школ должна быть динамичной и строиться на основе изменения и усложнения задач, целей, содержания из года в год. Ещё одним важным требованием к такой системе является то, что она основана на контроле и самоуправлении. Чтобы управлять системой образования учащихся общеобразовательной школы, которая является одной из сложнейших сфер человеческой деятельности, необходимо ясно представлять и глубоко знать все ее стороны [11; 16]. Однако наблюдения и опросы показывают, что не все люди, занимающиеся воспитательной работой, имеют о ней четкое представление. Одни понимают систему как последовательность работ, другие — периодическое повторение событий, третьи — комплексное направление деятельности. Возникающее многообразие оказывает негативное влияние на организацию образовательного процесса. Это, прежде всего, отсутствие целостного представления об учебном процессе учащихся, в большинстве случаев из-за отсутствия желания читать научно-методическую литературу и получать актуальную информацию, преподаватели работают с частными, не связанными между собой, отдельными частями, направления,

элементы и понимают целостность всей системы. Во-вторых, даже если система построена на этой основе, она может быть очень подвержена ошибкам и отнимать много времени. Однако знание научных основ образовательного процесса может стать гарантией того, что система будет работать с высокой эффективностью, достигать высокого результата без ошибок и стрессов [18; 21].

Наблюдения позволили выявить ряд типичных недостатков в организации воспитательной работы. Например, распространённым недостатком является то, что образовательный контент является неполным. В результате этого, не имея возможности ясно представить себе исходное состояние системы, педагоги не умеют различать форму и содержание и заменяют планирование распределением форм во времени и месте. В результате какой-то компонент выпадает из системы. Именно поэтому педагог должен чётко определить цель и содержание своей работы. Форма выбирается по содержанию, форма не определяющая, а ведомая. Неумение правильно поставить цель отрицательно влияет на формирование личности студента и на становление зрелой личности. Обращение внимания к форме и их количеству при организации воспитательной работы снижает интерес к ней учащихся, вызывает безразличие. Только на этой основе можно будет обеспечить профессиональную зрелость будущих специалистов, обладающих морально-нравственной зрелостью, целостностью человеческих, личностно-нравственных качеств. Решение этой задачи на научно-педагогической основе требует знания законов и принципов образовательного процесса [19; 20].

Одним из характерных недостатков в организации воспитательной работы учащихся средней школы является неумение определять её идейно-политическую, нравственную направленность. Некоторые педагоги, не осознавая единства и взаимозависимости его направлений в образовательном процессе, понимают, что духовно-нравственное воспитание можно решить только путём еженедельных групповых диалогов и бесед. Для того чтобы воспитательная работа школьников была эффективной и действенной, во многом зависит от идеализма и нравственности как её определяющих критериев. Данная деятельность будет высокоэффективной, если в воспитательной работе учащихся средних общеобразовательных школ педагогическое руководство, инициатива, самостоятельность и самоорганизация, самообразование будут осуществляться как целостная система.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шавкат Мирзиёев. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим храбрым и благородным народом. - Ташкент: «Узбекистан», - 2019. – Б. 488. С. 21.
2. Каримов И.А. Мы строим свое будущее своими руками. Его выступление на заключительном заседании 155-й сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО. Том 7. - Ташкент: Узбекистан, - 1999. 39 с.



3. Каримов И.А. Мы строим свое будущее своими руками. Ответы на вопросы корреспондента газеты "Туркистон". - Ташкент: Узбекистан, -1999. - 31 с.
4. Каримов И.А. Основные принципы политической, социальной и экономической перспективы Узбекистана // Родина священна, как святыня. Том 3. - Ташкент: Узбекистан, - 1996. -5 с.
5. Каримов И.А. Независимость и духовность. - Ташкент: Узбекистан. - 1994. - 160 р. Страница 13.
6. Каримов И.А. Национальная независимая экономика, политика, идеология Узбекистана. / Сочинения Том 1. - Ташкент: Узбекистан, 1996. Страница 31.
7. Джами А. Моему ребенку. - Ташкент: - 1977. С. 79.
8. Зарипова Г.К. Ведущее значение обучения в средней общеобразовательной школе в формировании личности учащегося в ходе урока и внеклассной деятельности/ Том. 42 Нет. 1 (2024): ОБРАЗОВАНИЕ НАУКИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск журнала № 42 | Часть-1. 76-92.
https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/01/article/view/12326&hl=ru&sa=X&d=13592918638829847184&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeb2ncyTQaARMr4goepKrrff&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ : 4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=2&folt=cit&fols=https://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/12326
9. Зарипова Г.К. Значение формирования самообразования педагогов в системе духовно-педагогического воспитания учащихся общеобразовательных школ на основе культурологического подхода/Т. 42 Нет. 1 (2024): ОБРАЗОВАНИЕ НАУКИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск журнала № 42 | Часть-1. 50-57.
https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/01/article/view/12324&hl=ru&sa=X&d=117411118385377896405&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeYAgP8PeiLgFmNT9BSWSZy3&oi=scholaralrt&hist=1xFax7AAAAAJ : 4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFul0syXIb&html=&pos=3&folt=cit&fols=https://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/12324
10. Зарипова Г.К. Духовно-педагогическая роль самообразования и формирования детей./Т. 42 Нет. 1 (2024): ОБРАЗОВАНИЕ НАУКИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ | Выпуск журнала № 42 | Часть-1. 58-75.
https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/12325&hl=ru&sa=X&d=9735756815312938566&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY6jJDOR6zSifDr7 G-lp5BC&oi=Academicalrt&hist=1xFax7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaebLEXpCnrB4TedFUl0syXIb&html=&pos=4&folt=cit&fols=https://www.newjournal.org/index.php/new/article/view/12315
11. Зарипова Г.К. Ведущее значение обучения в средней школе в формировании личности учащегося в процессе урока и в событиях вне его и в его профессии./Журнал инноваций нового века. Том. 49 Нет. 1 (2024), Том-49. Выпуск-1, 148-163.

https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWfIvnwC GSnZsvFNQYc8&oi=scholaralrt&история

1xFAx7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaeblEXpCnrB4TedFul0syXIb&html=&pos=1&folt=cit&fols= <https://www.newjournal.org/index.php/new/article/view/12316>

12. Зарипова Г.К. Духовно-педагогическая роль самообразования в формировании у учащихся общего среднего образования как совершенной личности / Международный научно-методический журнал «ПЕДАГОГИКА АКМЕОЛОГИЯ» Международный научно-методический журнал. № 1(3) 2024. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFAx7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFAx7AAAAAJ:nrtMV_XWKgEC

13. Зарипова Г.К. Духовно-педагогическая роль самообразования в становлении учащихся общеобразовательных школ как совершенных личностей/Журнал инноваций нового века. Том. 49 Нет. 1 (2024), Том-49. Выпуск-1, 133-142. <https://www.newjournal.org>; <http://www.newjournal.org/index.php/new/issue/view/337>; https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.newjournal.org/index.php/new/article/view/12315&hl=ru&sa=X&d=13700377225825864947&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeY81IU2g4d6b61R JnlJCsQd&oi=scholaralrt&hist=1xFAx7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaeblEXpCnrB4TedFul0syXIb&html=&pos=0&folt=cit&fols=

14. Зарипова Г.К. Журнал инноваций нового века. Том. 49 Нет. 1 (2024), Том-49. Выпуск-1, 161-184. https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://newjournal.org/index.php/new/article/download/12317/11940&hl=ru&sa=X&d=11771490114323368116&ei=mab_Zeb2LY-Sy9YP6ICD0Ak&scisig=AFWwaeaQXWfIvnwC GSnZsvFNQYc8&oi=scholaralrt&история

1xFAx7AAAAAJ:4401037987834098197:AFWwaeblEXpCnrB4TedFul0syXIb&html=&pos=1&folt=cit&fols= <https://www.newjournal.org/index.php/new/article/view/12316>

15. Зарипова Г.К. Учет возраста и индивидуальных особенностей учащихся общеобразовательных школ является важным фактором повышения эффективности их образования. ISSN 2181-1709 (П); ISSN 2181-1717 (Е); SJIF: 3,805 (2021 г.). 2024/1. 288-296. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFAx7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFAx7AAAAAJ:YohjEiUPhakC

16. Зарипова Г.К. Личный и профессиональный пример руководителя класса в духовно-просветительском воспитании учащихся общеобразовательных школ // Научно-методический журнал. № 5(7) 2023. Страницы 120-129. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFAx7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFAx7AAAAAJ:9Nmd_mFXekcC

17. Зарипова Г.К. Значение классного руководителя в воспитании школьников как совершенных личностей/ ГЛАВНАЯ / АРХИВ / ТОМ. 2 НЕТ. 12 (2023): АМЕРИКАНСКИЙ ЖУРНАЛ НАУКИ И ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ (AJSLD) /



Статьи. Страницы 101-110. DOI: <https://doi.org/10.51699/ajslid.v2i12.3192>.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFAX7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFAX7AAAAAJ:9Nmd_mFXekcC

18. Зарипова Г.К. Роль самообразования в системе духовно-просветительского воспитания учащихся общеобразовательных школ / ИССЛЕДОВАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ». ISSN 2181-1709 (П); ISSN 2181-1717 (E); SJIF: 3,805 (2021 г.). 2023/II. Страницы 311-318.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFAX7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFAX7AAAAAJ:XD-gHx7UXLsC

19. Зарипова Г.К. Педагогический подход в формировании личности учащегося в общеобразовательной средней школе и его ведущее значение в приобретении профессии /- Бухара: «ПЕДАГОГИКА МАХОРАТ» научно-теоретический и методический журнал. 2023, № 9. Страницы 98-106.
https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat_9_2023.pdf.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFAX7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFAX7AAAAAJ:_axFR9aDTf0C

20. Зарипова Г.К. Педагогический подход и формирование личности в средней школе и его значение лидера в получении профессии./ ТОМ 2, СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК 10 СЕНТЯБРЯ 2023. ISSN: 2181-3515. 8-22 ул. https://t.me/Erus_uz
Образовательные исследования в области универсальных наук, 2(10), 8–22. Получено с <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3794>.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFAX7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFAX7AAAAAJ:j8SEvjWlNXcC

21. Зарипова Г.К. Будущие специалисты – духовно-профессиональное воспитание школьников – необходимость развития нашей независимой страны/ Образовательные исследования в универсальных науках, 2(9), 97–105. Получено с <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3872>.

http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFAX7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFAX7AAAAAJ:VLnqNzywnoUC

22. Зарипова Г.К., Норова Ф.Ф., Субхонкулов Т.Ю. Формирование профессиональной компетентности конкурентоспособных на мировом уровне преподавателей в области цифровых и информационно-коммуникационных технологий./ Журнал Survey in Fisheries Sciences. 10(3C) 2254-2264. 2023. Страницы 2254–2264.

<https://sifisheriessciences.com/journal/index.php/journal/article/view/844/837>.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFAX7AAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFAX7AAAAAJ:-_dYPAW6P2MC

23. Зарипова Г.К. Посвящается к дню 140 летия Садриддина Айний. iScience. «Актуальные научные исследования в современном мире». Выпуск 12 (44) часть 4. Дукабрь 2018. 51-54 ул.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFAX7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFAX7AAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

24. Зарипова Г.К. Методика использования передовых педагогических технологий в системе дистанционного образования: «Физика, математика и информатика». - Ташкент. 2014 год - № 5. - Б.114-118. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFAX7AAAAAJ&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=1xFAX7AAAAAJ:SpbeaW3--B0C

25. Зарипова Г.К. Наджмиддинова Гавхар – опытный педагог и ученый. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Место и роль женщин-ученых в развитии науки и науки» Бухарского инженерно-технологического института, 20-21 ноября 2014 г., I – книга, – Б. 92-94.

26. Зарипова Г.К. Психолог Турсунова Мухаббат Нуровна. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Место и роль женщин-ученых в развитии науки и науки» Бухарского инженерно-технологического института, 20-21 ноября 2014 г., I – книга, – Б. 90-92.

27. Зарипова Г.К. Ойниса Мусурмонова, гениальный учёный. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Место и роль женщин-ученых в развитии науки и науки» Бухарского инженерно-технологического института, 20-21 ноября 2014 г., I – книга, – Б. 89-90.

28. Зарипова Г.К. Роль формирования любви к Родине у несовершеннолетних под лозунгом «МЫ ДЕТИ ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ» в духовно-нравственном воспитании: Министерство Здравоохранения Республики Узбекистан Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али Ибн Сино. Научно-практическая конференция с международными участниками на тему: «Проблемы экологии и экологического образования» СБОРНИК ТЕЗИСОВ 11-12 ноября 2022 г. 32-33 ул.