



**СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ  
ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ  
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
10 ноября 2020 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
С 568

С 568

**СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2020 г., г. Ижевск). – Уфа: Аэтерна, 2020. – 207 с.

ISBN 978-5-00177-070-1

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 10 ноября 2020 г. в г. Ижевск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-070-1

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020  
© Коллектив авторов, 2020

*Уроки с применением воображения: урок - сказка, урок - сюрприз, урок - подарок волшебника;*

*Перевести в форму урока традиционные внеклассные работы: КВН, «Что?Где?Когда?», уроки эрудиции, концерты, диспуты, «Клуб знатоков», «Следствие ведут знатоки» и другие [1].*

В настоящее время накопилось достаточное количество нетрадиционных уроков. Поэтому, в целях активизации познавательной деятельности учеников по математике, пришло время систематизации этих уроков и применить их на уроках математики в академических лицеях. Необходимо разработать методики использования и внедрить их в процесс обучения.

#### **Использованная литература:**

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М.: Просвещение, 1983. – 558 с.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. / Г.К. Селевко.– М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

© Ж.Жумаев

**УДК 372.851**

**Ж.Жумаев**

Самостоятельный соискатель  
Бухарского государственного университета  
г.Бухара,  
Узбекистан

### **МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ИНТЕРНЕТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ**

**Аннотация:** В настоящей статье изложены сведения по использованию материалов Интернета на уроках математики в академических лицеях. Освещены возможности использования материалов интернета в выполнении таких задач, как: развитие логического мышления, формирование навыков и компетенций математических понятий, точная формулировка правил и их доказательств.

**Ключевые слова:** уроки математики, Интернет, дидактическая задача, логическое мышление, математические понятия.

В ряд нетрадиционных уроков, можно включить и организацию занятий с использованием имеющихся в Интернете материалов. Интернет обладает огромными информационными возможностями и услугами. На сегодняшний день, в нашей республике все академические лицеи и школы оснащены современными компьютерами, значительная часть которых имеет доступ к сетям Интернета. Поэтому, использование потенциала Интернета при преподавании предметов в

Академических лицеях, в том числе, некоторых тем математики, может привести к хорошим результатам и повышению познавательной активности учащихся.

Прежде чем использовать сети Интернета на уроках математики, важно иметь в виду дидактические вопросы, которые изначально определены в образовательных целях, особенности познавательной деятельности учащихся. Интернет со всеми его ресурсами - это средство для достижения этих целей и задач [2].

Поэтому, мы сначала должны определить, решения каких дидактических задач по математике могут решаться с помощью Интернет - ресурсов и услуг, составляющих глобальную сеть.

Одним из путей повышения познавательной активности учащихся, развивать свои навыки самостоятельной работы в почетном и напряженном труде учителей, такое как обучение, может быть организация уроков с использованием Интернета, в том числе, его имеющихся ресурсов содержания [2]. На уроках с использованием Интернета важны нижеследующие факторы:

- Структура урока. Несмотря на разнообразие тем в Интернете и разный подход передачи материалов, во всем мире, многие учителя различных предметов, признают его эффективность в учебно - воспитательном процессе;

- Возможность самостоятельного использования предоставляемым материалом на уроках математики;

- В наше время, когда приобретение учебных пособий, учебников, научных разработок и других средств обучения довольно дорогое, удобство скачивания, распечатки учебных материалов, всё больше привлекает учителей, повышая их интерес к Интернету.

Интернет даёт возможность ученику и учителю обмениваться письмами через электронную почту, проверить письменную речь учеников посредством хорошего реального общения, проверить свои способности, взаимопонимания с партнёром, обмениваться дополнительными информацией. В процессе общения возникает положительный эмоциональный фон, ученики приобретут опыт обмена мнениями со своими зарубежными сверстниками, знакомства с новыми людьми и представителями разных культур.

Интернет обладает прекрасными возможностями, которыми можно пользоваться в изучении предмета математики.

Используя Интернет ресурсы, можно изучить и скачать различные материалы в большом объёме по математике. Сначала, вспомним свойства предмета математики, которые ведутся в академических лицеях и Каракульской международной математической школе. Основная цель - обучить учеников к быстрому и осознанному овладению элементами предмета математики.

Другие свойства математики - это: развитие логического мышления, формирование навыков и компетенций математических понятий, точная формулировка правил и их доказательств. В процессе подготовки к уроку, учителю необходимо предусмотреть дидактические свойства и задачи каждого средства обучения, чётко представить эффективность того или иного средства обучения для конкретного решения методической задачи.

В основной проблеме применения Интернет - ресурсов на уроках математики, играет важную роль определение цели использования возможностей Интернета [1]. Например:

- включение сетевых материалов в содержание урока;
- возможность самостоятельного поиска информации учеником в рамках работы над проектом;
- восполнение пробелов в знаниях по математике.

Применяя Интернет - ресурсы и объединяя их с учебным процессом, на уроке:

- можно усовершенствовать навыки решения задач в сетях Интернета;
- можно решить ряд дидактических задач, включая пополнение словарного запаса и терминологию [1].

Включение сетевых материалов в учебную программу позволит учащимся лучше понимать процессы изменений на нашей планете, участвовать в совместных исследованиях, научных и творческих проектах, а также развивать любознательность и навыки.

Можно использовать Интернет для изложения любой темы математики. При разработке плана урока с использованием Интернета, мы стремимся дать учащимся представление об Интернете и его возможностях, научить их работать в Интернете, познакомить их с наиболее посещаемыми образовательными сайтами и показать важность телекоммуникаций в практике обучения математике.

В ряд тем, которых можно провести для учеников академических лицеев, можно включить такие темы, как: «Краткая история Интернета», «Порядок работы, поисковые системы в Интернете», « Электронная почта и порядок оформления писем»[1]. После полного изучения вышеперечисленных тем, смело можно организовать Интернет уроки.

Надо отметить, что в процессе использования поисковых систем, можно пользоваться узбекским языком, основанном или на Кириллице, или на латинском алфавите. Если искать информацию, используя такие слова, то в сетевых ресурсах можно найти только информацию, которая размещена в Интернете на узбекском языке. Объем таких ресурсов, на сегодняшний день, не очень большой. Поэтому, целесообразно искать нужную информацию в глобальной сети Интернета на русском или английском языках.

Подытожив вышеизложенное, можно сказать однозначно, что использование Интернет ресурсов на уроках математики даёт возможность ученикам обобщать полученные теоретические знания, применять на практике и повторять, и как следствие, превратить эти знания в навыки и компетенции. В процессе обучения можно понаблюдать и убедиться, что использование Интернет - ресурсов на уроках математики в академических лицеях, положительно влияет на активацию познавательной деятельности, возникновению интереса к предмету математики и навыков самостоятельной работы.

#### **Использованная литература:**

1.Верещагина Н.Н. Преподавание математики в классе с компьютерной поддержкой: <http://centen fio.ru/>

Губин В.Н., Федотов А.В., Рогоза В.Н. ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСОБЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ВОДИТЕЛЕЙ	128
Дымова Ю.Ю., Харитонов Ю.В. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	130
Дьяконова Е.Г., Укачкова Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	133
Ж.Жумаев НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ - В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ	135
Ж.Жумаев МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ИНТЕРНЕТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ	137
Кашникова О.Б., Сечная Ю.В., Агафонова Е.В. «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	140
Кузнецова М.С., Ольховченко А.А. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В ДОО: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»	142
Куцев С.В. МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХОРЕОГРАФИИ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	145
Лазарев В.М., Голев С.М., Сырцев С.Г. ОПАСНЫЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ТЕХНИКУ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ	147
Подбельцева Т.М., Лазарева Т.В. ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОО В ЧАСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	149
Лухманова Е.С. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧОГО ПОИСКА	153