



СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 ноября 2020 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Ижевск, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 568

С 568

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2020 г., г. Ижевск). – Уфа: Аэтерна, 2020. – 207 с.

ISBN 978-5-00177-070-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 10 ноября 2020 г. в г. Ижевск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-070-1

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

использовать индивидуально - дифференцированный подход к детям дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1.Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников // Управление ДОУ. 2005. № 5. - С. 99 - 102.

2.Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Метод, пособие / Авт - сост. Н.В. Корчаловская, Г Д. Посевина. Ростов н / Д, 2004. - 168 с.

© Дьяконова Е.Г., Укачкова Н.В.

УДК 372.851

Ж.Жумаев

Самостоятельный соискатель
Бухарского государственного университета,
г. Бухара, Узбекистан

НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ - В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: В настоящей статье проанализированы сведения по усовершенствованию средств и методов обучения, которые повышают интерес к предмету, стимулируют мышление у учеников, активно обучают, учат самостоятельно искать и находить знания. Также, приведены сведения о методах и формах нетрадиционных уроков по математике в академических лицеях.

Ключевые слова: метод, средство, учебная программа, дидактический принцип, нетрадиционный урок

В общем объёме осваиваемых знаний, навыков и компетенций учениками академических лицеев, имеет важное место предмет математики, который широко применяется в изучении других предметов, в последующей деятельности выпускников, а также, в освоении новой техники. Основная задача каждого учителя - не только дать ученикам четкий набор знаний, но и развить в них интерес к точным наукам, приучая их читать.

Урок – это основная форма организации учебно - воспитательного процесса, а качество образования - это, в первую очередь, качество урока. С помощью наглядных и технических средств урок становится более насыщенным, ясным, ярким и впечатляющим.

С помощью наглядных и технических средств учащиеся подвергаются эмоциональному влиянию, эти средства позволяют им лучше запоминать материалы, повышают интерес учащихся к науке, обеспечивают прочность знаний [1].

Очень трудно организовать полное освоение учениками учебные материалы, предусмотренные в учебной программе академических лицеев, без хорошо продуманных методов обучения. Именно поэтому, необходимо усовершенствовать средства и методы

обучения, повышающие интерес к науке, стимулирующие мышление у учеников, активно обучающие; которые учат самостоятельно искать и находить знания.

Известно, что принцип активности и самостоятельности, являющийся одним из принципов дидактики, проявляется в образовании как содержание обучения, методы и приемы обучения, как форма обучения учащихся академических лицеев.

Охарактеризовать все конкретные средства активизации обучения учеников академических лицеев довольно трудно, потому что их достаточно много.

Следует отметить, что в качестве средства активизации знаний учащихся академических лицеев, проявится образовательный контент, направленный на предоставление учащимся новой, ранее неизвестной информации, которую привлекательно и интересно изучать на каждом уроке.

В качестве средства активизации знаний, помимо вопросов, связанных с содержанием и методами обучения, уделено мало внимания научно - методической литературе, новым формам организации познаний.

Форма имеет довольно большое значение для повышения качества обучения [2].

Стремительное появление компьютерных технологий в академических лицеях и использование в обучении методик, которые могут заинтересовать учеников, довольно ощутимо изменили традиционные уроки, что привело к появлению нетрадиционных, а также нестандартных авторских форм уроков, сначала в практике отдельных учителей, особенно новаторов, а затем и в более широкой практике.

Нетрадиционный урок - это урок, характеризующийся с нестандартным подходом к выбору содержания урока, совместному ведению методов обучения и внешнего оформления [1].

Нетрадиционный урок - это импровизированный (формируемый в течении урока), нетрадиционный (заранее не запланированный) урок в совокупности с одним из активизирующих познавательную деятельность, средств [1].

В настоящее время, в общеобразовательных школах, а также, в академических лицеях, довольно часто проводятся нетрадиционные уроки; они имеют разнообразные виды, но, ни один отдельно взятый урок или сборник уроков, не систематизированы; по этой причине нет возможности достаточно активировать познавательную деятельность учащихся академических лицеев.

Подытожив, можно сказать, что все это порождает противоположность между требованиями системного использования нетрадиционных уроков в академических лицеях и отсутствием методик организации таких уроков.

К нетрадиционным технологиям урока относятся нижеследующие их виды:

Интегрированные уроки (основаны на межпредметные отношения);

Уроки, в форме соревнований и игр: конкурсы, турниры, эстафета (лингвистическая война), дуэли, деловые и ролевые игры, кроссворды, викторины;

Уроки, основанные на формах, жанрах и методах (известные в общественной практике, исследования, творчество, анализ первичных источников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия);

Уроки, имитирующие открытую форму общения: пресс - конференции, аукционы, бенефис, митинг, дискуссия с определенным временем, телепередача, телемост, рапорт, «живой ежедневник», устный журнал;

Уроки с применением воображения: урок - сказка, урок - сюрприз, урок - подарок волшебника;

Перевести в форму урока традиционные внеклассные работы: КВН, «Что?Где?Когда?», уроки эрудиции, концерты, диспуты, «Клуб знатоков», «Следствие ведут знатоки» и другие [1].

В настоящее время накопилось достаточное количество нетрадиционных уроков. Поэтому, в целях активизации познавательной деятельности учеников по математике, пришло время систематизации этих уроков и применить их на уроках математики в академических лицеях. Необходимо разработать методики использования и внедрить их в процесс обучения.

Использованная литература:

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М.: Просвещение, 1983. – 558 с.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. / Г.К. Селевко.– М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

© Ж.Жумаев

УДК 372.851

Ж.Жумаев

Самостоятельный соискатель
Бухарского государственного университета
г.Бухара,
Узбекистан

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ИНТЕРНЕТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ

Аннотация: В настоящей статье изложены сведения по использованию материалов Интернета на уроках математики в академических лицеях. Освещены возможности использования материалов интернета в выполнении таких задач, как: развитие логического мышления, формирование навыков и компетенций математических понятий, точная формулировка правил и их доказательств.

Ключевые слова: уроки математики, Интернет, дидактическая задача, логическое мышление, математические понятия.

В ряд нетрадиционных уроков, можно включить и организацию занятий с использованием имеющихся в Интернете материалов. Интернет обладает огромными информационными возможностями и услугами. На сегодняшний день, в нашей республике все академические лицеи и школы оснащены современными компьютерами, значительная часть которых имеет доступ к сетям Интернета. Поэтому, использование потенциала Интернета при преподавании предметов в

Губин В.Н., Федотов А.В., Рогоза В.Н. ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСОБЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ВОДИТЕЛЕЙ	128
Дымова Ю.Ю., Харитонов Ю.В. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	130
Дьяконова Е.Г., Укачкова Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	133
Ж.Жумаев НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ - В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ	135
Ж.Жумаев МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ИНТЕРНЕТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ	137
Кашникова О.Б., Сечная Ю.В., Агафонова Е.В. «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	140
Кузнецова М.С., Ольховченко А.А. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В ДОО: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»	142
Куцев С.В. МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХОРЕОГРАФИИ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	145
Лазарев В.М., Голев С.М., Сырцев С.Г. ОПАСНЫЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ТЕХНИКУ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ	147
Подбельцева Т.М., Лазарева Т.В. ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОО В ЧАСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	149
Лухманова Е.С. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧОГО ПОИСКА	153