

ERUS

Educational Research in Universal Sciences



Scientific Journal Impact Factor : 5.564

ISSN: 2181-3515

Economics
Exact Sciences
Natural Sciences
Medical Sciences
Arts and Culture
Technical Sciences
Philological Sciences
Pedagogical Sciences
Psychological Sciences
Social Sciences and
Humanities



2023 / 9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ОБЩЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ЛИДЕРА В ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИИ

Зарипова Гульбахор Камилловна

Бухарский государственный университет, доцент, к.п.н.

АННОТАЦИЯ

В данной статье описаны теоретические и практические исследования педагогического подхода к формированию личности учащегося в общеобразовательной школе и его ведущего значения в приобретении профессии.

Ключевые слова: педагогический подход, личность школьника, образование, духовная, нравственная, профессиональная зрелость, потребности общества, исторический опыт, духовно-нравственные качества, взаимодействия диалектические процессы, педагогическая наука, социальное развитие, профессиональная подготовка, школьное образование, образование, человеческие качества.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACH IN THE FORMATION OF A STUDENT'S PERSONALITY IN A GENERAL SECONDARY SCHOOL AND HIS IMPORTANCE OF A LEADER IN OBTAINING A PROFESSION

ABSTRACT

This article describes theoretical and practical research into the pedagogical approach to the formation of a student's personality in a secondary school and its leading importance in acquiring a profession.

Key words: pedagogical approach, student's personality, education, spiritual, moral, professional maturity, needs of society, historical experience, spiritual and moral qualities, interdialectical processes, pedagogical science, social development, professional training, school education, education, human qualities.

Образование как социальное явление играет важную роль в карьере человека. Образование является незаменимым спутником любого общества, катализатором, ускоряющим его развитие. В этом случае образование выполняет свою каталитическую функцию не напрямую, а через духовно-нравственное и профессиональное развитие человека. Формируя человека в соответствии с требованиями общества, он прививает требования государства, которое является социальным заказом, и обеспечивает его

профессиональную и личностную зрелость. Духовное, нравственное и профессиональное развитие личности не происходит само по себе, а зависит от педагогической направленности определённых факторов на развитие личности в гармонии друг с другом. Это ставит перед педагогикой 5 новых актуальных проблем и приводит к изменению её состава, целей и задач, предмета.

Педагогика, возникшая как потребность развития общества, взаимозависима в форме целостного учения: она состоит из общих принципов, теории образования (дидактики), теории образования и схоластики (в настоящее время педагогики управления). Эти науки, возникшие как необходимость развития общества, изменяются в зависимости от уровня его развития. Данное изменение распространяется на все его поля (предметы) и компоненты. В результате на основе её части школьного обучения сформировалась новая наука – это наука педагогика управления.

Исторический опыт развития общества показывает, что чем быстрее социальное развитие, тем выше спрос на духовно-нравственные качества личности. Развитие общества и развитие личности пропорциональны друг другу и представляют собой взаимодействия диалектические процессы. В данном случае мы видим диалектику в том, что развитие общества всесторонне влияет на зрелость личности и предъявляет к ней новые требования, в свою очередь повышение уровня зрелости личности ускоряет развитие личности. Это, в свою очередь, требует развития общества и права личности для формирования у человека новых качеств, совершенствования его духовно и профессионально. В результате возникает множество новых наук. Если рассматривать этот процесс на примере педагогики, то в последующие десятилетия возникнет более 10 систем педагогических наук на базе общей педагогики (школьной педагогики), занимающей место педагогика дошкольного образования, семейная педагогика, народная педагогика, педагогика переподготовки и повышения квалификации, общая педагогика, педагогика профессионального обучения (специальности), педагогика высшей школы, дефектологическая педагогика (глухонемой, умственно отсталой, слепой (т.е. педагогика обучения и обучение инвалидов)), сравнительная педагогика, военная педагогика, коррекционная педагогика, социальная педагогика и др. Процесс такого разветвления педагогики ещё не завершился.

Если мы посмотрим на общество 20-30 лет назад, там была только общая педагогика, и ею занимались люди в сфере школьного образования, в основном школьные учителя. Воспитанием молодежи в основном занимались семья и школа, родители и учителя. Сначала существовало мнение, что человека воспитывают в молодости, и не обязательно воспитывать взрослых. Ускорение развития общества разрушило подобные представления. Сейчас, в условиях независимости, образованием занимается все общество. Оно стало частью важной и неотъемлемой деятельности всего общества, государства и граждан.

Сегодня мы живем в информационном обществе, и мир окружен социальными сетями и Интернетом, а образование есть всегда, когда это необходимо, от президента страны до руководителей всех категорий, писателей, культуры и искусства, физкультуры, это стало общественной работой, в которой участвуют спортивные работники, суд, прокуратура, сотрудники полиции, многие тысячи учителей и родителей, районы, государственные и общественные организации. Опыт последующих лет показал, что воспитывать человека необходимо на протяжении всей его жизни. Однако в разные периоды жизни человека его потребности и отношение к образованию различны. Если молодые люди стремятся занять свое место в обществе, приобретая знания и умения, то взрослые подходят к педагогике с точки зрения воспитания детей, духовного и образовательного роста себя как личности, совершенствования своих навыков, приобретения новой профессии.

Таким образом, отношение людей общества к педагогике кардинально изменилось, и она играет важную роль в жизни каждого. Когда-то это было только достоянием родителей и учителей и было тайной для других («нечто само по себе»), а теперь оно стало необходимым для всех («нечто, что нам нужно»). Размышляя об этих процессах, необходимо обратить внимание на их причины. Прежде всего следует отметить, что потребности общества и человека базируются на отраслях образования и педагогики, которые рассматриваются как его теоретическая основа. В ходе разветвления педагогики и усиления влияния образования во всем обществе роль образования особенно очевидна. Для этого есть конкретная причина. Роль образования в единстве образования и воспитания определяется тем, что школьник использует полученные им знания с какой целью - созданием добра, красоты, материальных и духовных благ, достижением высот науки и общества. развитию или разрушению, терроризму, уничтожению красоты и людей? Это определяется уровнем воспитания человека.

Образование преобразует знания в доверие и веру и определяет направление их использования. Поэтому в условиях независимости реализуемой в нашей стране образовательной реформы основной целью ее модели является воспитание человеческой личности. «Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает формирование всесторонне развитой личности-гражданина через систему непрерывного образования, которая неразрывно связана с интеллектуальным, духовно-нравственным воспитанием личности» [1, 42]. Отсюда ясно, что к образованию необходимо серьезно относиться. Образование – это, прежде всего, наиболее эффективное средство жизни человека в обществе и приобретения социальных качеств. Образование помогает людям приобретать человеческие качества, участвуя в системе общественных отношений, влияя друг на друга. Оно учит человека понимать взаимосвязи и связи между миром и людьми и действовать на этой основе.

человека. Изменение личности человека происходит не за один день, а происходит в тесной связи с его сознательной жизнью и деятельностью, а также сложными социально-экономическими, духовно-этическими, идеологическими, духовными процессами в обществе. Хотя достижение человеческого совершенства как процесса определяет общую цель образования, эта общая цель постепенно проявляется в виде мелких периодических целей («целей») в течение молодости и профессиональной деятельности человека и решаются они шаг за шагом.

Общей целью формирования совершенной личности является социальное развитие в конкретных задачах, которые должны решать общество и личность, и на всех ступенях и организациях социальной организации общества, например, в семье, общей средней школе, академическом лицее, профессиональном колледже, высшем учебном заведении она осуществляется на уровне образовательного учреждения, трудовых коллективов и территориального уровня страны, области, города и района. Самое главное при этом то, что каждое звено четко определяет свою задачу и их деятельность взаимна. На основании исследований великих русских ученых В.С.Мерлина и Б.Г.Ананьева [5] можно отметить, что развитие личности – это качественное изменение психологической целостности человека, её функциональное совершенствование, появление новых психических качеств двигательной системы и подготовка в нём – относительно лучшее решение жизненных проблем. В результате взаимодействия личности и окружающей среды, специально организованных и запланированных воздействий в психике обучающегося происходят качественные изменения. При этом образование проявляется как важный фактор психического развития в три этапа. Прежде всего, на социально-психологическом этапе, как элемента жизни общества, его целью является формирование и развитие его социальной структуры и культуры. Второй этап направлен на организационно-педагогическую цель и представляет собой осуществление общественно необходимых изменений для людей под влиянием взаимодействия образовательной системы общества с людьми. В этом случае отдельные люди разного возраста или сообщества, группы могут рассматриваться как объект, а результат образования – в развитии учащихся. Третий этап воспитание вновь осуществляется психолого-педагогически. В этом случае образование направлено на реализацию цели образования в форме взаимного влияния педагогов и учащихся. На этом этапе объект обучения направляется на конкретного ученика или коллектив. На этом этапе учитель и ученик напрямую взаимодействуют с сообществом. Именно поэтому весь процесс обучения можно назвать взаимодействием его участников.

В этом случае для реализации социального направления образования педагог должен хорошо знать учащихся и исходя из конкретной задачи управлять их деятельностью и общением, зная цели и задачи образования, мнения и отношения учащихся. . На этом этапе образования воздействие направлено прямо или косвенно

(через элемент среды) на образованное сообщество. На этом основании образовательную деятельность можно назвать управлением развитием личности в соответствии с общественными потребностями.

Воспитательные цели реализуются педагогами в форме двух видов деятельности:

1) в форме обучения в результате последовательных взаимосвязанных действий учителя и ученика. В этой форме ученик приобретает осознанные и глубокие знания, умения и навыки. В этом единстве необходимо выделить три элемента: содержание образования, то есть совместную деятельность ученика и учителя, и методы и организационные формы их деятельности, которые приводят к определенным изменениям ученика в обществе. Если эти изменения запланированы и определены заранее, они могут быть приняты как результат воспитания;

2) привлечение обучающихся к деятельности, отличной от учёбы, и воспитание сложных качеств, которые не могут быть реализованы в образовательном процессе.

Духовно-воспитательное, идейно-политическое, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание не может быть полностью реализовано в образовательном процессе. Необходимо привлекать школьников к более широкому кругу деятельности, чтобы сформировать у учеников коллективное научное мировоззрение и активную жизненную позицию. Необходимо создать достаточные условия для воспитательной работы (формирования группы), правильно организовать время обучения учеников и после него, реализовать эффективную систему воспитательной работы, основанную на материальной базе. Взаимная деятельность учителя и ученика в комплексе учебной деятельности, осуществляемой вне урока, есть образование в «узком смысле». Для того чтобы «воспитание в самом широком смысле» осуществлялось, необходимо придать социальную направленность обеим его формам (воспитанию и внеклассной воспитательной работе).

Если посмотреть на опыт учителей с этой точки зрения, то мы увидим ряд негативных ситуаций. Наблюдения показывают, что в большинстве случаев воспитатели-педагоги не стремятся к решению воспитательных задач в образовательном процессе или не могут в полной мере использовать воспитательные возможности образования. Поиск причины этого показал, что большинство профессоров не понимают теории образования, сущности целей образования и развития личности школьника. Поэтому они не могут ставить на учебных занятиях конкретные образовательные цели и основное внимание уделять усвоению обучающимися учебного, то есть учебного материала, на необходимом уровне. Учителя не могут раскрыть воспитательный потенциал знаний на основе выбора содержания образования, формы и методов обучения, ориентации их на образование, формирования определённых отношений на

уроке. Самое главное, что они не связывают полученные знания с повседневной жизнью, жизнью нашей независимой Родины.

Мы видим, что образование как направляющая сила формирования личности подготавливает почву для познания своего места в обществе путем выбора моральных, социально-политических качеств и правильной профессии, исходя из запросов общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Каримов И.А. Мы строим свое будущее своими руками. Ответы на вопросы корреспондента газеты “Туркистон”. - Ташкент: Узбекистан, -1999. -31 с.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных педагогов и обеспечению учреждений среднего специального и профессионального образования такими кадрами». // - Ташкент: Народное слово, - 29 мая 2012 г.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология // Под ред. В. В. Давыдова. – Москва: Педагогика, – 1991. – 480 с.
4. Рубинштейн С.Л. Принцип психологии развития. - Москва: - 1981.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Москва: - 1980.
6. Зарипова Г.К., С.Сайидова, И.Жураев, Ж.Журакулов. Теория и практика системной организации духовно-просветительского воспитания учащихся профессиональных колледжей. ВВК 74.200.51. УДК 371. “Проблемы науки”. – Москва: монография. 2021 год. ISBN 978—1-64655-084-5.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFAX7A AAAAJ&citation_for_view=1xFAX7AAAAAJ:M3ejUd6NZC8C

TABLE OF CONTENTS

| Sr. No. | Paper/ Author |
|---------|--|
| 1 | Коржавов , М. Ж. (2023). АТОМ ЯДРОЛАРИНИНГ АЙЛАНМА СПЕКРЛАРИ ВА Е2-ЎТИШ ЭЎТИМОЛИЯТЛАРИНИНГ НАЗАРИЙ ТАҲЛИЛИ. Educational Research in Universal Sciences, 2(10), 4–7. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/3793 |
| 2 | Зарипова, Г. К. (2023). ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ОБЩЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ЛИДЕРА В ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИИ. Educational Research in Universal Sciences, 2(10), 8–22. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/3794 |
| 3 | Самадова, М. (2023). АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ДЛЯ НАНЕСЕНИЯ ПОЛИМЕРНОЙ КОМПОЗИЦИИ НА СТАЧИВАЕМЫЕ ДЕТАЛИ ОДЕЖДЫ. Educational Research in Universal Sciences, 2(10), 23–27. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/3795 |
| 4 | Yusupov, F. F. o‘g‘li, & Eshdavlatov , A. E. (2023). O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA QISHLOQ XO‘JALIGINI MEХANIZATSIYALASHNING АНАМИЯТИ. Educational Research in Universal Sciences, 2(10), 28–31. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/3796 |
| 5 | Ashurova, S. F. qizi. (2023). OILADA YOSHLARNING SOG‘LOM TURMUSH TARZIGA MUNOSABAT SHAKLLANISHINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI MUAMMO SIFATIDA. Educational Research in Universal Sciences, 2(10), 32–35. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/3797 |
| 6 | Murtazayev , E. M., & Xidirov , M. Q. o‘g‘li. (2023). ZAMONAVIY VIRTUAL TA‘LIMNING MOHIYATI VA O‘RNI. Educational Research in Universal Sciences, 2(10), 36–41. Retrieved from http://erus.uz/index.php/er/article/view/3798 |