



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

---

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

---

Выпуск 31  
часть 2 2024  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В. Шоумаров  
Г.Б. Усманова М.Н.

---

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.  
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**

Вып. 31. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –  
Бухара - Ярославль: МАПН, 2024. – с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** [kozlov@zi-kozlov.ru](mailto:kozlov@zi-kozlov.ru)

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,  
оф..2, ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422

КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО  
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:  
042908612

www.mapn.su тел.  
8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г.\_

---

**Выписка из решения Президиума Международной академии  
психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2023г.)**

г. Ярославль 05.12.2023 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2024 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае и ноябре 2024 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор**



**В. В. Козлов**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель!!!

1. Вы держите в руках сборник научных трудов 30-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия»(Новиковские чтения), посвященного 10-летию Узбекского отделения МАПН, который будет проходить 15 - 17 марта 2024 года в г. Самарканде.

2. Организаторы конгресса Узбекское отделение Международной Академии Психологических Наук, Самаркандский государственный университет им. Ш.Рашидова, Бухарский институт психологии и иностранных языков,

3. Работу Конгресса планируется организовать по следующим основным направлениям:

- Методология современной психологии.
- Интегративная парадигма психологии: теория и метод.
- Психология в образовании.
- Организация психологической службы.
- Психология в здравоохранении.
- Психология профессионального становления и реализации личности.

Наряду с секционной работой по основным направлениям, планируется организация внесекционных форм – дискуссий, круглых столов, воркшопов ведущих психологов России. Форму заявки высылаем. Конгресс будет построен в содержательном отношении, сборник материалов, будет издан до начала Конгресса.

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будет издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана и с этого года войдет в РИНЦ.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012).

30-ый Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» проходит в Самарканде и является крупным психологическим форумом на территории Узбекистана.

Мировой экономический и политический кризис, усиление информационной интервенции, подмена общечеловеческих ценностей и др. обострили ряд острых проблем общества, которые не могут быть решены без психологического обеспечения различных сфер человеческой деятельности, с учетом знаний о психике и других естественно- психологических феноменов.

Обновление демократического общества, его суверенизация и гуманизация, становление правового и гражданского государства требует разработки новых

психологических подходов. Рыночные отношения требуют вмешательства психологической науки в решение острых социально-психологических проблем общества. К таким проблемам можно отнести актуальные проблемы сферы образования (психологическое сопровождение процесса обучения), управление кадрами и бизнесом, проблемы борьбы с коррупцией, негативные социально-психологические проблемы как суицид, особенно среди несовершеннолетних, подростковая беременность, вопросы полового воспитания, дисгармония детско-родительских отношений, интернет аддикция и другие.

Всеобщая глобализация и межэтническая интеграция, угрожающая стиранию национальных черт народов вызывает обеспокоенность ученых и деятелей различных гуманитарных наук. В связи с этим, в современной психологии особый интерес вызывает этнопсихологические аспекты развития личности. В настоящее время на первый план выходят задачи возрождения духовной культуры народов, сознания ими своих национальных особенностей и ценностей.

Для того, чтобы психологическая наука и практика не осталась в стороне от решения вышеуказанных проблем и для координации работ психологической службы группой ученых психологов и педагогов, по инициативе Баратова Шарифа Рамазановича, доктора психологических наук, профессора, ректора Института психологии и иностранных языков был организован филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане в 2014 году.

Президентом филиала МАПН в Узбекистане единогласно был избран профессор Ш.Р. Баратов. Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологий, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. Филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане, включающий в свои ряды известных ученых –кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, PhD докторов, вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества.

Баратов Шариф Рамазанович родился 22 марта 1960 года в Каганском районе Бухарской области. В 1983 г. окончил Бухарский государственный педагогический институт. Успешно защитил докторскую диссертацию на тему «Психологические особенности внедрения психологических услуг в систему производства и обучения» по этнопсихологии.

Опубликовал более 200 научных работ. В том числе: 10 учебников, 4 монографии, 2 авторских свидетельства. Баратов Шариф Рамазанович главный редактор научного журнала Психологии (Узбекистан), специалист в области социальной психологии и этнопсихологии.

Хочется выразить глубокую благодарность Усмановой М.Н. - профессору кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета, действительному члену МАПН за многолетнюю и самоотверженную работу по организации конгресса и изданию журнала «Вестник интегративной психологии».

**Президент Международной Академии Психологических наук,  
доктор психологических наук, профессор  
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова  
Владимир Васильевич Козлов**

Говорят, что они в хороших отношениях друг с другом. Когда приходит время выходить замуж, родители обязаны отдать девочку религиозному человеку. Неправильно заставлять девушку, имеющую извращенную веру и игнорирующую свою религию, смотреть на свое богатство. Вы также можете спросить своего ребенка о браке. Принудительный брак недопустим.

В заключение в священных книгах положительно описано отношение к семейному воспитанию.

### Литература.

1. Изард К.Э. Психология эмоций. - СПб .: Питер, 2007. - 464 с.
2. Каримова В.М. Семейная психология. Методическое пособие. - Т .: 2010. 168 с.
3. Семейная психология: Учебник для учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей. / Г'В. Под редакцией Шумарова / - Ташкент: «Шарк», 2008. - 296 с.
4. Фридман М. Психология ревности. - М .: Наука-Пресс, 1913. - 134 с.

## ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*Усманова М.Н.*  
(г.Бухара, Узбекистан)

**Аннотация.** Статья посвящена влиянию самооценки студентов на профессиональное самоопределение. В статье описаны результаты исследования, которое выявило, что студенты, успешно определившие со своей профессией, имеют адекватную самооценку и заниженный уровень притязаний.

**Ключевые слова:** уровень самооценки, академическая успешность, методика, показатель уровня самооценки, уровень притязаний, адекватный уровень самооценки, прямая взаимосвязь.

**Abstract.** The article is devoted to the influence of self-esteem of students to professional self-determination. This article describes the progress and results of empirical research. Ascertaining experiment has revealed that the respondents successfully define their profession, have adequate self-esteem and lower level of claims.

**Key words:** level of self-esteem, academic success, methodology, indicator of the level of self-esteem, level of aspirations, adequate level of self-esteem, direct relationship.

Проблемы самосознания и самооценки становятся весьма популярными в современных психолого-педагогических исследованиях. Большое внимание уделяется изучению возрастной динамики самооценки, влиянию успехов и неудач на уровень самооценки, влиянию самооценки на успешность в различных видах деятельности и т.д.

Изучение влияния самооценки, представления о себе и личностной направленности на профессиональное самоопределение представляет большой

интерес для экспериментального изучения. Оно является мало разработанным; в то же время, такое комплексное исследование позволит расширить представление о процессе профессиональной ориентации молодежи.

Проблема установления связи между качествами личности и процессом деятельности достаточно обширно разобрана многими авторами (С.Л. Рубинштейн, П. Майерс, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, А.Н. Леонтьев и др.).

Традиционно, в психологии, основоположником изучения вопроса самооценки человека считают Уильяма Джеймса, он же первым ввел понятия «образ самого себя», «самооценка» в структуру личности. В одной из глав своей известной работы «Психология» он предлагает свою теорию личности, оказавшую огромное влияние на формирование персонологии [5, с.74]. Его концепция была в дальнейшем развита многими психологами, такими, как Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Роджерс, А. Адлер и др.

Проблеме самооценки посвящены труды таких известных отечественных ученых-психологов, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.И. Липкина и др. Изучению этой проблемы посвящены многие экспериментальные работы Г. А. Собиевой, Е.А. Серебряковой, Л.С. Славиной, М.С. Неймарк, А.И. Липкиной, Я.Л. Коломинского и др.

Исследования показали, что самооценка по-разному воздействует на способ поведения субъекта, например, при решении интеллектуальных задач она определяет выбор задачи, оказывает влияние на процесс ее решения, проявляется в эмоциональных реакциях субъекта на трудности в работе.

Кроме того, исследования показывают, что самооценка как личностное образование определяется спецификой прошлого опыта субъекта, уровнем его притязаний, структурой мотивов, особенностями аффективной сферы и другими моментами.

В зарубежной психологии проблема самооценки наиболее разработана в школе К. Левина. Представители этой школы Ф. Хоппе, Т. Дембо и др., экспериментально изучали самооценку в контексте эмоционально – потребностной сферы. Основной факт, полученный в этих исследованиях, заключается в установлении зависимости самооценки от успеха или неуспеха при выполнении человеком тех или иных заданий; установлено, что успех повышает уровень притязаний, а неуспех – понижает его.

Проанализировав литературу по проблемам структуры самооценки, в ней можно выделить три компонента:

- первый составляет знания о самом себе, своих возможностях, своем
- отношении к себе, к результатам своей деятельности;
- второй – эмоционально-ценностное отношение к себе;
- третий – социальная установка.

В исследованиях отмечается, что, познавая качества другого человека, личность получает необходимые сведения, которые позволяют выработать собственную оценку. Уже сложившееся «Я» есть результат постоянного сопоставления того, что личность наблюдает в себе, с тем, что видит в других людях. Человек, уже зная кое-что о себе, присматривается к другому человеку, сравнивает себя с ним, предполагает, что и тот небезразличен к его личностным качествам, поступкам, проявлениям; все это входит в самооценку личности и определяет ее психологическое самочувствие.

Таким образом, как отметил А.В. Петровский, «личность ориентируется на некую референтную группу (реальную или идеальную), идеалы которой являются ее идеалами, интересы – ее интересами и т.д. В процессе общения она постоянно

сверяет себя с эталоном и в зависимости от результатов проверки оказывается довольной собой или недовольной» [9, с. 410].

Познание себя включено в еще более широкий процесс познания внешнего мира и осуществляется в непрерывном взаимодействии человека с миром. Именно поэтому самооценка личности по своей природе социальна: она отражает меру ориентации на общественно выработанные требования к поведению и деятельности.

Самооценка существует в двух формах – общей и частной. Общая самооценка отражает общий стиль отношения личности к себе, ее общую жизненную установку. С ней связан уровень уважения к себе, фактически она обозначает степень самозащиты личности. Общая самооценка часто диктует отношение к другим, проявляясь в высокомерии, зазнайстве или, наоборот, – в уважении, в доброжелательности. Заниженная общая самооценка может диктовать такие формы поведения, как угодничество, подхалимаж, но может стать и основой скромности, непритязательности, терпимости.

Частные самооценки отражают оценку человеком своих конкретных качеств, поступков, отношений, физических данных. Частные самооценки могут иметь для человека разную значимость. Одни касаются главных линий его жизни и поэтому важнее и острее переживаются; другие относятся к каким-то второстепенным, не столь важным для человека сторонам его жизни и поэтому даже негативные оценки в этих сферах могут быть безразличны для личности.

Как общая, так и частные самооценки могут быть высокими и низкими, устойчивыми и неустойчивыми, реальными и демонстративными, точными и неточными, уверенными и неуверенными. Уровень развития каждой из этих характеристик обуславливает уровень сформированности самой самооценки, меру ее действенности как механизма саморегуляции.

Самооценку характеризуют как адекватную или неадекватную, оптимальную или неоптимальную.

Роль самооценки в развитии личности переоценить трудно. Самооценка является мощным регулятором деятельности и поведения человека. Оценка себя как успешного в определенном виде деятельности сопровождается самооценкой личностных качеств, т.е., оценивая себя как способного к определенному роду деятельности, человек оценивает и те свои качества, благодаря которым он добился успеха.

В контексте взаимоотношения понятий самооценки, уровня притязаний и успешности деятельности выявлен особый поведенческий феномен, получивший название аффекта неадекватности. Аффект неадекватности – определенное эмоциональное состояние, которое является следствием столкновения высокого уровня общей самооценки (самоуважения), вызванного этой самооценкой высокого уровня притязаний и низкими реальными достижениями в каком-либо виде деятельности. Низкая успешность деятельности, следуя логике причинной зависимости любого явления, должна повлечь, за собой временное снижение уровня самооценки и, как следствие, снижение неадекватного уровня притязаний. Однако личность с аффектом неадекватности не склонна снижать самооценку и в целях самозащиты вытесняет осознание неуспеха. Явление негибкости самооценки сопровождается следующими поведенческими характеристиками: неадекватные реакции, обидчивость, агрессивность, недоверчивость, подозрительность, упрямство, неуживчивость с людьми, нарушение контактов с окружающими [1, с. 29].



Поведенческие и характерологические особенности, свойственные личности с неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний, могут быть присущи лицам разного возраста.

Неадекватная самооценка является основанием неадекватного уровня притязаний, при этом неудачи в деятельности не снижают самооценку и не понижают уровень притязаний, самосознание как бы глухо к опыту. Анализ такого поведенческого феномена, как аффект неадекватности представляет собой иллюстрацию отношения понятий: самооценка, уровень притязаний, успешность деятельности.

Успешность деятельности формирует уровень самооценки, а на основе самооценки формируется соответствующий ей уровень притязаний. В литературе имеются указания и на иные отношения вышеуказанных понятий. В частности – такое предположение, что в процессах саморегуляции уровень притязаний первичен по отношению к самооценке [6, с. 5-14].

Принимаясь за выполнение какого-либо дела, вступая в деловые отношения с другими людьми, человек всегда прогнозирует определенный результат своей деятельности. Этот прогноз связан с оценкой себя как вообще успешного деятеля, так и успешного в данной области деятельности. Самооценка основана на прошлом опыте, она выступает как бы основой прогноза, позволяющего приняться за какое-либо дело или вступить в определенные контакты. В этом смысле самооценка выступает центром регуляции поведения.

О влиянии отношения к себе на активность деятельности можно судить по результатам эксперимента, описанного Р.Стагнером. После определения ценности Я-концепции испытуемым предлагались для решения последовательно серия простых задач, серия неразрешимых и опять серия простых. Испытуемые с высокой самооценкой не поддались фрустрации и первая задача третьей серии была выполнена с высокой скоростью; имеющие низкую самооценку были фрустрированы неудачей и с трудом приступили к решению задач третьей серии.

В теориях А.Маслоу и К.Роджерса самоуважение признается одной из основных потребностей человека и рассматривается как основа для самореализации личности. Формирование достаточно высокой самооценки, самоуважения личности – одно из условий воспитания личности наивысшего уровня функционирования.

Высокое адекватное самоуважение обеспечивает высокий уровень внутренней самоорганизации личности за счет адекватного представления о себе и своих идеалах и развитой способности управлять собой.

Обобщая результаты теоретического анализа, можно сделать выводы о том, что самооценка обуславливает взаимоотношения человека с другими людьми, его требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, тем самым самооценка оказывает влияние на деятельность человека и развитие его личности. Также самооценка тесно связана с уровнем притязаний, целей, которые человек перед собой ставит. Адекватная самооценка позволяет человеку правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих; неадекватная (завышенная или заниженная) деформирует внутренний мир личности, искажает её мотивационную и эмоционально-волевую сферы и тем самым препятствует гармоничному развитию.

Время обучения в университете и то, как обучающийся справляется с проблемами, которые возникают в процессе, очень важны для протекания его дальнейшей жизни. А.Маслоу рассматривает обучение как процесс, продолжающийся в течение жизни и не ограниченный стенами учебной аудитории [8]. Именно как человек видит себя в жизни, как ставит цели, достигает их,

справляется с трудностями во многом определяется периодом обучения в университете. Ведь в это время человек делает первый шаг во взрослую, самостоятельную жизнь. В основе неуспеваемости может лежать несколько взаимосвязанных причин и фактов. Основными причинами неуспеваемости психологи (Менчинская, Степанов) считают, во-первых, разного рода недостатки познавательной деятельности; во-вторых, недостатки в развитии мотивационной сферы учащихся.

Самооценка, то есть оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, являясь регулятором поведения человека, влияет на эффективность его деятельности. Потенциальную самооценку часто называют уровнем притязаний. Уровень притязаний формируется под влиянием субъективных переживаний успеха или неуспеха в деятельности [9]. Таким образом, самооценка и связанный с ней уровень притязаний являются важнейшими мотивационными факторами, влияющими на результативность обучения. Самооценка интерпретируется как личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности человека, как автономная характеристика личности, её центральный компонент, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий своеобразие её внутреннего мира [1]. Критериями учебной успешности является академическая (учебная) успеваемость, отражающая в балльной оценке уровень учебных достижений, а также заинтересованность, мотивированность, качество и способы умственной работы. Вследствие индивидуально-психологических различий в структуре учебно-познавательной деятельности одни студенты довольно быстро и легко достигают высоких результатов в учении, другие — сравнительно медленно, а некоторые вовсе не могут к ним приблизиться. В данном случае говорят о таких свойствах психического развития человека, как его обучаемость или воспитуемость, под которыми подразумевают приобретенную под влиянием образования, обучения и воспитания внутреннюю готовность к различным психологическим перестройкам и преобразованиям в соответствии с новыми программами последующего обучения и воспитания. Обучаемость и воспитуемость становятся важнейшими условиями и факторами дальнейшего развития человека и формирования его как личности и субъекта деятельности.

Успешность обучения является компонентом успеха вузовской жизнедеятельности. Успеваемость напрямую зависит от самооценки студентов. Чем ниже самооценка, тем ниже и успеваемость в вузе. Студент боится показать свои знания, у него страх быть не правильно понятым. А те студенты, чья самооценка находится на адекватном уровне, они добиваются больших успехов в обучении. Успех любой деятельности, в том числе учебной, обеспечивается за счет активности личности и ее оптимального психического состояния. Учебная деятельность - это мотивированная активность обучающихся для достижения целей учения. Свообразие учебной деятельности заключается в том, что в процессе ее осуществления человек не только усваивает знания, но и формируется как личность.

Учащиеся студенты с высокой адекватной самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности. Они более здоровы физически и психически, ставят более высокие цели, менее тревожны и лучше переносят поражения. Неадекватная заниженная самооценка проявляется в повышенной самокритичности, неуверенности в себе и своих силах, высоком уровне тревожности, в выборе более легких задач. Учащиеся с

заниженной самооценкой как будто берегут свой успех, боятся его потерять и в силу этого в чем-то боятся самой учебной деятельности. Они ждут только неудачи. Такие студенты очень чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку. Учащиеся с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, результаты учебной деятельности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им не по силам. После неуспеха продолжают настаивать на своем или тут же переключаются на самую легкую задачу. Они не обязательно расхваливают себя, но зато они охотно бракуют все, что делают другие. Учащиеся с пониженной самооценкой, напротив, склонны переоценивать достижения товарищей. Особое внимание следует обратить на тот факт, что самооценка, сформировавшаяся и закрепившаяся в учебном процессе, распространяется и на другие виды деятельности. Достаточно очевидно, что оценка себя не существует изолировано от представления о своих личностных качествах. Поэтому самооценку следует рассматривать в аспекте общего представления о себе. Согласно имеющимся в науке данным, в состав содержательных представлений субъекта о том, каков он, не входят ценностно-нейтральные качества, лишённые для субъекта личностного смысла. Эти качества наделяются субъектом высокой позитивной или негативной ценностью.

Как доказано теоретически и эмпирически, человек с заниженной самооценкой будет переживать любую неудачу глубже и тяжелее, чем уверенный в себе человек.

Адекватная самооценка обеспечивает возможность сравнения параметров поставленных целей с достигнутыми результатами и при этом не только информирует студента об уже достигнутых им результатах, но и самым непосредственным образом влияет на выбор цели и способов ее достижения. По мере приобретения опыта вынесения оценочного суждения самооценка становится более стабильной. На определенном этапе потребность в сохранении сложившейся самооценки может стать не менее, а иногда даже более значимой, чем потребность оценки окружающих.

Возможность влияния на процесс формирования самооценки связана в значительной степени с субъективной интерпретацией индивидом своих прошлых и будущих достижений. Представление преподавателя об уровне самооценки каждого члена учебной группы в отдельности и уровне групповой самооценки в целом позволяет, на наш взгляд, учитывать это в процессе выбора наиболее эффективных форм обучения и контроля за результатами учебной деятельности, формирования команд для решения учебных задач, использования различных мотивационных факторов.

Поэтому основная функция самооценки в психической жизни личности в том, что выступает в качестве необходимого внутреннего условия регуляции поведения и деятельности, для установления конструктивного взаимодействия человека с самим собой и с социальным окружением.

### **Литература.**

1. Белоконь М.А. Личность, самооценка, эталон в профессиональном становлении субъектов обучения. Дис. канд. психол. наук. – Краснодар. – 1999
2. Борисова Е. М. О роли учебной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности. М., 2009г., с.159–177
3. Бороздина Л. В. Исследование уровня притязаний // Учебное пособие.
4. Вовчик-Блакитина М. В. Некоторые индивидуально-психологические особенности хорошо успевающих студентов. Советская педагогика. 1999. № 2. С. 85–94.

5. Джеймс У. Психология. - М.: Педагогика, 1991
6. Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вопросы психологии, 1989. – № 1. – с. 5-14
7. Корнеева Л.Н. Самооценка как механизм саморегуляции профессиональной деятельности // Вестник ЛГУ .1989 г., Вып. 4, с.91-96
8. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд./ пер. с англ. — СПб.: Питер, 2007.- С.313
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Словарь. - М.: Изд-во полит. лит-ры, 1990, с. 494.

## ФУНКЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

**Файзиева М. Х.**  
(г.Карши, Узбекистан)

Психологические защиты – это бессознательно используемые психологические процессы, которые призваны поддерживать эмоциональное равновесие личности при психологических проблемах или в ситуациях, требующих больших психологических усилий для приспособления к ним. Защитные механизмы относятся к врожденным непроизвольным регуляторным процессам, которые позволяют индивидам уменьшить когнитивный диссонанс и свести к минимуму внезапные изменения во внутренней и внешней среде путем изменения того, как эти события воспринимаются. Защитные механизмы могут изменить наше восприятие субъекта ("я"), объекта (другого), идеи или чувства. Выбор защитного механизма вносит значительный вклад в индивидуальные различия в реакциях на стресс. Третье издание DSM-III (DSM III-R; Американская психиатрическая ассоциация, 1987) уже включило глоссарий психологических защитных механизмов. В настоящее время защитные механизмы описаны в DSM-V.

Современное определение психологических защит описывает их как бессознательные психические механизмы, направленные как против давления внутренних влечений, так и против внешнего воздействия, особенно такого, которое угрожает самооценке или структуре и интеграции личности. Психологические защиты развиваются в предсказуемой последовательности по мере взросления ребенка и являются частью нормального функционирования личности. Но они могут привести к психопатологии, если один или несколько используются чрезмерно. Психологические защиты возникают при травматическом расщеплении личности и формировании защитных структур,

В ранних работах З. Фрейда (Freud, 1894, 1896), понятие защитного механизма представляло собой умственную операцию, обычно бессознательную, направленную против выражения влечений и импульсов. Первоначальная идея заключалась в том, что психологическая защита служит для контроля или модуляции выражения неприемлемых импульсов, чтобы защитить человека от подавления тревогой, которая может возникнуть в результате осознания этих импульсов. Впоследствии эта концепция была расширена за счет использования защит как реакций на внешние источники стресса, а также на внутренние силы. В

## Содержание

- 3 **ПРЕДИСЛОВИЕ**
- 5 **Abdullaeva V.K., Aliev B.A. (Tashkent, Uzbekistan)**  
*Psychological profile of infertile couples*
- 9 **Abdullaeva Y.D., Abdullaeva V.K. (Tashkent, Uzbekistan)**  
*Teenagers and selfharm: a review of literary sources*
- 13 **Абдурахимова Ш.Р. (г.Андижан, Узбекистан)**  
*Социально-психологические факторы стрессоустойчивости в учебной деятельности учащихся*
- 17 **Аблакулов Ш.Д. (г.Ташкент, Узбекистан)**  
*Совершенствование профессиональных творческих компетенций при подготовке будущих педагогов в высших учебных заведениях*
- 21 **Авезова Д.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)**  
*Ранний уход за детьми с расстройствами аутистического спектра: теоретический и методологический анализ*
- 34 **Агаева Д. (г.Карши, Узбекистан)**  
*Важные факторы психологической подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности*
- 40 **Акилов Ф.Ф.(г.Самарканд, Узбекистан)**  
*Психологические особенности подготовки молодых людей к семейной жизни*
- 44 **Акрамов М.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)**  
*Психологические аспекты формирования экологического сознания в современных исследованиях*
- 51 **Алимов Х.М. (г.Ташкент, Узбекистан)**  
*Психоаналитическое и суфийское толкования нафса*
- 54 **Aminova D.O. (Termez, Uzbekistan)**  
*The status of studying the image in the system of sciences*
- 56 **Амирова Н.У. (г.Термез, Узбекистан)**  
*Мотивы как психологический фактор, обеспечивающий профессиональную эффективность*
- 60 **Асроров И.Б. (г.Самарканд, Узбекистан)**  
*Социально-психологические факторы развития правовой культуры у молодежи*
- 66 **Атаджанов М.Ю.(г.Фергана, Узбекистан)**  
*Национальный характер – основная черта психологического образа нации*
- 73 **Axmedov Sh.A. (Tashkent city, Uzbekistan)**  
*Psycholinguistic foundations of mastering the meaning of the word*
- 77 **Ачилова М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)**  
*Интерпретация развития эмпатии у педагога в социально-психологических исследованиях.*
- 83 **Ashrapov N.N. (Bukhara, Uzbekistan)**  
*Aspects of the formation of cognitive interests in adolescents*
- 88 **Vaqoyeva M.Sh.(Bukhara, Uzbekistan)**  
*The influence of the family in the manifestation of bullying in the midst of students attending school*
- 93 **Басков Е.Б. (г.Москва, Россия)**  
*Феноменология, ценностные смыслы и динамика тревожно – фобических состояний малых социальных групп*
- 102 **Vakhratova A.A.(Samarkand, Uzbekistan)**  
*Features of conflicts in uzbek families and their impact on the child's psyche*
- 106 **Бекмурадова Д. П. (г.Карши, Узбекистан)**  
*Проблемное обучение в развитии самостоятельного мышления воспитанников дошкольных образовательных учреждений*
- 110 **Болтаев С.И. (г.Ташкент, Узбекистан)**  
*Проблема адаптации лиц пожилого возраста*
- 113 **Бушуева О.А., Саковская О.Н. (г.Ярославль, Россия)**

- Факторы, влияющие на компетенции профессионального самосознания будущих учителей*
- 387 **Умарова Д. Т. (г. Бухара, Узбекистан)**  
*Динамические особенности проявления рефлексивных свойств*
- 392 **Умматова С.Ш. (г. Самарканд, Узбекистан)**  
*Роль женщины в формировании позитивных отношений в семье*
- 395 **Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)**  
*Влияние самооценки студентов на успешность обучения в вузе*
- 401 **Файзиева М. Х. (г. Карши, Узбекистан)**  
*Функция механизмов психологической защиты*
- 408 **Хайитова З. М. Учительница государственного педагогического университета имени низами**  
*Стратегии преодоления стресса у учителей начальных классов*
- 414 **Хохлова Л.П. (г. Москва, Россия)**  
*Системно-структурный трансмодальный анализ сновидений*
- 418 **Худайбердиева Х.К. (г. Карши, Узбекистан)**  
*Исследования проблемы способностей в психологии*
- 425 **Бабаджанова Н.Р., С.В. Цой (г. Ташкент, Узбекистан)**  
*Психологическая служба как часть гуманитарной среды вуза*
- 431 **Цой А.А. (Россия)**  
*Актуальные вопросы разработки проекта федерального закона «о психологической помощи населению в российской федерации»*
- 435 **Цой В.С. (г. Ярославль, Россия)**  
*Взаимосвязь социальной репутации, доверия и транспарентности в сети блокчейн (в контексте психологии свободных денег)*
- 438 **Sharipova F.K., Sharipova F.I. (Tashkent, Uzbekistan)**  
*Research of personal characteristics of peers and self-harming behavior in the micro- and macrosocial mediums*
- 443 **Шомуродов И. Х. (г. Карши, Узбекистан)**  
*Социально-психологическая особенность оказания психологической помощи лицам, находящимся в опасных и чрезвычайных ситуациях*
- 448 **Эшмонов О.Б. (г. Самарканд, Узбекистан)**  
*Стресс у спортсменов-подростков особенности самооценки*
- 452 **Юлдошева Г.У. (г. Ташкент, Узбекистан)**  
*Экономическое поведение как волевой компонент экономической социализации личности*
- 455 **Юнусходжаев З.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)**  
*К психологии родительских отношений и распределения их ролей в узбекской семье*
- 460 **Янгибоева Д.Р. (г. Бухара, Узбекистан)**  
*Социально-психологические детерминанты межличностных отношений в многодетных семьях*
- 467 **Ёкубова Д.М. (г. Ташкент, Узбекистан)**  
*Значение мышления в развитии физических способностей детей дошкольного возраста*
- 470 **Кодиров О.С. (г. Самарканд, Узбекистан)**  
*Вопросы усиления психопрофилактики лиц, совершающих преступления*

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ**

**ПСИХОЛОГИИ Выпуск 31. Часть 2. 2024**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**

**Вып. 31. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2024. – с.**

**Бухара - Ярославль, 2024**

---