



“ZAMONAVIY PSIXOLOGIYADA ILMIY TADQIQOTLAR: MUAMMOLAR, YUTUQLAR, INNOVATSIYALAR”

xalqaro ilmiy-amaliy anjuman

2023 yil 19-20 may

Buxoro

“Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman to`plami // Buxoro, 2023-yil 19-20-may. – 486 b.

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF–60-sonli, 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 21 iyundagi “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-289-sonli Qarorlarida belgilangan tadbirlar ijrosini ta’minlash maqsadida 2023-yilning 19-20 may kunlari Buxoro davlat universitetida **“Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar”** mavzusida xalqaro ilmiy-nazariy anjuman o‘tkaziladi.

Mazkur konferensiya to‘plamida bir yuz ellikdan ortiq maqolalar jamlangan.

Tahrir hay’ati:

Xamidov O.X. – Buxoro davlat universiteti rektori, iqtisodiyot fanlari doktori, professor;
Rasulov T.H. – Fizika-matematika fanlari doktori (DSc), professor;
Barotov Sh.R. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Karimova V.M. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Jabborov A.M. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Nishonova Z.T. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Huseynova A.A. – Falsafa fanlari doktori, professor;
Abdullayeva B.S. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Akramova F.A. Psixologiya fanlari doktori, professor;
Atabayeva N.B. – psixologiya fanlari doktori, dotsent;
Sobirova D.A. – psixologiya fanlari doktori, dotsent;
Nazarov A.M. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), professor;
Usmanova M.N. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent;
Jumayev U.S. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent;
Ostanov Sh.Sh. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent;
Rustamov Sh.Sh. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent;

Koordinatorlar: Nazarov A.M., Usmanova M.N., Ostanov Sh.Sh.

Maqolalarning to‘g‘ri va aniqligiga mualliflar mas’uldir.

© **Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar**

Уважаемые гости и участники!!

Я рад приветствовать вас на международной научно-практической конференции **«Научные исследования в современной психологии: проблемы, достижения, инновации»**, в которой принимают участие ведущие ученые и специалисты Узбекистана, России, Украины, Казахстана, Кыргызстана, исследующие позитивную природу современного человека и условия оптимизации позитивного функционирования личности.

В настоящее время мы являемся свидетелями всё возрастающей актуальности психологии как науки, как сферы жизни, в которую включён каждый человек современного общества. Искусство жить в сложном и динамичном мире требует от нас умения заглянуть за грань очевидного и прикоснуться к глубинам человеческой психики.

За последние годы психология как наука сделала большой шаг вперед. В последние годы наблюдается активное развитие психологии как науки, академической и прикладной, обусловленное многообразием теоретических и практических задач, встающих перед нею. В нашей стране интерес к психологии огромен, причем практически во всех отраслях современного общества: образовании, политике, медицине, спорте, экологии, искусстве, бизнесе и др. Конечно, способствуя всему этому положительному сдвигу, вырос и круг проблем психологии.

Современная психология в Узбекистане находится на этапе становления и определения приоритетов будущего развития. В данной связи особую актуальность приобретает научная и инновационная деятельность ученых. Обращение исследователей к актуальным проблемам общества, в котором они осуществляют свою изыскательскую деятельность, поиск ответа на злободневные вопросы является неотъемлемым условием становления их научной культуры.

Узбекская земля дала стране немало блестящих ученых - психологов, которые приумножили ее славу в этой сегодня популярной и значимой в мире сфере человеческого познания. Здесь родились, получили специальное образование и сложились как профессиональные психологи - профессора: Э.Г. Гозиев, Г.Б. Шоумаров, А.С.Бегматов, Ш.Р. Баратов, А.М. Жабборов, Б.Р. Кадыров, В.М.Каримова, З.Т.Нишанова, Н.С.Сафаев, Б.М. Умаров и др.

Мы очень внимательно следим за успехами кафедры психологии нашего университета, которая получила разрешение на проведение конференции, видим её вклад в научную и общественную жизнь области и страны.

Во-первых, Журнал «PSIXOLOGIYA» стал первым профессиональным периодическим изданием психологов не только Узбекистана, но и заметным научным явлением на огромном географическом пространстве стран СНГ. Сегодня «PSIXOLOGIYA» не останавливается в своем развитии и способствует продвижению психологической науки и практики; растет его популярность не только в Узбекистане, но и за ее пределами. В апреле 2021 года журнал был зарегистрирован в (РИНЦ - Российский индекс научного цитирования) и включен национальную библиографическую базу данных научного цитирования.

В университете открыт Специализированный Совет по присуждению ученой степени (PhD) по двум специальностям: 19.00.05. - Социальная психология. Этнопсихология. и 19.00.06. – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития.

Преподаватели плодотворно сотрудничают с кафедрами психологии вузов России, Украины, Казахстана, Кыргызстана, а также со школой психологии Сассекского университета Великобритании.

Поэтому целью международной научно-практической конференции является обсуждение современных тенденций развития психологии, обмен опытом ведущих

специалистов стран ближнего и дальнего зарубежья по различным направлениям практической психологии, знакомство с новейшими методами исследования в области практической психологии, а также консолидация усилий психологов многих стран в решении актуальных задач науки и практики.

Беглый анализ заявленных секций: методология современной психологии, интегративная парадигма психологии, организация психологической службы, психология в образовании, психология в здравоохранении, психическое здоровье детей и подростков, современные психологические проблемы общественного развития, психология профессионального становления и реализации личности и т.п. позволяет убедиться, насколько разнообразнее стала тематика исследований, насколько вырос исследовательский потенциал, насколько возросла значимость решаемых практических задач. Все это говорит о том, что обмен научной информацией сейчас, как никогда важен. Именно это, прежде всего, учитывали организаторы конференции при её формировании.

Надеюсь, что данная конференция получится интересной, запоминающейся, позволяющей осознать всю глубину и масштаб социальных вызовов нового времени психологии, проанализировать результаты исследований, посвященных широкому кругу проблем,

Желаю всем участникам международной научно-практической конференции плодотворной работы, здоровья, мира и добра!

Хамидов Обиджон Хафизович – ректор БухГУ, доктор экономических наук,
профессор

MUNDARIJA

- 3 **Хамидов Обиджон Хафизович**
Уважаемые гости и участники!!
- 4 **I-SHO`BA.**
ZAMONAVIY PSIXOLOGIYA METODOLOGIYASI
- 5 **Bafayev M.M.**
Etnik tolerantlik zamonaviy shaxs fazilati sifatida
- 8 **Axrorov P.Q.**
Amerika psixologiya maktabi namoyondalarining zamonaviy tadqiqotlarining o‘ziga xos jihatlari.
- 11 **Botirova M.B., Amonov A.A.**
Noto‘liq oilalardagi o‘smirlarning ijtimoiylashuvi jarayonining tashqi va ichki determinatlari.
- 14 **Жураев В.М.**
Спортчи даъвогарлик даражасининг психологик хусусиятлари.
- 17 **Usmonov Sh.M.**
Alfred Adler nazariyasida “kamchilik va ustunlik” holati.
- 20 **Xudoyqulova G.B.**
Rasmiy va norasmiy guruhlardagi psixologik muhitni o‘rganish imkoniyatlari.
- 23 **Абдуллаева Д.У.**
Онанинг фарзандга муносабатини белгилаб берувчи ижтимоий- психологик омиллар.
- 26 **Abdumadjidova D.R.**
Psychological training and opportunities for athletes to improve the effectiveness of sports achievements.
- 30 **Абылгазиева А.Д., Дорохова С.В.**
Уровень развития коммуникативных умений у студентов-психологов как компонент коммуникативной компетентности.
- 35 **Agayeva D., Jabborov A.M.**
Tarixiy manbalarda oila-nikoh mustahkamligining muhim jihatlari haqida.
- 37 **Varnoyeva Y.R., Elov Z.S.**
Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligini oldini olishning ijtimoiy-psixologik sabablari.
- 40 **Волченкова А.А., Зенкова А.В.**
Особенности толерантности подростков в цифровую эпоху.
- 44 **Григорьев С.Ю.**
Некоторые интерпретации категории рефлексии в психологии.
- 46 **Деҳқонбоев Ш.О.**
Ментально-арифметическая характеристика развития интеллекта подростков в современном обществе.
- 49 **Джаббаров Х.Х.**
Социально-психологические методы воспитания национальных характеристик у молодежи.
- 54 **Ишанкулова Г.**
Ўзбек оилаларида гендер тенглик ва гендер стереотипларнинг намоён бўлиши.
- 56 **Касимова С.Б.**
Психологическая защищенность личности от манипулятивных воздействий как функция психологической культуры студентов.
- 60 **Kudratov A.I.**
Shaxs ehtiyojlarini tadqiq etishning nazariy asosi.
- 62 **Кулиев Ё.К., Рахмонова Н.Е.**
К некоторым аспектам коррупционных проявлений среди государственных служащих.
- 66 **Рахимова И.И.**
О сущности понятия социальная активность.
- 69 **Рўзиев У.М.,**
Ижтимоий вазиятлардан қўрқиш ёки ижтимоий фобия
- 73 **Ro‘ziyeva F.F., Ramazonov J.D.**
Farzand ruhiy kamolotida SHarq va G‘arb mutafakkirlarining qarashlari, islomiy oilalarda deviantlikni oldini olish yo‘llari.
- 77 **Sa’dullayeva Sh.A.**
“Qiyin hayotiy vaziyatni boshdan kechirayotgan insonning himoya mexanizmlari va xatti-harakatining psixologik xususiyatlari”.
- 79 **Saidov A.I.**
Yoshlar o‘rtasida sog‘lom turmush tarzini shakllantirish ustuvor vazifa sifatida.
- 82 **Усманова М.Н.**
Влияние мотивации на успешность учебной деятельности студентов.

- 85 **Farhodova M.S., Elov Z.S.**
O'smirlik davri inqirozlarining ijtimoiy-psixologik sabablari.
- 88 **Федорова В.М.**
Эффекты воздействия на человека традиционными якутскими музыкальными инструментами (хомусом, бубном).
- 92 **Хамитова Ш.М.**
Значение доверия и его мотивационное влияние на экономические системы.
- 96 **Хохлова Л.П., Токарев С.Г.**
Феномен инверсии самовосприятия и понимания самих себя лицами с диагностированными психическими расстройствами и расстройствами поведения.
- 101 **Xudayorov U.G'.**
O'zbekiston psixologlari tomonidan yoshlar muammosining o'rganilish masalalari.

2-SHO'BA.

PSIXOLOGIK XIZMATNI TASHKIL QILISH

- Akramova F.A.**
106 Psixologik xizmat ko'rsatishda oilaviy maslahatning asosiy vazifalari hamda uning samaradorligiga ta'sir ko'rsatuvchi muhim omillar
- 109 **Баратов Ш.Р.**
Психологическое сопровождение в системе образования Узбекистана.
- 112 **Bilolova Z.B.**
Psixologik xizmatni olib borishda ishontirish mexanizmining psixologik ta'siri
- 114 **Axmedova Z.J., Ismatova D.T.**
Motiv va motivatsiya.
- 117 **Ganjiev F.F.**
Agressiv va autoagressiv o'smirlarni jamiyatga moslashishining ijtimoiy-psixologik omillari.
- 119 **Olimov L.Y., Jo'rayeva Z.A.**
Sud-psixologik ekspertizalarning o'ziga xosligi.
- 122 **Kozimova N.A., Ulug'ova Sh.M.**
Psixologik konsultatsiyaga murojaat qiluvchi shaxslar tipologiyasi.
- 125 **Nusratova M.B.**
Psixologik konsultatsiyaga muhtoj shaxslar tipologiyasi
- 129 **Maxmudova Z.M., Samadova N.N.**
Sud psixolog eksperti ijtimoiy-psixologik kompetentligi va emotsional intellekti o'rtasidagi korrelyatsiyon bog'lanishlar.
- 132 **Qosimov U.A.**
Tasavvuf ta'limoti ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
- 136 **Safarova S.G'.**
Bo'lajak psixologlarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
- 138 **Maxmudova Z.M., Samadova N.N.**
Qo'riqlash xizmatida psixologik xizmatning o'ziga xosligi.
- 144 **Sattarova G.I.**
Jismoniy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'smirlarning hissiy-irodaviy sifatlarini shakllantirish.
- 146 **Бешимова М.О., Усманова М.Н.**
Адаптация первокурсников к образовательной среде.
- 149 **Гайбуллаев А.А.**
Социально-психологические механизмы нормализации буллинга поведения у подростков с помощью психокоррекционной работы.
- 153 **Казимова Л.Т.**
Организация психологической службы
- 156 **Коротаева А.И., Турчина Е.К.**
Взаимосвязь проявления агрессии и гендерной идентичности младших школьников.
- 157 **Никифоров А.М.**
Использование метода гештальттерапии в дыхательных процессах
- 161 **Primova Sh. Sh., Sattarova G.I.**
Oilaviy bolalar uyi sharoitida tarbiyalanuvchilar deprivatsiyasi.
- 164 **Ruziev U.M., Muzaффарова M.Y.**
Ижтимоий фобиянинг ўзига хос хусусиятлари ва уни олдини олиш.
- 168 **Hakimova F.X.**
Oila instituti va ijtimoiy-psixologik xizmatlar.
- 170 **Xamdamova M.X., Asanova G.M.**
Психологическая служба в школе.

- 173 *Эргашева Л.И.*
Удовлетворенность образовательной средой субъектов педагогического процесса.
3-SHO`BA.
- TIBBIYOT VA SALOMATLIK PSIXOLOGIYASI**
- 176 *Сабирова Д.А.*
Особенности формирования эгокомпетентности у медицинских работников.
- 180 *Alarova Z.R., Qodirova D.M.*
Kattalardagi gemotologik kasaliklarni psixilogik tahlili.
- 182 *Axtamova F.G.*
Tibbiyot psixologiyasidagi tarmoqlarning vujudga kelishi va vazifalari.
- 185 *G'aybulloeva N.X., Olimov L.Y.*
Oiladagi ijtimoiy-psixologik xususiyatlarning bola nutqining rivojlanishiga ta'siri.
- 188 *Izbulayeva S.A., Ganjiyev F.F.*
Bolalarning nutqiy rivojlanishida ijtimoiy-psixologik omillarning ta'siri.
- Shadiyev F.*
190 Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqiy rivojlanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy - psixologik omillar.
- 193 *Jumaniyozova N.R.*
Farzandiga autizm tashxisi qo'yilgan oilaning ijtimoiy munosabatlarini o'rganish.
- 195 *Ismoilova Z.I., Elov Z.C.*
Maktabgacha ёшдаги болаларнинг ақлий ривожланиш моделлари.
- Kazanцева A.B., Enikееva P.Ф., Davыdova Ю.Д., Taxirova Z.P., Mустафин P.H., Яковлева Д.В.,*
197 *Лобаскова М.М., Малых С.Б., Хуснутдинова Э.К.*
Формирование невербального интеллекта как результат взаимодействия средового и генетического компонента.
- 201 *Камилова М.*
Оилада юридик тушунчалар шаклланишида шахс асаб тизими типларининг таъсири.
- 205 *Козлов В.В., Власов Н.А.*
Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство: взгляд клинициста.
- 206 *Конаш О.В.*
Психофизиологические основания категории субъективного времени человека.
- 210 *Лучистая Р.С.*
Психофизиологические основания категории "субъективного времени" человека.
- 213 *Орзукулова Ч.Р.*
Рухий саломатлик, рухий саломатликни белгиловчи омиллар ва ўрганилганлиги.
- 216 *Тагильцева Т.А.*
Научные основы интегративного подхода в семейной психотерапии.
- 218 *Камакина О.Ю., К.А.Турченяк.*
Специфика коммуникативных навыков младших школьников с нарушением интеллекта.
- 219 *Файзиев З.*
Шахс психологиясида стрессорларнинг намоён бўлиши ва унинг аломатлари.
- 223 *A'zamova M.A., Hasanova Z.T., Axtatova S.Q.*
Tug'ruqdan keyingi depressiyaning psixologik sabablari.
4-SHO`BA.
- SHAXS IJTIMOYIY VA KASBIY RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK MUAMMOLARI**
- 227 *Adizova G.F., Qaxxorova D.S.*
Maktab o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning ijtimoiy psixologik tomonlari.
- 230 *Eshov E.S., Ashrapov I.I.*
Din psixologiyasida zamonaviy shaxs shakllanishining amaliy jihatlari.
- Axmedova Z.J.*
233 Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatiga moslashuvining pedagogik-psixologik xususiyatlari.
- 235 *Baqoyeva M.Sh., Usmanova M.N.*
Evolution of school bullying in various social countries and their consequence
- 239 *Barnoyev B.B., Baratov Sh.R.*
Jinoyat sodir etishga moyil bo'lgan o'smirlarni o'rganishning psixologik xususiyatlari.
- Berdиеva Г.Ж.*
242 Социально-психологическая характеристика конфликтных ситуаций между учителем и студентом.
- 246 *Boymurodov N.R., Ostanov Sh.Sh.*

- O'smirlar kreativligi psixologik-pedagogik muammo sifatida.
248 **Джўракулова, Д.Ф**
Шахс ижтимоийлашув жараёнида айбдорлик хиссининг тутган ўрни.
- 252 **Ismatova D.T.**
Oilada ota-ona va farzand munosabatlarining o'ziga xosligi.
- 254 **Kuziyev O.Ch.**
Shaxs ijtimoiylashuvining psixologik tavsifi va liderlik fenomeni.
- 257 **Saidova M.Z., Maxmudova Z.M.**
Qo'riqlash xizmati xodimlari kommunikativ kompetentligi.
- 261 **Jo'rayeva Z.A., Maxmudova Z.M.**
Stressli vaziyatlarda koping xulq-atvor strategiyalari.
- 265 **Mo'minova D.M**
Norasmiy kriminal guruhlarining o'smir delikvent xulq-atvoriga ta'siri.
- 268 **Muxamedova M.K., Nazarov A.M**
Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda artterapiya orqali tasavvur va ijodkorlikni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari.
- 270 **Nazarova M.M.**
O'zbekiston ta'lim tashkilotlarida chet ellik talabalarning madaniyatlararo aloqa va ko'p madaniyatli muhitga moslashishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
- 272 **Abdullayev A.Sh.**
Pedagog faoliyat samaradorligini ta'minlashga oid sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-psixologik qarashlari.
- 276 **Ostonova L., Nazarov A.M.**
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatiga moslashuvining psixologik xususiyatlari.
- 279 **Olimov L.Y., Savriddinova G.S.**
O'smirlarda jinoyat motivlarini keltirib chiqaruvchi ijtimoiy-psixologik omillar.
- 282 **Ulug'ova Sh.M.**
Tadbirkor ayolarning ikkilamchi kasbiy faoliyatga moslashuv muammolari.
- 284 **Nazarov A.M., Akbarova M.E.**
O'smirlarda ruhiy barqarorlikni ta'minlashning o'ziga xos psixologik xususiyatlari.
- 287 **Алексеева Ж.Б.**
«Нейрографика» как метод снижения тревожности и увеличение ресурса жизнестойкости в коррекции психических состояний личности.
- 290 **Ахмадов Н.Р.**
Нормализация адаптационного процесса через реабилитацию дезадаптированных подростков.
- 295 **Беляева О.А.**
Школа юного педагога как инструмент амплификации процессов профессионального самоопределения старшеклассников.
- 298 **Жабборов А.М.**
Копинг хулқ – атвор ва унинг намоён бўлиш хусусиятлари.
- 301 **Ismatova F.A., Elov Z.S.**
Huquq-tartibot organlari psixologining kasbiy kompetentsiyasining shaxsiy komponentining tuzilishini o'rganish.
- 305 **Исматова Д.Т.**
Социально-психологические особенности коррекции дезадаптивных подростков.
- 308 **Ismatulloev A.N., Ostanov Sh.Sh.**
Gender features of the locus of control in early youth.
- 310 **Kudratov A.I.**
Shaxsda ma'naviy ehtiyojlar shakllanishi muammosining mamlakatimiz ilm – fanidagi talqini.
- 313 **Қаршиева Д.С.**
Педагогларда касбий стресс ва уни бартараф этишининг психологик механизмлари.
- 315 **Maxmudova Z.M.**
Xodim kasbiy sifatleri va kompetentligining o'zi xosligi.
- 320 **Михеева М.Б.**
Принятие решения в деловых контекстах: проблема выбора.
- 323 **Тохилович Н.Ж., Усманова М.Н.**
Социально-психологические механизмы интернет зависимости у студентов.
- 326 **Hakimova F.X., Sayfullaeva Q.A., Hojiyeva N.N.**
Masofaviy ta'limni shakllantirishda psixologik xizmatning o'rni.
- 330 **Останов Ш.Ш.**
Психологические особенности развития креативности студентов посредством арттерапии.
- 332 **Пенечко О.К.**

- Направленная визуализация как метод самосохранительного поведения.
334 **Ramazonova Sh.F.**
Ota-ona va bola munosabatlarini mustahkamlashning psixologik omillari.
- 337 **Ponuev M.Yu.**
Psixologiyada шахс ижтимоийлашув жараёнлари муаммоси.
- 340 **Карпова Е.В., Трубохина В.А.**
Мотивация учебной и профессиональной деятельности первокурсников.
342 **Egamberdiyev M.S. Ubaydullayeva N.F.**
Psixologiyaning arxitekturadagi roli.
- 345 **Учаев Н.М.**
Ведущие компоненты интегративного уровня саморегуляции сотрудников росгвардии.
347 **Файзиева М.Х.**
Узбек халқ психологиясида психологик ҳимоя механизмининг ифодаланиши.
- 351 **Хасанов Р.А.**
Особенности взаимосвязи копинг-стратегий с волевыми качествами личности спортсменов.
355 **Xurramova O.X., Sattarova G.I.**
O'spirin yoshidagi o'quvchilarning kasbiy kamoloti bosqichlari.
- 357 **Южакоев В.А.**
Показатели качества идентичности личности.
359 **Asatova Sh.T.**
Muloqotning shaxslararo munosabatlarda tutgan o'rni.

5-SHO'BA.

**AMALIYOTCHI PSIXOLOGNI INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASH
MUAMMOLARI**

- 362 **Nazarov A.M.**
Talabalarda ilmiy-innovatsion faoliyatni rivojlantirishning psixologik usullari.
- 365 **Oripova M.U., Ostanov Sh.Sh.**
Talabalarni kreativligini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
368 **Otaniyozov O.U.**
O'smirlarda ma'naviyatni shakllantirish va rivojlantirishning psixologik xususiyatlari.
- 370 **Qodirova D.M.**
Communicative component ability of future psychologists.
372 **To'rayeva Z., Xudoyqulova G.B.**
Компьютер o'yinlari va unga tobe o'smirlarning o'ziga xos psixologik xususiyatlari tahlili
- 375 **Xaloqova M.V., Ostonov Sh.Sh.**
Psixologiya yo'nalishi talabalarini matematik tafakkurini rivojlantirishning psixologik asoslari.
Кадырова Д.М
378 «Социально-психологическая характеристика факторов профессиональной компетентности будущих психологов».
- 380 **Kulatova S.Y.**
O'smirlarda destruktiv axborotlarni yuzaga kelishining ijtimoiy-psixologik omillari.
- 383 **Лидская Э.В.**
Типы коммуникативных взаимодействий старшеклассников в разных ситуациях общения
385 **Beknazarova L.S.**
Ta'lim mazmun samaradorligini oshirishda innovatsion interfaol usullarning o'rni.
- 387 **Maxmudova Z.M.**
Qo'riqlash xizmatida psixologik faoliyatning o'ziga xos tomonlari va kasbiy kompetentlik omillari.
392 **Миронченко Н.В., Дорохова С.В.**
Особенности восприятия дружбы современной молодежью.
- 397 **Наркевич А.В.**
Особенности использования репрезентативных систем человека в медитативных практиках.
Рустамов Ш.Ш.
399 Особенности использования математических методов в развитии профессиональной компетенции.
- 401 **Торик М.**
“Пантомима листа” как проективная методика в поле практической психологии.
Худоёроев А.Н.
403 Социально-психологические условия развития профессиональной рефлексии у практикующих психологов.
- 407 **Нафизова Ф.В.**
Bo'lajak psixologlarning matematik kompetentligini oshirishning psixologik xususiyatlari.

- 409 **Бабарахимова С.Б.**
Исследование особенностей суицидальных тенденций у подростков.
- 411 **Исаева Г.А.**
Психологический подход к роману бондарева «горячий снег».
- 417 **Нарзуллоева С. С., Усманова М.Н.**
Основные признаки рискованного поведения подростков.
- 420 **Саттаров Т.Ф., С.Б. Бабарахимова., К.Р. Файзуллаева., З.Ш. Мирворисова.**
Эффективность проведения психотерапевтического вмешательства у пациентов с параноидной шизофренией.
- 423 **Olimov L.Y., Bahronova M.O.**
O'smirlar ma'naviyatini yuksaltirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
- 427 **Odilova S.K., Nazarov A.M.**
Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni korreksiya qilishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari
- 429 **Rogozina O.H., Davydova Yu.A., Muxamedjanova A.A.**
Исследование студентов по методике сан: самочувствие, активность, настроение.
- 433 **Zakirov S.S., Salikhov Sh.M.**
Psychological mechanisms of emotional intelligence.
- 435 **Темирова Д.Х., Зарипов Г.Т.**
Роль интеллектуальных имитаций в развитии профессиональных компетенций обучаемых
- 437 **Raximova I.I., Sayitova N.X.**
Компьютер o'yinlariga tobelik shaxs ruhiyatiga ta'sir jarayonining psixologik ahamiyati
- 441 **Sayitova Umida Hikmatillo qizi,**
Talabalar internetga tobeligining psixologik profilaktika chora tadbirlari
- 445 **Киличев А.А.**
Влияние активных методов обучения на развитие личности студентов
- 449 **Усмонова С.М.**
Ижтимоий психологияда психологик химоя ва шахсий ривожланиш муҳим жараён сифатида
- 452 **Mo'tinov D.M., Davlatov I.Sh.**
O'smirlar deviant xulqi psixo-profilaktikasida ota-onaning ro'li
- 455 **Muxtorov M.X., Muxtorov Э.М.**
Беморнинг врачга ишончи - даволаш самарадорлига муҳим омили
- 460 **Yunusova G.S.**
Onalarning individual va yosh xususiyatlari to'g'risidagi psixologik bilimlarga ega bo'lishlarining farzand tarbiyasidagi ahamiyati
- 464 **Abdukadirova L.Y.**
Raqamli dunyoda klipli tafakkur va kitobxonlik madaniyati masalasi
- 468 **Abdukadirova L.Y., Qurbonova B.**
Raqamlashtirish sharoitida o'smirlarning psixologik salomatligini mustahkamlash xususiyatlari
- 472 **Rajabov M.J., Rajabova X.A.**
Psixologiyada "qora uchlik", ularning xususiyatlari hamda ularga qarshi turishga tavsiyalar
- 475 **Nuriddinov R.S.**
Bo'lajak pedagoglar ruhiy salomatligining ijtimoiy-psixologik omillari
- 477 **Fayzieva U.A.**
Профессионально-педагогическая компетентность педагога

Yuqoridagilardan xulosa qilib qayd etish mumkinki, salomatlikni asrashga va sog'lom turmush tarzi to'g'risidagi tasavvurlarni shakllantirishga yo'naltirilgan faoliyat o'zining ilk shakllanish jarayonida turibdi. Zero, ko'pchilik odamlar umr bo'yi o'z salomatligini befoyda sarflash amaliyoti bilan shug'ullanayotganligi, aslida esa ular salomatlikni asrash faoliyati bilan umr bo'yi maqsadli shug'ullanishi zarurligini taqoz qiladi. Chunki inson jismi va psixikasi o'z rivojlanishiga ko'ra tabiiy ravishda qarilik tomon yo'naltirilgan faol harakat hisoblanadi.

Adabiyotlar.

1. Jabborov I. Turmush tarzi, urf-odatlar va odob. -T.: O'zbekiston, 1983.
2. Karimova V. Salomatlik psixologiyasi yoxud sog'lom bo'lish uchun ruhiyatni boshqarish sirlari. – Toshkent : Yangi asr avlodi, 2005.
3. Толстых V.I. Образ жизни. Понятие. Реальность. Проблемы. - М.: Мысль, 1975.
4. Sharipova D.J. va boshqalar. Talabalarda sog'lom turmush tarzini shakllantirish. Farg'ona, 2010.
5. Ismoilovich, S. A. Socio-psychological problems of the formation of the psychology of a healthy lifestyle of families
6. Azamat, S. (2022). On The Basis Of National Values To Raise A Healthy Generation In The Family. *Journal of Positive School Psychology*, 6(10), 2417-2420.
7. Saidov A. Social psychological significance of the formation of a culture of a healthy lifestyle in the family //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. В7. – С. 867-871

**ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА УСПЕШНОСТЬ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Усманова Манзура Наимовна,

Кандидат психологических наук профессор
кафедры психологии и социологии
Бухарского госуниверситета

Аннотация. в статье рассматривается вопрос о влиянии мотивации на успешность учебной деятельности студентов. Определяющим двигателем учебной деятельности студента является стремление к успеху и боязнь неудачи, а также мотивация учебной и профессиональной деятельности и факторы привлекательности профессии, что является мотивационным комплексом личности.

Ключевые слова: мотивация, мотивационная сфера, личность, учебная деятельность, направленность, устойчивость, активность.

Resume. The article discusses the issue of the influence of motivation on the success of students' educational activities. The determining driver of the student's educational activity is the desire for success and the fear of failure, as well as the motivation for educational and professional activities and factors of attractiveness of the profession, which is a motivational complex of the individual.

Key words: motivation, motivational sphere, personality, educational activity, orientation, stability, activity.

Понятие «мотивация» происходит от латинского слова «movere» - двигать. Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в известной статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910) [1, с.12]. Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход и стал использоваться для объяснения причин того или иного поведения человека. В современной психологии при сходности общего подхода к пониманию мотива, существуют расхождения в некоторых деталях и конкретике определения этого понятия. На сегодняшний день само определение понятия «мотив» представляет собой определенную научную проблему. Проблема мотивации является одной из самых важных в современной психологии. Большинство ученых понятие

мотивации определяют как динамический психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и определяет его организованность, направленность, устойчивость и активность.

Мотивационная сфера — это одна из научных областей, интерес к которой не угасает на протяжении длительного времени. Значительный вклад в разработку теории мотивации внесли психологи П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Р.С. Немов, Е.П. Ильин и др., которые установили, что мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели [3, с.125].

Исследованием мотивационных аспектов учебной деятельности занимались А.К. Маркова, М.В. Матюхина, В.С. Юркевич, А.Г. Лидерс и В. Хеннинг и др.

Сегодня в психологии особенно актуальной становится проблема формирования мотивационной сферы личности современного студента. Современное общество предъявляет все более высокие требования к будущему специалисту: умение решать нестандартные задачи и находить альтернативные решения, осмысливать последствия своей деятельности для себя и окружающих. Этому может способствовать высокий уровень мотивации учебной деятельности. Мотивация - главная движущая сила в поведении и деятельности человека, а также в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов [6, с.27].

Учебная мотивация — это частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна. Она характеризуется устойчивостью, динамичностью и направленностью.

Известно, что успешность учебной деятельности зависит от многих факторов психологического и педагогического характера. Влияет на успешность учебной деятельности и сила мотивации.

Студенческий возраст — это особый период жизни человека. Постановкой проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории занималась психологическая школа Б.Г. Ананьева [4, с.122]. Определяющим двигателем учебной деятельности студента является стремление к успеху и боязнь неудачи, а также мотивация учебной и профессиональной деятельности и факторы привлекательности профессии, что является мотивационным комплексом личности [7, с.74]. Для того чтобы в будущем студент был полностью удовлетворен своей профессией, необходимо, перед ее выбором, выявить его профессиональные мотивы, интересы и склонности.

Актуальность данной проблемы обусловлена также тем, что борьба за повышение качества обучения и усвоения знаний студентами продолжает оставаться нерешенной задачей и сегодня. Для установления причин неуспеваемости необходимо выявить, от каких свойств личности зависит главным образом успех или неуспех в учебной деятельности учащегося.

Данное исследование посвящено изучению особенностей мотивов учебной деятельности студентов с разным уровнем успеваемости. Мы предположили, что преобладающий тип мотивации оказывает существенное влияние на успешность учебной деятельности студентов: чем выше уровень мотивации, тем выше и уровень успеваемости

Для проведения исследования была выбрана методика: Т.Н. Ильиной «Мотивация обучения в вузе». В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею. Показателями успеваемости студентов явились промежуточные отметки, выставленные преподавателем. Используя методы математической статистики, был вычислен средний балл успеваемости каждого студента. Все испытуемые были разделены на 3 группы:

- к неуспевающим были отнесены студенты, имеющие средний балл от 1 до 3 (низкий уровень успеваемости);
- на среднем уровне находятся студенты, имеющие средний балл от 3,5 до 4 (средний уровень успеваемости);
- к сильным относятся студенты, имеющие средний балл от 4,5 до 5 баллов (высокий уровень успеваемости).

На основе анализа полученных данных среди студентов с низким уровнем успеваемости у 64% опрошенных преобладает мотивация, направленная на получение диплома, среди студентов со средним и высоким уровнем успеваемости преобладают первые 2 группы мотивов: овладение профессией и приобретение знаний.

Мы можем сделать вывод о том, что тип мотивации оказывает существенное влияние на успешность учебной деятельности: преобладание у студентов мотивации на приобретение знаний и овладение профессией положительно влияют на успешность учебной деятельности и свидетельствуют об адекватном выборе студентом профессии.

Для студентов, у которых преобладающий тип мотивации - получение диплома - учёба не вызывает положительных эмоций, и учащиеся тяготеют к ней. Подобный результат свидетельствует о том, что выбор профессии у учащихся произошёл не вполне осознанно.

Преподавателям могут быть составлены следующие рекомендации по коррекции учебной мотивации студентов с низким уровнем учебной успеваемости.

1. На занятиях использовать индивидуальный подход к формированию мотивации неуспевающих в учёбе студентов
2. Учитывать студентов способами взаимодействия, правильно подбирать задания и формы коллективной работы и др.);
3. Включать в работу нестандартные формы подачи материала, что приведет к повышению уровня интереса к занятиям;
4. Замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски
5. Подвергать критике нужно только конкретные действия студента, не задевая его личность.
6. Замечать даже небольшие успехи и достижения студента с низкой учебной мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное.

Литература.

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология, - М.: АСТ, 2008. - 672с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. - 448с.
3. Кулагина И.Ю. Мотивация учения у первоклассников с разным уровнем обучаемости: Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии. М.: ТЦ «Сфера», 2005. - 254с.
4. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. - М., 1972. - 205с.
5. Мотивация учения /Под ред. М. В. Матюхиной. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. - 285с.
6. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. - М.: Прайм-Еврознак, 2015. - 416с.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. -М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 228с.