



ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ



Ярославль - 2024

Психология XXI столетия // Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (Самарканд, 15-16 марта 2024 г.) / Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. – Самарканд: СамДУ, 2024 – 702 с.

Ответственные редакторы:

В.В. Козлов

Ш.Р. Баратов

М.Н. Усманова

Техническая редакция:

М.Н. Усманова

Ш.Ш. Останов

Сборник научных статей по материалам международной конференции посвящён актуальным вопросам современной психологии. В сборнике опубликованы статьи учёных–психологов Узбекистана, педагогов образовательных учреждений.

Книга адресована всем, кто интересуется вопросами психологии. Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

© Самаркандский государственный университет

© Ярославль, МАПН

Содержание

3	ВВЕДЕНИЕ
5	Абдулаева А.В. Значимость интегративного подхода в изучении психологических детерминант адаптации студентов к условиям обучения в вузе
8	Абдуллоев К. Ф. Психологические аспекты предпринимательской личности и деятельности
11	Абдурасулов Р.А., Маджидов Ж.Б. Значение исследования отношений социометрическим методом в профессиональных футбольных командах
18	Абдурахманова Н. А. Психологические воззрения на развитие на основе взаимодействия религии и культуры
21	Авезов О. Оказание психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях
24	Агаева Д. Теоретические и методологические подходы к психологической подготовке педагога к профессиональной деятельности
28	Акалаев Р.Н., Шоумаров Г.Б., Алимов У.Х., Акалаева А.А., Хонбабаева Р.Х., Иномова Ш.А. Роль базисной семьи в формировании суицидальной попытки у женщин
29	Аминова Г. Психологические факторы формирования творческого мышления будущей воспитателей дошкольной образовательной организации
32	Амиркулов Ж. Р. Теоретическая организация понятия таланта в психологии
35	Аскарлова А. Т. Психолого-педагогическое просвещение родителей в сфере нарушений в развитии ребенка
41	Атаджанов М. Ю. Узбекские просветители о формировании национального психологического образа
43	Ахмедова М. А. Роль независимой молодежной организации в формировании и психологическом развитии молодых людей от 18 до 30 лет
46	Ачилова М. М. Интерпретация развития эмпатии у педагогов в социально-психологических исследованиях
50	Бабаджанова Н.Р., Цой С.В. Психологическая служба как часть гуманитарной среды вуза
52	Бабаджанова С.А. Особенности проявления эмоционального состояния в педагогической деятельности
55	Базарбаева А. Б., Бекбергенова Д. М. Вклад п.б.ганнушкина и б.в.зейгарника в патопсихологию
57	Баратова Д.А. Психологические особенности неполных семей
59	Баратов Х. Ш. Профессиональная компетентность будущих учителей физической культуры к коррекционно-оздоровительной работе и этапы ее формирования
61	Баратов Ш. Ш. Формирование кадрового потенциала таможенных органов в условиях перехода к «интеллектуальной таможне»
64	Бекбергенова Ж. Т., Жолдасова Х. Ж. Стресс в психологии
66	Бекназарова Л. С. Психологические особенности инновационного образования в формировании творческих навыков
69	Бекова Ш.Ж. Психологические особенности формирования культуры общения ребенка в семье
72	Бозорова Д. С. Анализ понятия ответственности в современной психологии
74	Валиева Д.Г. Исследование влияния памяти на интеллект у студентов с психодиагностической точки зрения
76	Владислав Г. Л. Психолого-педагогические технологии нейропедагогики в профессиональном становлении

	<i>Поддержка социальной активности женщин как приоритетная задача государственной политики</i>
379	Тошева М. Ю. <i>Состояние изучения проблемы подросткового стресса в зарубежной психологии</i>
384	Трушина И.А., Лисичкина А.Г. <i>Взаимосвязь потребности в достижении цели и полихронности у молодежи</i>
385	Туймуродова А.Ш. <i>Социально-психологические механизмы оказания психологической помощи военным сообществам</i>
387	Туляганова Д.У., Мухамедалиева Н. М. <i>Реабилитация семейных отношений при супружеских конфликтах в молодых семьях</i>
394	Тургунова Гулру Тоджибойевна <i>Методологические основы изучения личности в среде интернет</i>
397	Туропова М.А <i>Подготовка к семейной жизни современной молодёжи</i>
402	Умарова Д.Т. <i>Социально-психологические особенности развития рефлексивных черт</i>
404	Усманиева Г.А. <i>Формирование мультилингвизма в образовательном процессе</i>
406	Усманова М.Н. <i>Формы и причины возникновения буллинга в средней школе</i>
409	Файзиева М.Х. <i>Личностные особенности системы психологической защиты</i>
411	Хайдаров Ш. Ш. <i>Главные аспекты психологического здоровья у будущих инженеров</i>
414	Хамроева Д. Р. <i>Формирование творческого мышления у учащихся начальных классов с дефектами развития в системе непрерывного образования улучшение</i>
418	Хасанова М. Т. <i>Теоретические основы изучения билингвизма в современных психологических исследованиях</i>
421	Холбоева Г. <i>Инновационный подход к подготовке детей к этапу начального образования</i>
424	Хорошева Ю.С. <i>Чувство профессиональной гордости: механизмы и факторы формирования</i>
426	Хохлова Л. П. <i>Трансмодальный сценарный анализ совокупности событий проблемы клиента</i>
429	Цой В. С. <i>Понятие свободы в контексте феномена свободных денег</i>
431	Шайланов Е. С. <i>Психологическое благополучие детей в образовательных учреждениях: ключевые аспекты и практические рекомендации</i>
436	Шамсиева М. Б. <i>Лингвокогнитивный подход автора к изображению пейзажа в художественном тексте</i>
438	Шоумаров Г.Б., Акалаев Р.Н., Алимов У.Х., Акалаева А.А., Хонбабаева Р.Х., Каримова М.М. <i>Особенности парасуицидального самоотравления у подрастающего поколения (взгляд из медицинского стационара)</i>
440	Яковлева Т.В. <i>Преодоление психологических травм через восстановление целостности души: подходы шаманизма и эмоционально-образной терапии</i>
443	Янгибоева Д. Р. <i>Психологические особенности социальных отношений в многодетных семьях</i>
445	Abdurakhmanova Z. E. <i>Socio-psychological features of marital relations in international families</i>
447	Abdurasulov R. A. Eshmonov O. B. <i>Stress muammosining ilmiy nazariy tahlili.</i>
450	Abduraxmonov F. M. <i>Ota-onalar bilan farzand munosabatlarning o'zbek oilalari muhitida o'rganilishi</i>
453	Akhmedova Z. J. <i>Theoretical aspects of adaptation of primary school students to educational activities</i>
455	Alqarov E.M. <i>Huquqiy madaniyatni rivojlantirishning falsafiy jihatdan o'rganilganligi talqini</i>
458	Amonova D.A., Elov Z.S.

Проблема полиязычия является актуальной не только для Узбекистана, но и для других стран, так как глобализация и выход на киберпространство требует от всех знание языков. Современное обучение полиязычию - это необходимость обучения общешкольных предметов на двух и более языках, что даст возможность ученикам свободно ориентироваться в образовательном пространстве, раскрыть свои возможности, познать самого себя [1].

Владение узбекским, русским и иностранным языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение. Мы уверены, что разумное, грамотное и правильное внедрение трехязычия даст возможность выпускникам наших школ быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

ФОРМЫ И ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БУЛЛИНГА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Усманова М.Н.,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. Данное исследование посвящено анализу различных форм проявления и причин возникновения буллинга в средней школе. В работе рассматриваются такие формы агрессивного поведения, как физическое насилие, вербальные оскорбления, психологическое давление и кибербуллинг, а также их влияние на психическое и эмоциональное благополучие учащихся. Исследуются различные причины возникновения буллинга, включая социальные, психологические и культурные факторы, а также особенности средней школьной среды. В работе также обсуждаются возможные подходы к предотвращению и борьбе с буллингом в школьной среде, в том числе роль школьных программ, учительского надзора и психологической поддержки для учащихся.

Ключевые слова: Буллинг, средняя школа, формы, причины, агрессия, насилие, оскорбления, психологическое давление, кибербуллинг, психическое благополучие, социальные факторы, психологические факторы, культурные факторы, предотвращение, борьба, школьная среда, школьные программы, психологическая поддержка.

Abstract. This study focuses on analyzing various forms and causes of bullying in middle school. The paper examines forms of aggressive behavior such as physical violence, verbal insults, psychological pressure, and cyberbullying, as well as their impact on the mental and emotional well-being of students. It investigates various reasons for the emergence of bullying, including social, psychological, and cultural factors, as well as the characteristics of the middle school environment. The research also discusses possible approaches to preventing and combating bullying in the school environment, including the role of school programs, teacher supervision, and psychological support for students.

Keywords: Bullying, middle school, forms, causes, aggression, violence, insults, psychological pressure, cyberbullying, mental well-being, social factors, psychological factors, cultural factors, prevention, combating, school environment, school programs, psychological support.

Буллинг в средней школе представляет собой многогранный социальный феномен, обусловленный разнообразными факторами, включая психологические, социокультурные, семейные и образовательные аспекты. Глубокий анализ этого явления позволяет выявить не только его формы, но и основные причины возникновения, включая индивидуальные особенности личности, взаимодействие в социальной среде, а также недостатки в системе образования и воспитания.

Буллинг часто связан с психологическими особенностями как у буллера, так и у жертвы. Например, буллеры могут испытывать недостаток эмпатии, низкую самооценку или неконтролируемую агрессию. Жертвы же часто имеют низкую уверенность в себе или социальную изоляцию.

Культурные стереотипы и нормы также могут способствовать возникновению буллинга. Например, доминирование мужественности и пренебрежение к слабости могут привести к преследованию тех, кто не соответствует этим стандартам, таким как гомосексуальные или трансгендерные ученики.

Факторы семейной среды, включая наличие или отсутствие поддержки и внимания со стороны родителей, также могут оказать влияние на появление буллинга. Например, дети, сталкивающиеся с насилием или пренебрежением в семье, могут воспринимать это как норму и вести себя подобным образом в школе.

Недостатки в системе образования, включая отсутствие эффективных программ противодействия буллингу и недостаточную осведомленность педагогов о проблеме, также могут способствовать ее возникновению. Недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и проблемам учащихся также может создавать условия для формирования агрессивного поведения.

Буллинг в средней школе является сложным явлением, которое требует системного подхода к его пониманию и преодолению. Понимание разнообразных факторов, влияющих на его возникновение, позволяет разработать эффективные стратегии предотвращения и борьбы с этой проблемой в образовательных учреждениях.

В своей сущности буллинг в средней школе представляет собой комплексное социальное явление, охватывающее различные формы агрессивного поведения, такие как физическое насилие, вербальные угрозы, оскорбления, изоляция и многие другие проявления, которые могут причинять психологический и эмоциональный вред своим жертвам. Понимание мотивов и причин, лежащих в основе буллинга, позволяет более эффективно бороться с этим явлением и предотвращать его возникновение. Одним из ключевых факторов, способствующих возникновению буллинга, являются психологические особенности личности как буллера, так и жертвы. У буллеров часто отмечаются недостаточная эмпатия, агрессивность, низкая самооценка и стремление к установлению доминирования над другими. С другой стороны, у жертв буллинга часто выявляются низкая уверенность в себе, социальная неадаптированность или нежелание конфликта, что делает их более уязвимыми перед агрессивным поведением сверстников.

Кроме того, социокультурные факторы играют значительную роль в формировании буллинга в школьной среде. Культурные стереотипы, предрассудки и нормы могут оказывать влияние на восприятие и отношение к различиям в индивидуальных характеристиках, включая расовую, этническую, сексуальную и гендерную принадлежность. Например, пренебрежение к слабости, страх перед отличающимися от стандартов мужественности или женственности, а также стереотипы о социальной принадлежности могут способствовать формированию групповой агрессии и исключению тех, кто не соответствует этим стандартам.

Семейная среда также имеет существенное влияние на возникновение буллинга в школе. Дети, вырастающие в семьях, где присутствует насилие, конфликты или недостаточная эмоциональная поддержка, могут переносить эти негативные опыты на свои отношения со сверстниками. Недостаток примера заботливых, эмпатичных

отношений в семье может привести к тому, что ребенок не научится адекватным способам общения и решения конфликтов, что затем может проявиться в агрессивном поведении в школе.

Также стоит обратить внимание на образовательную среду, которая может создавать условия для возникновения и развития буллинга. Отсутствие эффективных программ профилактики и противодействия буллингу, недостаточная осведомленность педагогов о природе и последствиях этого явления, а также отсутствие четкой системы поддержки и защиты для жертв буллинга ослабляют эффективность борьбы с этой проблемой в школах.

Буллинг в средней школе является многогранным явлением, обусловленным несколькими факторами, включая психологические особенности личности, социокультурные стереотипы, семейную среду и особенности образовательной системы. Понимание этих факторов позволяет разработать комплексные и эффективные стратегии предотвращения и борьбы с буллингом в школьной среде.

Дополнительным аспектом, важным для понимания буллинга в средней школе, является влияние современных технологий и социальных медиа на его динамику и распространение. С развитием интернета и мобильных устройств буллинг приобрел новые формы, такие как кибербуллинг, который проявляется через социальные сети, сообщения и онлайн-платформы. Этот вид буллинга может иметь даже более серьезные последствия, поскольку он существует в виртуальном пространстве и может быть анонимным, что затрудняет его выявление и пресечение. Кибербуллинг также может иметь более широкий охват аудитории, что увеличивает его потенциальную вредоносность и психологический дискомфорт для жертв.

Еще одним аспектом, важным для анализа, является роль общественных институтов, таких как школа и общество в целом, в формировании атмосферы, приемлемой или неприемлемой для буллинга. Школа, как место социализации, играет ключевую роль в формировании норм и ценностей учащихся. Однако, если в школьной среде отсутствует ясное осуждение буллинга и отсутствуют механизмы его предотвращения и наказания, это может создать благоприятную среду для его распространения. Таким образом, создание безопасной и поддерживающей среды в школе требует не только разработки антибуллинговых программ, но и активного вмешательства со стороны администрации, педагогов и общественных организаций.

Литература.

1. Стивенсон, Джон. "Психологические аспекты буллинга в средней школе." Журнал социальной психологии, том 25, № 2, 2019, с. 45-62.
2. Иванова, Елена. "Социокультурные факторы формирования буллинга в школьной среде." Культурологические исследования, выпуск 10, 2020, с. 78-91.
3. Петров, Андрей. "Роль семейной среды в процессе возникновения буллинга в средней школе." Журнал образовательной психологии, том 15, № 3, 2018, с. 112-128.