



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLY VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI**



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI**

**“BOSHLANG'ICH TA'LIM INNOVATSION
KLAISTERI VA RAQAMLI TA'LIM:
EHTIYOJ, ZARURAT, NATIJA”
MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA
ILMIY-AMALIY ANJUMAN
MATERIALLARI**

Бухоро - 2021

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA
MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

BOSHLANG‘ICH TA‘LIM NAZARIYASI KAFEDRASI

Boshlang‘ich ta‘lim innovatsion klasteri va raqamli ta‘lim: ehtiyoj, zarurat, natija

**Respublika miqyosidagi
ilmiy-amaliy konferensiya materiallari
(10 MART, 2021 YIL)**

Tarqatish hududi:
<http://interscience.uz/>
onlayn

Respublika ilmiy-nazariy anjumani tashkiliy qo‘mitasi:

Raisi: O.X.Xamidov - Buxoro davlat universiteti rektori.

Rais o‘rinbosari: O.S.Qahhorov - Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini

A‘zolari:

Q.R.To‘qsonov, Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti dekani.
D.N.Mustafayeva, Buxoro viloyati xalq ta‘limi boshqarmasi boshlig‘i

G.T. Zaripov, IT, I va IPKTB bo‘limi boshlig‘i.

Yu.Yu.Azimov, Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti o‘quv ishlari bo‘yicha dekan o‘rinbosari.

N.O. Safarova, Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti yoshlar bilan ishlash bo‘yicha dekan o‘rinbosari.

M.Yo.Ro‘ziyeva, Boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini mudiri.

G.R.Akramova, Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha mas‘ul.

B.S.Jamilova, Boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini dotsenti.

S.Akramova, Boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini o‘qituvchisi.

S. G‘.Luqmonova, Boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini o‘qituvchisi, kotib

ISBN

To‘plamga kiritilgan maqola va tezislardagi fikr va ma‘lumotlarning to‘g‘riligiga mualliflar mas‘ul.

MUNDARIJA

KIRISH.....	7
1-SHO‘‘BA. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA INNOVASION KLASTER: MUAMMO VA YECHIMLAR	8
Xamidov O.X. TA‘LIM KLASTERINING AFZALLIKLARI.....	8
Maxmudov M.X. TA‘LIMGA KLASTER YONDASHUVNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI	10
To‘xсанov Q.R. МАКТАБ - UNIVERSITET - ISHLAB CHIQARISH BOSQICHLARIDA KLASTER YONDASHUVLAR – SAMARADORLIKNING KAFOLATI	11
Ro‘ziyeva M.Y. RAQAMLI TA‘LIM JARAYONINING SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISH OMILLARI	14
Б.С.Жамилова БОЛАЛАР ИЖОДИЙ ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИ ФАОЛИЯТИНИНГ САМАРАДОРЛИГИ.....	17
Akramova G.R. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA INNOVATSION KLASTERGA ENTIYOJ.....	20
Хамроев А.Р. БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМГА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВ: НАТИЖА ВА ТАҲЛИЛ	21
Жамилова Б.С., Нигора Муртазоева “МАКТАБ-ЛАБОРАТОРИЯ” ТАЖРИБА ИННОВАЦИОН МАЙДОНЧАЛАРИ ИСТИҚБОЛЛИ ЛОЙИХАЛАР КАФОЛАТИ	24
Zahro Ziyodova, B. S.Jamilova BADI‘Y ASARNI TUSHUNISH VA TAHLIL QILA OLISH KO‘NIKMASINI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK TA‘LIM INNOVATSION KLASTERI AHAMIYATI	25
Subhonova S., B.S.Jamilova BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION LOYIHALAR KLASTER MODELI NAMUNASI SIFATIDA	27
G.B. Kuzmanova BOSHLANG‘ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA MATNLI MASALALARNI YECHISHGA O‘RGATISHDA INNOVATSION KLASTER USULI	30
Миртурсунова Ю.А ТЕРМИН «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР» В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ	33
2-SHO‘‘BA. BOSHLANG‘ICH TA‘LIM INNOVASION KLASTERNI TASHKIL ETISH ZARURATI.....	38
Тешабоева Замирахон Собировна ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА КЛАСТЕР-СОҒЛОМ РАҚОБАТ ОМИЛИ	38
Умарова Зухра Абдурахмоновна БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ПЕДАГОГИК КОНФЛИКТЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШНИНГ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИ	39
Очилов Фариддун Изатуллоевич БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИГА ТАБИИЙ-ИЛМИЙ БИЛИМЛАРНИ ЎРГАТИШНИНГ МАВЖУД МУАММОЛАРИНИ БАРТАРАФ ЭТИШДА КЛАСТЕРНИНГ АҲАМИЯТИ.....	42
Boboqulova.S.B., Isoyeva.M.B MARKOV JARAYONLARI VA ZANJIRI.....	44
3- SHO‘‘BA. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA INNOVASION KLASTER - FANLARARO INTEGRASIYA VA UZVIYLIKNI TA‘MINLASH KAFOLATI	47
Абдуллаев Абдукаюм Абдулхаевич МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА КЛАСТЕР САМАРАСИ.....	47

Ачилова М. С. МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМДА УЗВИЙЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ ДАВР ТАЛАБИ.....	49
I.E.Davronov, S.Muhiddinova O'QUVCHI SALOMATLIGINI MUHOFAZA QILISH OMILLARI.....	51
I.E.Davronov, T.Sh.Ergasheva BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARIDA IJODIY KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH.....	52
Rajabova Iroda N. Qosimova Mo'tabar Valijonovna MTTDA BOLALARNI INTELLEKTUAL RIVOJLANTIRISHDA O'YIN MASHG'ULOTLARINING AHAMIYATI	54
Чиналиева Айжамал ЎҚИТУВЧИНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ.....	56
Мансурова Хуршида Садуллоевна БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА, ОНА ТИЛИ ФАНИДАН ИНТЕГРАЦИЯ ВА УЗВИЙЛИКНИ ТАЪМИНЛАШДА ИНШОНИНГ АХАМИЯТИ	59
Sh.U.Sariyev BOSHLANG'ICH SINFLARDA NUTQ O'STIRISH JARAYONIDA FANLARARO INTEGRATSIYA VA UZVIYLIKNI TA'MINLASH.....	61
Sh. Yo'ldosheva Xamdamova M. Дж, Абдурахманова Азиза INTEGRATSIYA – DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISH OMILI.....	63
Ю.А. Пўлотова ОНА ТИЛИ ВА ЎҚИШ ДАРСЛАРИНИ ИНТЕГРАЦИЯЛАШДА АХБОРОТ - РЕСУРС ТАЪМИНОТИ.....	68
Axmedova Dildora Bahodirovna BOSHLANG'ICH SINFLARDA BADIY ASAR MATNINI TAHLIL QILISH USULLARI	72
Hamidova Iroda Olimovna PROBLEMS OF TRANSLATION OF "SPIRITUALITY" UNITS IN UZBEK AND ENGLISH DICTIONARIES.	74
Турдиева Н.С. ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ ТАЪЛИМ ИНТЕГРАЦИЯСИНИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛ ТИЗИМИ СИФАТИДА	76
Najmiddinova Dildorabegim Otabek kizi INTERPRETATION OF THE PROFESSION IN THE "SHOHNOMA.....	79
4- SHO'VA. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI TATBIQ ETISH.....	83
Умуров Зариф Латифбоевич ТАЪЛИМНИ РАҚАМЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ТАЪЛИМИЙ МУАММОЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ.....	83
Шамсиддинова Д.Х. БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЮЗАГА КЕЛАДИГАН ПЕДАГОГИК НИЗОЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ	86
ShazadayeV Farhod BOSHLANG'ICH TA'LIM Y O'NALISHIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI O'QITISHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV	89
L.T.Ochilova, N. B. Razzoqova МАТЕМАТИКАДАН АМАЛИЙ МАШГ'УЛОТЛАР JARAYONIDA KOMPYUTER TEXNIKASIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI	94
L.T.Ochilova МАТЕМАТИКА ДАРСЛАРИДА PISA TESTLARIDAN FOYDALANISHNING AMALIY AHAMIYATI.....	97
L.T.Ochilova, L.Ch.Rajabova STEAM TA'LIM DASTURI ASOSIDA МАТЕМАТИКА MASALALARINI YECHISHNING ILG'OR USULLARI	100

L.T.Ochilova, S.Erkinova BOSHLANG'ICH MATEMATIKA KURSINI O'QITISH JARAYONIDA TALABALARNING MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL ETISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH METODIKASI.....	103
Axrorov Ixtiyor, Qosimov Asror ARIFMETIK MASALALAR USTIDA ISHLASH BORASIDA BA'ZI ILMIY – USLUBIY MULOHAZALAR.....	105
Djumayev Mamanazar BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKADAN MILLIY O'QUV DASTURINI AMALIYOTGA JORIY ETISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI.....	109
X.J.Sattorova, Z.I.Abdunazarova O'QISH DARSLARIDA HIKOYA MATNI USTIDA ISHLASHDA PIRLS TOPSHIRIQLARDAN FOYDALANISH.....	113
M.H. Raxmatova BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARINING TA'LIM-TARBIYASIDA O'QITUVCHINING O'RNI	116
Komilova Sh.A., Masharipova U.A. BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI DARSLARIDA FANGA OID KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH	117
Muxitdinova N.B., Masharipova U.A. BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARINING BILIM VA KO'NIKIMLARINI MULTIMEDIA TEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA SHAKLLANTIRISH	120
Nuritdinova Shahnoz Sadridinovna Askarova Mohina BOSHLANG'ICH SINFLARDA SO'ZLARINING KO'CHMA MA'NOSI USTIDA ISHLASH.....	122
M.D. Xaydarova, D.Hakimova BOSHLANG'ICH SINFLARDA TEXNOLOGIYA DARSLARINI OLIB BORILISHI	125
Xudayarova Muxabbat Tajimuratovna, Djanabayeva Xurshida Saparbayevna, Davlatboyeva Dildora Sharifboy qizi RAQAMLI TA'LIM TEXNOLOGIYALARI ORQALI ONA TILINI O'QITISH JARAYONIDA KOMPYUTER DASTURLARIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI	127
Hamrayev M.A., Xakimova Z.A. BOSHLANG'ICH SINFLARDA DARSLIKLARIDA OLMOSH SO'Z TURKUMINING O'RGANILISHI.....	128
Masharipova U.A. RAQAMLI TA'LIM TEXNOLOGIYASINI O'QUV JARAYONIGA JORIY ETISH ISTIQBOLLARI	131
5- SHO'BA. RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA XXI ASRDA TA'LIM.....	135
D.X.Shodmonqulova, D.G'.Pardaboyeva BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARINING ONA TILI DARSLARIDA MASHQLAR VOSITASIDA KERATIV FIKRLASHGA O'RGATISH.....	135
Axmedova Dildora Bahodirovna, Mametjumayeva Gulasal Ro'zimurodovna BOSHLANG'ICH SINFLARDA BADIY ASAR MATNINI TAHLIL QILISH USULLARI.....	138
Хасанова Гулноз Қосимовна СУТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	140
Sayfullayeva Nozima Baxodirovna, Sharipova Gulmira Baxshulloyevna BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI MASHG'ULOTLARIDA DIDAKTIK O'YINLARNI MULTIMEDIA TEXNOLOGIYASI ASOSIDA TASHKIL ETISH	142
Hamidova Iroda Olimovna PROBLEMS OF TRANSLATION OF "SPIRITUALITY" UNITS IN UZBEK AND ENGLISH DICTIONARIES	145
Najmiddinova Dildorabegim Otabek kizi INTERPRETATION OF THE PROFESSION IN THE "SHOHNOMA"	148

Mirxanova Gulandom Rustamovna Ostonayeva Shahnoza JAHON LEKSIKOGRAFIYASIDA O'QUV LUG' ATCHILIGINING O'RGANILISHI VA UNDA SINONIMIK LUG' ATLARNING O'RNI.....	152
Masharipova U.A. RAQAMLI TA'LIM TEXNOLOGIYASINI O'QUV JARAYONIGA JORIY ETISH ISTIQBOLLARI	153
– Toshkent davlat pedagogika universiteti,	153
Boshlang'ich ta'lim fanlari kafedrası dotsenti, PhD.....	153
Qurbanova Gulzoda Yunusovna Xudoyberdieva H.Ў. O'QITUVCHIDA NUTQ KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH MASALASI VA UNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	156
Maъруфжонова Дилбар Миртурсунова Ю.А ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	160
Xusanbayeva X.A., Masharipova U.A. O'QISH DARSLARIDA MATN USTIDA ISHLASHDA PIRLS TOPSHIRIQLARIDAN FOYDALANISH.....	162
Шарипова Наргиза ОТНОШЕНИЕ ПОМЕЩИКОВ К ЧИЧИКОВУ, КАК НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ ДЕЛЬЦОВ.....	165
6- SHO`VA. TALABALAR AMALIYOTI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH	167
Акрамова Сураё Ренатовна, Содиқова Зарина ЖАМОЛ КАМОЛ ШЕЪРЛАРИДА ЎЗБЕКЧА-ТОЖИКЧА ЛЕКСЕМАЛАР ТАБИАТИ.....	167
Н.А.Хамедова ТАЛАБАЛАР АМАЛИЁТИНИ РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ	169
Файзуллаев М. Б., Саидова М.М. ОБЫЧАИ И ОБРЯДЫ В ЕДИНИЦАХ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕМ	172
M.D. Xaydarova, U.Raxmatova NAQSHBANDIYA TA'LIMOTIDAN BOSHLANG'ICH SINFLAR TEXNOLOGIYA DARSLARIDA FOYDALANISH IMKONIYATLARI	176
Ўринова Мафтуна Нўмон қизи РОМАН ОГОҲЛАНТИРИШЛАР.....	178
Саидова Р. А. ЛИРИК МАТНИНИ СЕМИОТИК ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ	180
Ш.Фармонова БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАР КОММУНИКАТИВ МАДАНИЯТИНИ МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР АСОСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ	183
Н.Н.Rahmatov МАТЕМАТИКА DARSLARIDA O'QUVCHI O'QUV FAOLYATINI TASHKIL ETISH SHAKLLARI	185
А.Ш.Иноятов, Эшов Эркин Сатторович, Сатторов Миршод Эркинович ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРЕССА У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	187
Axmedova Dildora Bahodirovna Eshqulova Gulhayo MIRAZIZ A'ZAM SHE'RLARIDA VATAN MADHI	191
Jo'rayevAziz Turob o'g'li ERITMALAR MAVZUSIGA OID MASALANI TURLI USULLARDA YECHISH ORQALI TALABALARDA INTERAKTIVLIKNI OSHIRISH	193
M.D. Xaydarova, X.Jahonqulova “TEXNALOGIYA VA KASB TA'LIMIDAN SINFDAN TASHQARI MASHG'ULOTLAR TASHKIL QILISH TEXNOLOGIYASI”	196
M.D. Xaydarova M.G`Qodirova “BOSHLANG'ICH SINF MEHNAT TA'LIMIDA TURLI MATERIALLAR BILAN ISHLASH DARSLARINI TASHKIL ETISH”	197

M.D. Xaydarova U.Olloqulova “UMUM TA’LIM MAKTABLARI 1-4 – SINFLARIDA TEKNOLOGIYA TA’LIMINI O’QITISHNING INTERFAOL USULLARI”	199
ШАРК ҚОМУСИЙ АЛЛОМАЛАРИНИНГ ҚАРАШЛАРИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ҲОЯЛАРИ	201
Турдиева Н.С., Мирова Ситора ТАЪЛИМНИНГ ИЖТИМОЙ ФУНКЦИЯЛАРИ	203
M.D. Xaydarova, N.Namozova BOSHLANG’ICH SINFLARIDA APPLIKATSIYA ISHLARINI VAJARISH METODIKASI	206
Дустова Дилдора С., Шарапова Нигина К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	208
Raximova Dilrabo Qosimovna DIDAKTIK O’YINLAR YORDAMIDA O’QUVCHILARNING MATEMATIK SAVODXONLIGINI SHAKLLANTIRISH	212
Мирханова Г., Илхомова З. ҚАДИМГИ ЮНОН ВА РУС ТИЛШУНОСЛИГИДА СИНОНИМ ЛУҒАТЛАРИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ	213
Do`stova Madina Maxtumovna ONA TILI FANINING TA’LIM-TARBIYA RIVOJIDAGI ANAMIYATI	216
М.Б.Файзуллаев, М.А.Рузиева ГРАДАЦИЯ ГЛАГОЛОВ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ	218
7- ШО`ВА	221
Ҳамида Нусратова АБДУЛЛА АВЛОНИЙНИНГ БОЛАЛИККА АТАЛГАН ШЕЪРЛАРИНИНГ МАВЗУЛАР КЎЛАМИ	221
Яхшимбекова Сайёра Камаловна, Мирзаева Сайёра Рустамовна ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТНИНГ ЎЗИГА ХОС ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	224
Sharipova I.F AJOYIB SONLAR VA ULARNING HOSSALARI	226
Яхшимбекова Сайёра Камаловна ОИЛАДА ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ - ЎСМИРЛАРДА СТРЕССНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ОМИЛИ	229
Hamrayev M.A., Egamova Gulruxsor BOSHLANG’ICH SINFLARIDA ONA TILI O’QUV DASTUR VA DARSLIKLARIDA SINAKTIK BILIMLARNING BERILISHI	232
Tursunova Zarina Nematovna SINFDAN TASHQARI O’QISH UCHUN KITOB TANLASH TAMOYILLARI	236
Абдуллаев Комилжон ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ЎҚУВЧИЛАРИДА ВАТАНВАРВАРЛИК ТАРБИЯСИ ТЕХНОЛОГИЯСИ	239
Ikromova Nafosat Po’lot qizi BOSHLANG’ICH SINFLARIDA “O’QISH KITOB” DARSLIKLARIDA BERILGAN XALQ OG’ZAKI IJODI ASARLARINING MAZMUN- MUNDARIJASI	242
Rustamova Zulfiya XUDOYBERDI TO`XTABOYEVNING SARGUZASHT ROMANLARIGA XOS XUSUSIYATLAR	245
М.Нематова БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИШ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРДА АДАБИЙ ТУШУНЧАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	249
Д.Максудова УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИДА ЎҚУВЧИЛАР ТИЛ КОМПЕТЕНТЛИГИ ТАҲЛИЛИ	252
С.Каримова БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИЖОДИЙ ҲОЛИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ	254

noto'g'ri ishlasa, u javobni topolmaydi va misolni yana yechishga to'g'ri keladi, to to'g'ri yechmaguncha bu ish davom ettirilaveradi. Masalan, o'quvchi birinchi misolni yechib, 79 javobni topadi, 3 shifrn esa daftar hoshiyasiga yozadi. O'qituvchi topshiriqlarning to'g'ri bajarilganini shifr bo'yicha oson tekshiradi.

Masalalarda oraliq natijalar ham shu usulda shifrlanadi. Misollarni kontrol qilishning boshqa shakli ham mavjud. Kartochkaga topshiriq va uning mumkin bo'lgan bir nechta javobi yoziladi. O'quvchi hamma mumkin bo'lgan javoblaridan to'g'risini tanlashi kerak. Kontrol qilishning bu formasining nuqsoni, masalani yechish emas, balki javobni o'ylab topishdan iborat bo'lib qolishidir.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРЕССА У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*А.Ш.Иноятов-доктор философии по педагогике (PhD)
Бухарский государственный университет
Преподаватель факультета физической культуры,
Республика Узбекистан
Эшов Эркин Сатторович –
преподаватель кафедры психологии педагогического
факультета Бухарского государственного университета
Сатторов Миршод Эркинович – студент
Бухарского государственного университета, факультет физической культуры*

Стресс - одна из самых болезненных примет нашего времени. Долгое время стресс рассматривался как проблема взрослого человека. Но сегодня она все больше и больше распространяется на детский мир. Дети, также как и взрослые, страдают от избыточных физиологических и информационных нагрузок и непосильного для них психологического давления. Неслучайно психологами выделяется термин “школьный стресс”. Поэтому сегодня актуальной стала проблема профилактики школьных стрессов. Стресс в условиях школы невозможно понять и тем более управлять им без глубокого знания его психологического механизма. А значит, педагогу важно знать причины стресса у младших школьников в учебно-воспитательном процессе и пути его преодоления и профилактики.

Основоположником учения о стрессе является Ганс Селье (1907 – 1982). Медик по образованию, биолог с мировой известностью на протяжении почти полувека разрабатывал проблемы стресса. Наиболее полно его учение изложено в известном труде “Стресс без дистресса”.

Стресс (от англ. stress – давление, напряжение) - термин, используемый для обозначения обширного круга состояний человека, возникающий в ответ на разнообразные экстремальные воздействия (стрессоры).

Стрессоры – факторы, вызывающие состояние стресса. Стресс обычно понимается как неблагоприятный опыт недостаточной или избыточной стимуляции, который сейчас или в будущем приведет к нарушению здоровья.

Наука делит стрессы на:

эмоционально положительные и эмоционально отрицательные;
кратковременные и долгосрочные (острые и хронические);
физиологические и психологические (информационные, эмоциональные коммуникативные).

Физиологический стресс возникает в результате прямого воздействия на организм различных негативных факторов. Например, когда ребенок долго или часто испытывает чувство голода, холода, жажды, физические перегрузки.

Психологический стресс вызывают факторы, действующие своим сигнальным значением,

например, когда школьника обманули, обидели, угрожали физически или морально, если он испытывает сильные информационные перегрузки.

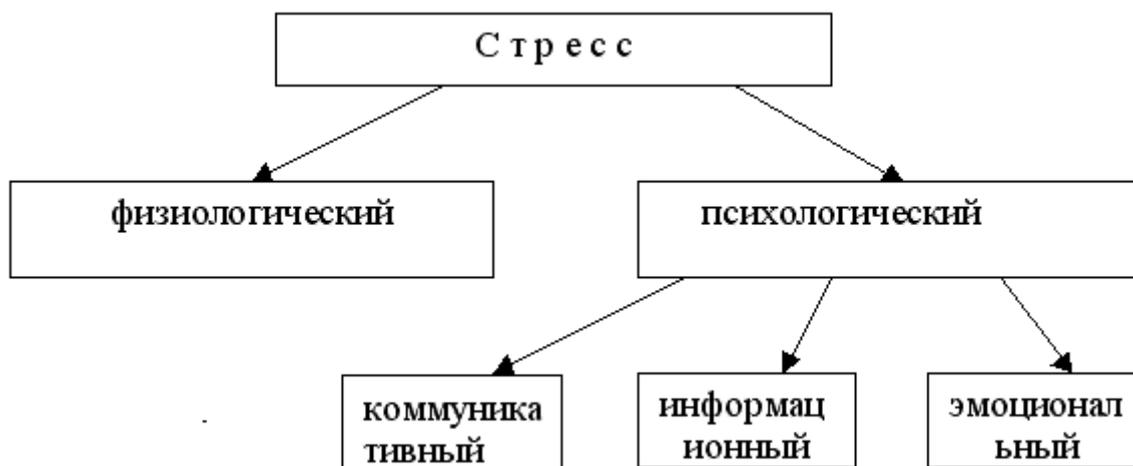
Информационный стресс возникает при информационных перегрузках, когда ребенок, несущий большую ответственность за последствия своих действий, не успевает принимать верные решения.

Эмоциональный стресс имеет место в ситуациях, угрожающих безопасности школьника, его социальному статусу, экономическому благополучию, межличностным отношениям (семейные проблемы, ссоры и т. п.).

Коммуникативный стресс возможен при неспособности ребенка общаться с одноклассниками или учителями, при неумении налаживать межличностные отношения.

Основоположник теории стресса Г. Селье выделяет три стадии его развития:

- реакция тревоги, которая выражается в мобилизации всех ресурсов организма;
- сопротивление, когда организму удается успешно справиться с вредными воздействиями (в этот период может наблюдаться повышенная стрессоустойчивость);
- истощение, наступающее, если действие вредоносных факторов долго не удается устранить и преодолеть.



Биологическое строение человека таково, что он воспринимает стрессоры и реагирует на них. Однако современные условия изобилуют такими внешними раздражителями, физическая реакция на которые уже не обеспечивает равновесие нашего организма. Будучи явлением реальной действительности, стрессоры трансформировались и теперь наряду с физическими реакциями требуют психических.

Стресс может также означать совокупность мелких стрессов, которые в результате приводят к эмоциональным нарушениям, таким как чрезмерная тревога и напряжение, нарушение ясности мышления и широкий спектр поведенческих реакций.

Стресс не всегда результат повреждающего внешнего влияния на психику человека. Так в повседневной учебной деятельности стрессы у детей возникают по разным причинам: на уроке, во время соревнований, школьных олимпиад, в общении с учителями и одноклассниками, публичном признании успеха и т. д. В стрессологии выделяют два термина – “эустресс” и “дистресс”. Первый термин означает желательный эффект, второй – негативный.

Дистресс (от англ. distress – горе, несчастье, недомогание, истощение, нужда) – сильный стресс неприятной направленности, вызываемый стрессорами.

Учеными доказано как стресс серьезно влияет на здоровье людей. Доказана и связь между пережитыми в детстве и юности стрессами с частотой несчастных случаев.

Стресс у детей во многом отличается от стресса у взрослых, особенно в его проявлении. Стресс является постоянной проблемой в детстве также потому, что жизнь и опыт ребенка

контролируется взрослыми. Дети часто чувствуют, что они ничего не могут поделать, что они бессильны что-то изменить. Это приводит к апатии и потере всякой мотивации. Иногда это повышенная возбудимость, иногда агрессивность и неспособность сосредоточиться на каком-либо предмете. Порой стресс вызывает чисто физическое недомогание, например, головную боль, рези в желудке и повышенную чувствительность. Стресс у ребенка не опознают, а сам ребенок не способен с этим справиться, что заставляет его чувствовать себя неспособным и неадекватным.

Как же определить состояние стресса у младшего школьника?

Прежде всего, это продолжительность. Если у ребенка плохое настроение в течение одного дня, то в определенной мере это является нормальным. Но, если состояние нервозности и напряжения длится на протяжении недели, а то и более, то это должно стать поводом для волнения. Возрастные соответствия. Когда трехлетний ребенок плачет и хватается за одежду уходящую мать, то эта ситуация вполне нормальная. Но, если девятилетний школьник ведет себя подобным образом, то родители и педагоги должны более внимательно присмотреться к данному ребенку.

Интенсивность реакции и отклонение от возрастной нормы также является сигналом для взрослого человека.

Если есть подозрение, что ребенок переживает стресс, необходимо выяснить, почему. Дети не всегда могут словами выразить то, что их беспокоит, поэтому психологи создали специальный путеводитель по симптомам, возможным причинам и способам преодоления детских стрессов. Например, у младшего школьника появились необъяснимые боли и расстройства, включая рвоту, повышенную озабоченность своим здоровьем, отказ от посещения школы и от прогулок с другими детьми, слишком рьяное желание казаться хорошим, необъяснимые тревоги и страхи, нервные движения, низкая самооценка, нарушение сна и питания, отставание в школе, возможно, развился стресс.

Вот примерный список стрессоров, который встречается в жизни младшего школьника в учебно-воспитательном процессе:

1. Обидные высказывания со стороны одноклассников.
2. Обидные высказывания со стороны старшеклассников.

3. Негативная оценка со стороны учителя.
4. Участие в соревнованиях.
5. Ссоры с одноклассниками.
6. Переход в другой класс или другую школу.
7. Контрольная или тестовая работа.
8. Сообщение дома о плохой отметке.
9. Выход к доске или любое публичное выступление.
10. Опоздание в школу.
11. Конфликтное общение с учителем.
12. Пропуск уроков по болезни.
13. Боязнь быть отстающим.

Психологи подметили, что один и тот же стресс может вызывать у разных людей неодинаковые реакции. Существуют факторы, которые могут тормозить или усиливать проявления стрессового состояния. Это и генетическая предрасположенность человека, пол, возраст, реактивность организма, его состояние в данный момент и др. Таким образом, один и тот же раздражитель действует на разных детей по-разному, следовательно, одни дети более беззащитны перед стрессами, чем другие. Обнаружено, что стресс не затрагивает достижения детей с высоким IQ и разрушает достижения детей с низким IQ.

Устойчивость к стрессам обеспечивает и социальность, предполагающая доброжелательное внимание окружающих и коммуникативные навыки, благодаря которым взрослые оказывают ребенку поддержку в случае необходимости.

Для детей младшего школьного возраста свойственна потребность в защите со стороны взрослых и, прежде всего, учителя. В любой стрессогенной ситуации ребенок устремляет свой взор в сторону учителя и ждет от него помощи, поддержки. Для него потрясение, если его ожидания не оправдываются, если его оставляют с переживаниями один на один. И еще хуже, когда вместо помощи от учителя, ребенок получает порицание или равнодушие.

Последствия стресса могут быть различными. Стрессы могут вызывать неврозы, депрессии и другие душевные расстройства и заболевания. Ситуативные проявления стресса бывают во время открытых уроков, когда у школьника дрожит голос, речь становится сумбурной, кружится голова. Сегодня хорошо известен стресс “конца года”, который провоцирует детей на простудные заболевания, в это время возможно развитие аллергического кашля и астмы.

Как помочь ребенку, находящемуся в состоянии стресса?

Во-первых, необходимо узнать, какова причина стресса. Выяснить это лучше всего во время прогулки, похода в парк, кино, т. е. тогда, когда ребенок находится далеко от стрессоров. Часто рисунки и игры позволяют узнать причину беспокойства ребенка. Во-вторых, подобрать наиболее приемлемый способ вывода младшего школьника из состояния стресса. Здесь на помощь педагогу может прийти школьный психолог. Ролевые игры, физические упражнения, дыхательная гимнастика, психогимнастика, музыкотерапия, упражнения на релаксацию, цветотерапия. А самое главное - поддерживать ребенка, показывать значимость его в ваших глазах, больше общаться с ним, применять тактильные приемы в общении, соблюдать такт и не забывать, что детство

– это самое лучшее время и, по возможности, сделать все, чтобы знакомство со стрессовой ситуацией наступило как можно позже.

Большую помощь младшему школьнику может оказать учитель, если наладит связь с родителями. Настроит их на необходимость понимания, что воспитательно-образовательный процесс требует терпения. Что каждый ребенок неповторим, что нельзя требовать больших результатов, зная, например, что ребенок физически слаб или имеются другие причины, указывающие на его неуспешность в учебе. Управлять стрессами ребенка учитель может с позиции поддержки, в соответствии с индивидуальным подходом, т. к. знает его жизненные проблемы, его семью, природные особенности организма ученика. Кроме того, педагог может помочь ребенку: обучить его умениям справляться со стрессом, научить, как можно менее болезненно переживать стресс или, по возможности, избегать его.

Правильная, позитивная педагогическая политика может повышать способность учащихся противостоять стрессам и уменьшать их последствия. Сегодняшний учитель начальных классов должен знать причины стресса у младшего школьника, учить, как можно избежать стрессовую ситуацию, воспитывать стрессоустойчивую позицию ученика. И самое главное, современный педагог сам не должен выступать в роли очередного стрессора для ребенка. Чувствуя проблемы детей и проявляя гибкость и понимание, учитель может уменьшить влияние дистрессов на учащихся.

Литература.

1. Лазарус Р. Теория стресса и психологические исследования // Эмоциональный стресс. Л. 1970. С 41-47.
2. Журавлев В. И. Основы педагогической конфликтологии: Учеб. М.: Российское педагогическое агентство, 1995.-183с.
3. Грегор О. Как противостоять стрессу // Стресс жизни. СПб. 1994. 384с.
4. Левис Ш. Ребенок и стресс. СПб. 1997. 208с.
5. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. –М. Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. – Ч.2. С. 332.
6. Словарь по социальной педагогике: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 368с.

MIRAZIZ A’ZAM SHE’RLARIDA VATAN MADHI

*Axmedova Dildora Bahodirovna
BuxDU o‘qituvchisi, f.f.f.d. (PhD)*

*Eshqulova Gulhayo
BuxDU boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi I- bosqich talabasi.*

Annotatsiya: Maqolada Miraziz A’zam bolalar va kattalarning sevimli shoiri, yuksak iste’dod sohibi ekanligi haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, shoirning Vatan mavzusidagi she’rlari badiiy tahlilga tortilgan.