



# **BOSHLANG'ICH TA'LIM MAZMUNINI TAKOMILLASHTIRISH: O'QUV DASTURI-O'QITUVCHI-BAHOLASH**

**XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN  
MATERIALLARI**



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIIY TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI  
SPORT FAOLIYATI VA PEDAGOGIKA FAKULTETI  
BOSHLANG‘ICH TA‘LIM KAFEDRASI**

**“BOSHLANG‘ICH TA‘LIM MAZMUNINI  
TAKOMILLASHTIRISH: O‘QUV DASTURI-O‘QITUVCHI-  
BAHOLASH”**

**XALQARO ILMIIY-AMALIIY ANJUMAN  
MATERIALLARI**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА-  
УЧИТЕЛЬ -ОЦЕНИВАНИЕ»**

**МАТЕРИАЛЫ  
НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**“IMPROVING PRIMARY EDUCATION CONTENT:  
CURRICULUM-TEACHER-ASSESSMENT”**

**MATERIALS  
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
CONFERENCE**

**2023-yil 19-oktabr**

**BUXORO – 2023**

### **Ilmiy anjuman dasturiy qo‘mitasi**

- O.X.Xamidov – Buxoro davlat universiteti rektori, iqtisod fanlari doktori, professor, rais. .
- T.H.Rasulov – Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini
- F.N.Nurulloyev – IT va IFR departamenti boshlig‘i, a‘zo.
- A.R.Hamroyev – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası mudiri, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor, a‘zo.
- M.M.Yuldasheva – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası katta o‘qituvchisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), a‘zo.
- A.Sh.Husenova – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası katta o‘qituvchisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), kotib.

### **Ilmiy anjuman tashkiliy qo‘mitasi**

- T.H.Rasulov – Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais.
- O‘.U.Rashidov – Moliya va iqtisod ishlari bo‘yicha prorektor, a‘zo.
- F.N.Nurulloyev – IT va IFR departamenti boshlig‘i, a‘zo.
- A.R.Hamroyev – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası mudiri, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor, a‘zo.
- R.A.Qo‘ldoshev – Maktabgacha ta‘lim kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, a‘zo.
- M.G.Navro‘zova – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, a‘zo.
- N.B.Boymurodova – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi, a‘zo.
- A.Sh.Husenova – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası katta o‘qituvchisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), kotib.

### **Mas‘ul muharrir**

A.R.Hamroyev, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor.

### **Taqrizchilar:**

B.R.Adizov, pedagogika fanlari doktori, professor.

F.M.Qosimov, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent.

2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2018-yil 8-dekabrda 997-son qarori.
3. Quldoshev R. A. Assistant pedagogue to children left-handed reading in the last year //Globe Edit. – 2020.
4. Avezmurodovich Q. R. Psychological aspects of left-handedness: Concept, causes, and peculiarities //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 623-631.
5. Qoldoshev A. R., Yodgorova F. G. How to find out right or left //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2021. – Т. 10. – №. 1. – С. 154-163.
6. Hamroyev R. A., Qoldoshev A. R., Hasanova A. M. Methods of teaching 1st grade students to use writing tools effectively //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2021. – Т. 10. – №. 1. – С. 168-174.
7. Avezmurodovich, Qoldoshev Rustambek. "Psychological aspects of left-handedness: Concept, causes, and peculiarities." ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL 11.1 (2021): 623-631.
8. Avezmurodovich, Qoldoshev Rustambek. "Psychological aspects of left-handedness: Concept, causes, and peculiarities." ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL 11.1 (2021): 623-631.

## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Бабаева Шоира Баймурадовна**

Доцент, Бухарский государственный университет

(sh.b.babayeva@buxdu.uz)

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы с одаренными людьми на примере России Великобритании, Германии, США, Израиля, Китая, Корейской Республики. Отмечается, что в указанных странах работа по выявлению и поддержке одаренных детей носит характер национальных программ.

**Ключевые слова:** одаренные дети, одаренная молодежь, профессионализм, зарубежный опыт

**Annotation:** The article deals with the experience of working with gifted people and youth on the example of Great Britain, Germany, the USA, Israel, China, and the Republic of Korea. It is noted that in these countries, the work on identifying and supporting gifted children and youth has the character of national programs.

**Keywords:** gifted children, gifted youth, professionalism, foreign experience

В нашей педагогической практике работа с одаренными детьми ведется давно. Но все мероприятия сводились к инициативе отдельных, равнодушных к этой проблеме, педагогов-новаторов и организаций, без учета научных исследований и разработки универсальных программ. В статье «Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом», доктор педагогических наук, профессор, гл. науч. сотрудник лаборатории изучения зарубежного опыта ИСМО РАО, Аксенова Э. А., отмечает: «Среди целей и задач образовательной политики всего мирового сообщества наиболее важной является использование интеллектуального потенциала личности, разработка стратегии интенсивного приобретения знаний. Для ее выполнения, необходима мобилизация ученых и педагогов по подготовке личности, способной интегрировать в современный высокотехнологичный мир знаний и информации, ибо главным двигателем прогресса на современном этапе развития общества признается комплексный подход «наука-

технология-инновация», а современный специалист, работающий в той, или иной сфере деятельности, должен обладать ценными знаниями и способностью их применять» [1].

Россия. Проблема одаренности, выявления и дальнейшего обучения одаренных детей в современных российских условиях, продолжает во многом рассматриваться как глобальная проблема, оставаясь до конца не решенной. И это несмотря на наметившиеся в последнее время тенденции к интеграции научной и учебной деятельности в профессиональной подготовке специалистов всех уровней. Не секрет, что работа с одарёнными детьми в России ведется давно. С 60-х годов XX века существуют специальные школы, которые занимаются отбором одарённых детей. Рассматривая данную проблему, нужно отметить главный факт: недостаточно только распознать одаренность, развить и сохранить ее, необходимо создать в общую образовательную систему сопровождения, особые условия расширения возможностей обучающихся, для дальнейшей эффективной самореализации, в том числе, оптимально в профессиональной деятельности. Россия по последним показателям исследования PIRLS занимает первое место по уровню успешности проведения данного мероприятия.

Великобритания. В Великобритании накоплен богатый практический опыт работы в данной области. В стране функционирует Национальная Ассоциация содействия одаренным детям, в работе которой принимают активное участие Министерство образования Великобритании, многие университеты, колледжи и общественные организации. В школах Англии существует дифференциация обучения двух видов: внутренняя и внешняя. При грамотном сочетании они обеспечивают высокую эффективность учебного процесса. Внешняя дифференциация выражается в разнообразии специфических форм организации учебного процесса, основными из которых являются: 1. Распределение учащихся по потокам по уровням их способностей на основе результатов тестов, собеседований. 2. Распределение учащихся на определенном этапе обучения по их склонностям к тому или иному циклу учебных дисциплин. Внутри таких групп может существовать распределение обучающихся определенного уровня способностей по более мелким временным группам для совместного изучения той или иной дисциплины. 3. Обучение в группах «смешанных» способностей. Анализ проведения внешней и внутренней дифференциации показывает, что она может способствовать усилению познавательной активности учащихся, повышает их взаимоконтроль и ответственность не только перед учителями и товарищами по учебной группе, но и перед всеми одноклассниками, позволяет варьировать самостоятельную работу с элементами взаимообучения.

Германия. Германия – одна из развитых европейских стран, система образования которой считается лучшей во всем мире. Одаренных детей выявляют в 10-12-летнем возрасте с помощью специальных методик, что позволяет в дальнейшем проводить сегментирование одаренных учащихся в отдельные группы путем ранней специализации в гимназиях. Большой популярностью в Германии пользуются так называемые «каникулярные академии» для одаренных учащихся. Эта программа дает возможность одаренным учащимся 16-19 лет заполнить критический период между старшими классами и университетом учебными курсами высокого уровня. Каждое лето в программе участвуют 90 высокоодаренных детей из всех земель Германии, которые отбираются на основе рекомендаций учителей своих школ либо достижений в различных конкурсах, олимпиадах по предметам.

Соединенные Штаты Америки. Преимущественно рассматривая «одарённость», как потенциал к достижениям на чрезвычайно высоком уровне по сравнению с другими людьми данного возраста, обучения и социального окружения, американские исследователи относят к категории одаренные и талантливые дети тех, кто по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей, демонстрируют высокие и сверх высокие достижения. Работы современных американских педагогов и психологов Дж. Галлахера, Б. Кларк, Дж. Кокс, Дж. Рензулли, П. Торренса, Дж. Фельдхьюсена и ряда др.,

помогли выявить основные психолого-педагогические концепции одаренности в школьной практике, охарактеризовать систему отбора и обучения одаренных детей в США. Исследователи Л. Якобсон и Р. Розенталь с 1968 года, реализуя во многих школах эксперимент по тестированию умственных способностей обучающихся, накопили не только практический опыт, но и достигли определенных позитивных результатов в области диагностического тестирования. Анализ результатов эксперимента позволили в дальнейшем разработать методики обучения одаренных детей, являющихся потенциалом развития любого общества, создать соответствующие учебные программы по специальной подготовке учительских кадров и качественно улучшить потенциал обучающихся с помощью преподавателей.

Израиль. Сложившаяся современная система работы с одаренными детьми в Израиле, основывается на реализации специальной программы для особо одаренных детей, принятой в 1973 году решением Министерства просвещения страны. Ежегодно, в рамках программы, проводится единый экзамен среди всех учащихся 2-3-го класса. Отборочный процесс состоит из двух этапов и начинается за год до основной работы по программе. На первом этапе отбираются 15% учеников, которые прошли специальный экзамен и получили наивысший балл, а также дети, не вошедшие в 15%, но рекомендуемые преподавателями. В ходе второго этапа отобранные комиссией дети, проходят дополнительный экзамен, при помощи которого выявляются особо одаренные ученики, их доля от общего числа, как правило, составляет, от 1 до 3%. Эти школьники становятся участниками программы, получают право учиться по специальной программе, либо приглашаются к участию в факультативах по специальным темам.

Китай. В Китае нет специальных школ для одаренных детей, однако широко используются те возможности, которые открывает для средней школы близость университетских центров. При каждом университете существуют школы, обеспеченные университетскими кадрами и дающие образование повышенного уровня. Кроме того, в Китае создана консервативная система школ: во всех провинциях, городах выделяется несколько лучших школ, среди них самая лучшая – «супершкола». Эти образовательные учреждения (их несколько на весь Китай) получают наибольшую государственную поддержку и, главное, – право конкурсного отбора. Школа приглашает лучших преподавателей из разных стран. Это элитное заведение, где учатся не только китайцы, но и граждане США, Англии, Австралии, Канады и других стран. С учениками работает три группы специалистов – университетские ученые, педагоги, психологи. Особую роль в отборе одаренных детей, которые продолжают обучение в «супершколах» Китая, играет ЕГЭ. При каждой школе создаются кружки, позволяющие развивать различные типы одаренности. Одаренные дети и молодые люди в Китае, как правило, пользуются различными льготами при продвижении по образовательной «лестнице» – к их услугам государственные стипендии, субсидии предприятий, организаций и т.п.

Республика Корея. Работа с одаренными детьми в Южной Корее носит характер национальной программы, разработанной региональными центрами подготовки учителей, активно взаимодействующими между собой. Для особо одаренных, созданы специальные школы, отработана система развития для реализации их таланта. Школа не похожа на китайские «супершколы», так как не привязана жестко к университету, но выполняют при этом функции «детского университета» в котором отрабатываются методы обучения и работы с талантливыми учащимися. Основное направление – математика и естественные науки. Все ученики имеют возможность проживания в школе и находятся на полном государственном обеспечении. Учителя приглашаются не только из государственных учреждений страны, но и различных стран мира. Учителю поставляется любое лабораторное оборудование, что создает уникальные возможности для экспериментальной работы. Ученики школы участвуют во всех крупных государственных и международных конференциях, а также исследовательских работах. В числе важных направлений работы с детьми на начальном этапе, специалисты выделяют, обязательное дополнительное

образование, по выбору родителей и детей. Особо можно отметить, что опыт работы с одаренными детьми в США, Израиле, России и Сингапуре считается корейскими учеными наиболее интересным. Подводя краткий итог, заметим, что во всех описанных странах работа по выявлению и дальнейшей поддержке одаренных детей, как правило, носит характер национальных программ.

#### **Использованная литература:**

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом. Интернет-журнал «эйдос». 2007/0115-9.htm. Научно-исследовательские публикации, 2017, № 2 104
2. Воробьев Н.Е., Бабашев А.Э. Школьное образование в США и Западной Европе. – Луганск, 2004.
3. Тищенко Е.Г. Практика выявления одаренных учащихся в школах США // Педагогика и народное образование за рубежом: НИИТиИП, вып. 2 (170), 1992.
4. Тищенко Е.Г. Развитие системного обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе США. Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1993. Интернет-ресурсы: 1. <http://www.edweek.org> – EducationWeekontheWed, общие материалы по проблемам одаренных, подборка публикаций, полезные ссылки.
5. Маликова И.Н., Христофорова Е. Д. Зарубежный опыт выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей и молодежи. ГБПОУ КК «АМТ» г. Армавир 96-104 стр.
6. Фазылова, Насиба Собировна, Шоира Баймурадовна Бабаева. "Методика работы над словарем на уроках русского языка в младших классах." Scientific progress 2.6 (2021): 1052-1058 стр.
7. Ш.Б.Бабаева, А.Н.Алимова «Международное исследование PIRLS способствует развитию речи и навыка чтения у младших школьников».
8. Алимова А. Н “Суть международного исследования pirlz - гарант развития навыка смыслового понимания и качества чтения текста младшими школьниками”. Янгиланаётган Ўзбекистонда фан, таълим ва инновация уйғунлиги” мавзусидаги республика 6-сон кўп тармоқли илмий- масофавий онлайн конференцияси 1-қисм материаллари 269-276 бет

## **MAKTABGACHA TA'LIMDA XORIJIY TAJRIBA**

**Nigmatova Mavjuda Maxmudovna**

Buxoro davlat universiteti dotsenti

**Annotatsiya:** maqolada g'arb ta'lim tizimi pedagogika oldiga qo'ygan vazifalar pedagogikani bolalarda sodir bo'ladigan hayotiy vaziyatlarga yo'naltiradigan, shu orqali real hayotga yaqin bo'lgan o'quv jarayonini tashkil etishning muhitli yondashuviga asoslan tavsiyalar haqida so'z yuritilgan.

**Tayanch so'zlar:** xorijiy tajriba, muhit, istedod, qobiliyat, xulq-atvor

**Аннотация:** в статье задачи, поставленные перед педагогикой западной системой образования, основаны на рекомендациях, основанных на средовом подходе к организации образовательного процесса, приближенном к реальной жизни, который ориентирует педагогику на жизненные ситуации, возникающие у детей.

**Ключевые слова:** зарубежный опыт, среда, талант, способности, поведение.

**Abstract:** in the article, the tasks set for pedagogy by the Western education system are based on recommendations based on an environmental approach to organizing the educational process, close to real life, which orients pedagogy to life situations that arise in children.

**Key words:** foreign experience, environment, talent, abilities, behavior.

G'arb ta'lim tizimi pedagogika oldiga qo'ygan vazifalar pedagogikani bolalarda sodir bo'ladigan hayotiy vaziyatlarga yo'naltiradigan, shu orqali real hayotga yaqin bo'lgan o'quv jarayonini tashkil etishning muhitli yondashuviga asoslanadi.

## MUNDARIJA

O.X.Xamidov. KIRISH SO‘ZI.....	3
O.X.Xamidov. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMGA XORIJIY TAJRIBALARINI QO‘LLASHNING NAZARIY ASOSLARI.....	4

### **1–SEKTOR: BOSHLANG‘ICH TA‘LIM MAZMUNINI TAKOMILLASHTIRISH MUAMMOLARI VA XORIJIY TAJRIBALAR .....**

Buse Seval İlman, Doç.Dr.Nilay Dereobalı. Erken Çocukluk Eğitiminde Aktif Öğrenme Yaklaşımı Üzerine Yapılan Araştırmaların Sistematik Derleme Çalışması.....	13
Erdal YÜKSEL, Doç.Dr.Nilay DEREOBALI. HİKAYE OKUMA ETKİNLİKLERİNİN OKULÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ KELİME DAĞARCIĞINA ETKİSİNİN BEYİN FIRTINASI TEKNİĞİ ARACILIĞIYLA DEĞERLENDİRİLMESİ .....	25
Шерифетдинова Эльвина Рустемовна. ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ .....	41
Qo‘ldoshev Rustambek Avezmurodovich. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA BUGUNGI TA‘LIM JARAYONI .....	43
Бабаева Шоира Баймурадовна. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	46
Nigmatova Mavjuda Maxmudovna. MAKTABGACHA TA‘LIMDA XORIJIY TAJRIBA .....	49
Azimov Yunus Yusupovich. BOSHLANG‘ICH TA‘LIM TO‘G‘RISIDA AYRIM MULOHAZALAR .....	52
Хусенова Азиза Шариповна. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В ОПРЕДЕЛЕНИИ УРОВНЯ ЧИТАТЕЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ИССЛЕДОВАНИЯХ PIRLS .....	55
Kuchkarova Shakarjon Azimboy qizi. BOSHLANG‘ICH TA‘LIM MAZMUNINI TAKOMILLASHTIRISHNING ISTIQBOLLARI .....	59
Рахматуллина Шаура Мажитовна. ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС НОО ЕГО ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....	68

### **2–SEKTOR: MILLIY O‘QUV DASTURINING AMALIYOTGA JORIY ETILISHI, YANGI AVLOD DARSLIKHLARI.....**

Saidova Muhabbat Shukrullayevna. YANGI AVLOD DARSLIKHLARI TA‘LIM JARAYONINING MUHIM BO‘G‘INI SIFATIDA .....	71
SH.M.Farmonova. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA YANGI AVLOD DARSLIKHLARINI YARATILISHINING METODIK IMKONIYATLARI .....	72
Husenova Aziza Sharipovna. MILLIY O‘QUV DASTURINING DIDAKTIK ASOSLARI VA UNING TA‘LIM TARAQQIYOTIDAGI O‘RNI.....	78
X. Gulyamova. OLIY TA‘LIMDA TALABALARNI MAKTABDA LEKSIKOLOGIYANI O‘QITISHGA TAYYORLASH METODIKASI .....	80
Xayrullayeva Dilnoza Nurmat qizi. YANGI AVLOD DARSLIKHLARIDA ETNOPEDEGOGIKA NAMUNALARINI YORITILISHI BORASIDA.....	85
Jumayeva Habiba G‘aforovna. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QUVCHILARI UCHUN YANGI AVLOD DARSLIKHLARINING JORIY ETILISHI.....	88
Olloqova O‘g‘iljon Mamanazarovna. YANGI AVLOD DARSLIKHLARI - O‘QUVCHILARNING HAYOTIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH ASOSI .....	90
Boymurodova Nodirabegim Bahodir qizi. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA MILLIY O‘QUV DASTURI VA YANGI AVLOD DARSLIKHLARI AMALIYOTGA JORIY ETILISHNING DIDAKTIK ASOSLARI.....	93

### **3–SEKTOR: BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QUVCHILAR BILIMINI BAHOLASHDA XALQARO TAJRIBALAR.....**

Azimov Yunus Yusupovich, Qo‘ldoshev Rustambek Avezmurodovich. O‘QUVCHILARNI XALQARO BAHOLASH (PIRLS) TIZIMIGA TAYYORLASH.....	96
Jahongir Yuldoshev. STEAM – YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QUVCHILARINING INTELLEKTUAL SALOHİYATINI OSHIRISH .....	98



Бабаева Шоира Баймурадовна. PIRLS – ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ГРАМОТНОСТИ И РЕЧИ ШКОЛЬНИКА .....	100
Aslanova Nargiza Hakimovna. UMUMIY O‘RTA TA‘LIM MAKTABLARI TASVIRIY SAN‘AT DARSLARIDA STEAM TEXNOLOGIYASINI QO‘LLASH ASOSIDA KREATIVLIK KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH .....	102
Bozorova Zulayxo Qo‘chqorovna. TABIIY FANLARNI O‘QITISHDA FOYDALANILADIGAN TEXNOLOGIYALAR, ULARNING AFZALLIKLARI VA ERISHILADIGAN NATIJALAR.....	104
Алимова Анастасия Николаевна. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ЧЕТВЕРТОГО КЛАССА ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАДАНИЙ TIMSS .....	106
Burxonov S.A. Baholash jarayoniga baho .....	109
U.G‘.Sobirov, A.H.Karimova. O‘QUVCHILAR BILIMINI BAHOLASHDA XALQARO DASTURLAR .....	111
Joldasova Go‘zzal Aybekovna. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QUVCHILAR BILIMINI BAHOLASHDA TIMSS XALQARO DASTURINING AHAMIYATI.....	114
Jumayeva Hanifa G‘aforovna. XALQARO TATQIQOTLARDA BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARINING O‘QISH SAVODXONLIGINI BAHOLASH .....	117
Alijon Ro‘ziqulovich Hamroyev. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QUVCHILAR BILIMINI BAHOLASHNING ZAMONAVIY USULLARI.....	119
SH.M.Farmonova. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA O‘QUVCHILARNING IJODIY FAOLIYATINI TASHKIL ETISH METODIKASI.....	121
M.H.Nosirova, S.S.Elubayeva, M.I.Toshpulatova. BO‘YICHA XALQARO TADQIQOTLARDA ISHTIROK ETISH ORQALI MAKTAB O‘QUVCHILARINI BILIMINI BAHOLASH.....	123
G.Ro‘zmatova, S. Meyliyeva, F.Zokirov. TA‘LIM TIZIMIDAGI RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI VA XALQARO BAHOLASH DASTURLARINI QO‘LLASHNING AHAMIYATI.....	127
Qo‘ziboyeva N., Ismoilova N., M.I.Toshpulatova. TA‘LIM SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHDA XALQARO BAHOLASH DASTURLARINI JORIY QILISH.....	130
M.Muxlisa, F.Parpiyeva, F.Zokirov. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMGA XALQARO BAHOLASH DASTURLARINI JORIY ETISHNING ISTIQBOLLARI .....	133
M.U.Axmadaliyev. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA ZAMONAVIY TA‘LIMDA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI ISLOHOTLARNI BELGILOVCHI OMIL SIFATIDA .....	137
N.Aminjanova, I.Mamatqulova, O.Rahmatullayev. TIMSS XALARO BAHOLASH DASTURI DOIRASIGA OID TEST TOPSHIRIQLARINI TUZISHGA QO‘YILADIGAN TALABLAR .....	140
Sh.B.Qarshiboyeva, M.S. Suyunova, M.I.Toshpulatova. TIMSS TOPSHIRIQLARI ORQALI O‘QUVCHILARNING OLGAN BILIMLARINI BAHOLASH.....	142
К.Давыдюк, Ю.Тажиева. А.Низамитдинова, Эсбосинов Р. ВНЕДРЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ .....	144
M.Ortiqova, M.Sobirova, M.I.Toshpulatova. BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARIGA MATEMATIKADAN QO‘LLANILADIGAN TEST TOPSHIRIQLARI TURLARI.....	147
<b>4-SEKTOR: BOSHLANG‘ICH TA‘LIMNI INTEGRATSIYALASHNING METODIK IMKONIYATLARI.....</b>	<b>152</b>
Shadmankulova Dilyarom Xalikovna. BOSHLANG‘ICH SINFI ONA TILI DARSLARIDA “4 K” MODEL ASOSIDA O‘QITISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI .....	152
Aslanova Nozima Hakimovna. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA “4 K” MODELINI QO‘LLASH TEXNOLOGIYASI.....	154
Миртурсунова Юлдуз Абдумаликовна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	157
Tilavova Matlab Muxamedovna, Otarbaev Ajiniyaz Azatovich. “KOMPETENTLIK” VA “KOMPETENSIYA” TUSHUNCHALARINING LINGVOPEdagogIK TALQINI.....	159
Sariyev Sharafjon Urozbayevich. BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARINI “4 K” MODEL ASOSIDA TASHKIL ETISH USULLARI.....	161
Хакимова Наргиза Супхоновна. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	163
Omonova Dildora Nekmurod qizi, Ro‘zimboyeva Ozoda. 4K MODEL ASOSIDA O‘QUVCHILARNING LINGVISTIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH.....	165

Abdullayeva Feruza Nurillayevna. SINERGETIK YONDASHUV ASOSIDA ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA BADIY ASARLARNI O'RGATISHDA FANGA OID KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH .....	167
F.M.Qosimov, R.Dilmurodova. VAQT O'LCHOVLARINI O'RGATISHDA IJODIY YONDASHISH. ....	171
M.M.Qosimova, Ikromova Sevinch. BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA O'QITISHDA GEOMETRIK MATERIALLARNI O'RGATISH BO'YICHA TAVSIYALAR .....	174
Adizova Nigora Baxtiyorovna. DIVERGENT TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHDA TA'LIM-TARBIYANING O'ZIGA XOS AHAMIYATI.....	177
Adizova Nodira Baxtiyorovna. TALABALARNING PRAGMATIK KOMPETENSIYASINI KORPUSLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISH METODIKASI.....	179
Navruzova Muyassar Gaybullayevna. "FOLKLOR TILI" TUSHUNCHASINING MAZMUN-MOHIIYATI.....	181
Xalilova Ruxsora Raupovna. VIRTUAL MULOQOTNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	184
Nurova Yulduz Ubaydullayevna. O'ZBEK XALQ PAREMALARIDA UCHROVCHI KIYIMGA YORDAMCHI BUYUMLARNING ETNOLINGVISTIK XUSUSIYATLARI.....	186
Xalilova Ruxsora Raupovna, Muzaffarova Niginabonu Ixtiyorovna, Nabiyeva Maftuna Nabi qizi. VIRTUAL MULOQOTDA XALQONA RUHNING IFODALANISHI.....	189
Rajabova Nodirabegim Komilovna. BLENDED LEARNING ARALASH TA'LIMDA BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHILARI TADQIQOTCHILIK FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISH .....	190
Yusufzoda Shabnami Yunus. RAQAMLARNI ANIQ VA CHIROYLI YOZISH METODIKASI .....	192
Narziyeva Mastura Sunnatovna. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIDA KREATIV TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH MASALALARI.....	197
Davronov Dilshodbek Ismoilovich. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QISH DARSLARIDA BADIY MATN USTIDA ISHLASHDA INTEGRATSIYALASHGAN MEDIATA'LIMNING MAZMUNI VA UNING QO'LLANILISH METODIKASI .....	200
Ashurova Marhabo Sayfulloyevna. HUSAYN VOIZ KOSHIFIY QARASHLARIDA INSONIY FAZILATLARNING MA'NAVIIY- AXLOQIY JIHATLARI .....	202
Qambarov Mirzobobur Baxodir o'g'li. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TARBIYAVIY FAOLIYATNING ZAMONAVIY YO'NALISHLARI.....	207
Toyirova Nazokat Moxirovna. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARI O'RTASIDA META-PREDMETLI KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH .....	209
Tangirqulov Elmurod Aliyarovich. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIGA EKOLOGIK TARBIYA BERISH .....	212
Husenova Aziza Sharipovna, Jalilova Shoirra. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA SIFAT SAMARADORLIGIGA ERISHISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI.....	214
Турдиева Нигора Саидовна. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ .....	215
Ашурова Хуршида Асроровна. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ....	219
Aslanova Nargiza Hakimovna. DARSDAN TASHQARI MASHG'ULOTLARDA O'QUVCHILARNI IJODKORLIKKA YO'NALTIRISH .....	221
Djurayeva Salomat Nabiyevna. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR ASOSIDA MUSTAQIL ISHLARNI TASHKIL ETISH .....	223
Nuradilova Aselxon Dilshodhuja qizi. INNOVATSION TA'LIM – YANGI NATIJALARGA QARATILGAN TA'LIM.....	226
Olloqova O'g'iljon Mamanazarovna. KOMMUNIKATIVLIK TAMOIYILI ASOSIDA O'QUVCHILARDA PRAGMATIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH.....	228
Husenova Aziza Sharipovna, Akramova Nodira. BOSHLANG'ICH TA'LIM SIFAT SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY YONDASHUV .....	232
Qayimov Laziz Mirzo o'g'li. BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QIB TUSHUNISH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH.....	234
Aytbayev Dilshodhuja Temirbayevich. O'ZBEK TILINING INTONATSION XUSUSIYATLARI.....	236
Салихов Шохрух Мансурович. ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИИ НОВОЙ ЭПОХИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	238
Lukmonova Salomat Gafurovna. BOSHLANG'ICH SINFLARDA RAQAMLI TA'LIM RESURSLARIDAN FOYDALANISH MUAMMO VA YECHIMLARI.....	242

Kasimov F.F. MUSTAQIL TA'LIMNI TASHKIL ETILISHINING AHAMIYATI .....	244
Nasimova Nasiba Qurbon qizi. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA O'TKAZILADIGAN MA'NAVIY-MA'RIFIY TADBIRLAR ORQALI TARBIYALANUVCHILARNING DUNYOQARASHINI KENGAYTIRISH, TAYANCH KOMPETENSIYALARINI RIVOJLASHTIRISH.....	248
Himoyeva Sarvarbegim. ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI TA'LIMIDA O'QUVCHILARNING IJODIY QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH.....	251
Qodirova Saodat Abduraximovna. MAQOL VA MATAL JANRINING SHE'RIYATDAGI O'RNI ...	253
Saidova Nodira Mustakimovna. NAVOIY G'AZALLARINING MATNIY TAHLILI.....	256
Ashurova Marhabo Sayfulloyevna. HUSAYN VOIZ KOSHIFIY MEROSINI O'RGANISH JARAYONIDA TALABALARDA MA'NAVIY-AXLOQIY FAZILATLARNI RIVOJLANTIRISH-PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA .....	259
Saidova Nodira Mustakimovna. NAVOIY VA ILOHIYOTGA OID MULOHAZALAR.....	262
Ortiqova Gulshoda Komiljon qizi. UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA USMON NOSIR HAYOTI VA IJODINI O'QITISHDA FANLARARO INTEGRATSIYANING O'RNI .....	264
Sidiqova Dilora Shavkatovna. MASOFAVIY O'QITISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI .....	266
Садуллоева Махфуза Гайбуллоевна. СТРУКТУРА ДНЕВНИКА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ .....	268
Qurbonova Shoira Narzullayevna, Nabiyeva Maftuna. TA'LIM JARAYONIDAGI INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR .....	271
Tog'ayeva Umida Shavqi qizi. "NUTQ O'STIRISH METODIKASI" MODULINI O'QITISHDA LOYIHALASH METODIDAN FOYDALANISH.....	273
Mavlonova Sevara, Sobirova Jasmina. BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA DARSLARIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI .....	276
Saidova Zilola Gadoymurodovna. TA'LIM INNOVATSIYASI VA INTEGRATSIYASI .....	278
Asatova Barfiya Faxridinovna. Boshlang'ich sinflarda matematika fanidan sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish.....	280
Tashmatova Shalola Ravshanbekovna. BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILARINING KREATIV FIKRLASH QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOY ZARURATI .....	282
Toshpulatova M.I. TA'LIM TIZIMIDA ILMIY BILIMLAR INTEGRATSIYASINING TURLARI ...	284
D.Mamanazarova, P.Ashurqulova, Z.Ne'matov. BO'LAJAK O'QITUVCHI KASBIY KOMPETENTLIGINING TUZILMAVIY KOMPONENTI.....	288
D. Qarshibayev, M. Normatova, S.A. Burxonov. IXTISOSLASHGAN UMUMTA'LIM MAKTABI O'QITUVCHISINING INNOVATION FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH .....	290
U.Abdumurodova, Z.Abdullayeva, R.Karimova, Z.Ne'matov. BOSHLANG'ICH SINFLARDA TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIK VOSITALARDAN FOYDALANISHNING QULAY VA SAMARALI USULLARI.....	292
Shaxnoza Nurmatova Ibroximovna, Farxodova Farangiz Jamshidovna, Xamrayeva Laylo Akmal qizi, Toshkentova Odina Qo'qon qizi, Usmonova Umida Nasriddin qizi, Yoqubjonova Laylo Asqarali qizi. MAMLAKATIMIZDA ILMIY TADQIQOTLARNI TASHKIL QILISH OMILLARI .....	296
Axmedov G'. OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINING JISMONIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH .....	298
S.Qodirova, Z.Ikromova, R.Esbosinov. BOSHLANG'ICH SINFLARDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH XUSUSIYATLARINI O'RGANISHNING METODIK ASOSLARI .....	300
Камилова Гулмира Алимовна. ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ ВА ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ ПАРЕМИК ЖАНРЛАР ВОСИТАСИДА ШАКЛЛАНТИРИШ .....	303
Usmonqulova Sohiba Mirzohid qizi. O'QUVCHILARGA SO'Z TURKUMI HAQIDAGI BILIMNI O'RGATISHNING AMALIY VA NAZARIY ASOSLARI .....	305
<b>5-SEKTOR: BOSHLANG'ICH TA'LIMNI TASHKIL ETISHDA PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK OMILLAR.....</b>	<b>308</b>
Hakimova Nargiza Supxonovna. BOSHLANG'ICH SINFLARDA TARBIYA DARSLARIDA O'QUVCHILARNING IJTIMOY KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH YO'LLARI .....	308

Mashxura Yuldasheva Muzaffarovna. QADRIYATLI YONDASHUVLAR ASOSIDA TALABALARDA TOLERANTLIK TAFAKKURI VA FUQAROLIK POZITSIYASINI TAKOMILLASHTIRISH TECHNOLOGIYALARI .....	310
Рустамов Шавкат Шухратович. ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ .....	312
Мирзаева Д.Ш. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСКУССТВА .....	314
Тилавова Матлаб Мухаммедовна, Ядгаровна Мадина Миржамоловна. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	316
Шарифова Махлиё Зариф кизи. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО И САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	319
Олимова Фируза Аслоновна. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УСТОЙЧИВОСТИ К СТРЕССОВЫМ СИТУАЦИЯМ .....	321
Axmedova Zarrina Jamilovna. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING INNOVATSION KOMPETENTLIGINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.....	323
Шоймардонова Мухсина Рахматовна. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	325
Saidova Gavhar Ergashovna. TARBIYA DARSLARI ORQALI BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TARBIYALASH .....	329
Raxmonova Gullola Shavkatovna. BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI TARBIYALASHDA MA'NAVYIY-AXLOQIY KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH .....	332
Qambarov Mirzobobir Baxodir o'g'li. BO'LG'USI MUTAXASSISLARNI TARBIYAVIY FAOLIYATGA TAYYORLASH JARAYONINI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION SHAKLLARI .....	334
Akobirova Malika Bo'ronovna. BOSHLANG'ICH SINIF KO'RISHDA NUQSONI BOR O'QUVCHILARNING KREATIV FIKRLASHGA O'RGATISHNING PSIXOLOGIK ASPEKTLARI.....	336
Xalmuratova Shaxnoza Bekmurzaevna. BOSHLANG'ICH SINFLARDA "RISK GURUH"IDAGI BOLALAR BILAN ISHLASHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI .....	338
S.M.Raxmonova, M.M.Negmatova. INKLYUZIV TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISHDA MAXSUS TA'LIMNING AHAMIYATI .....	340
Mo'minova Qunduz Xolmamat qizi. INKLYUZIV TA'LIMDA AUTIST BOLALAR BILAN ISHLASHGA DOIR AYRIM MASALALAR.....	343
Rahimova Shoirra Adilbekovna. KAYKOVUSNING BOLA TARBIYASIDA NUTQ ODOBINING TUTGAN O'RNI.....	345
Salohiddinova Lobar Qahramon qizi. ERTAK DOSTON BADIYATI.....	348
Saparova Shahlo Ramazonovna. ELBEK O'ZBEK TILI VA ADABIYOTINI O'QITISH METODIKASINING ASOSCHISI.....	352
Jumayeva Feruza Faxriddinovna. HUQUQIY TA'LIM VA UNING O'ZBEKISTON HUDUDIDA SHAKLLANISHI.....	356
Jo'rayeva Mohira Yunus qizi. O'QUVCHILAR NUTQIY FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASPEKTLARI .....	358
Salikhov Timur Mansurovich. PEDAGOGICAL MECHANISMS FOR THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE.....	360
Qurbonova Shoirra Narzullayevna. SHAXSNING IJODIY SALOHİYATINI RIVOJLANTIRISHDA TECHNOLOGIYANING ROLI .....	364
Ozodova Madina Hamza qizi. TA'LIMDA KREATIV YONDASHUV VA KREATIV TAFAKKUR .	365
Hikmatov Akmal Sadulloevich. NEVROLOG - SHIFOKORLARNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK KOMPITENTLIGINING O'ZIGA XOS JIHATLARI.....	367
Yahyoieva Umida Sharifovna. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING KREATIV TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHDA PSIXOLOGIK OMILLAR.....	369
Raxmonova Sojida Muxammadovna, Toshova Sitora Omon qizi. MAKTABGACHA YOSHIDAGI BOLALARGA TA'LIM BERISHNING O'ZIGA XOSLIGI.....	371
Umedjon To'raqulovich Jumayev, Hamroyeva Nilufar Komilovna. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA RAHBARLIK QILISH .....	374

Saidova Zilola Gadoymurodovna, Shoniyazova Iroda Muradullaevna. A COMPARATIVE VIEW OF THE MOTIVES OF SEEKING ACCEPTANCE AND FEAR OF REJECTION IN ADOLESCENTS BASED ON THE DATA OF THE "AFFILIATION MOTIVATION" METHODOLOGY .....	377
Ҳайдаров Шаҳриёр Шухрат ўғли. ПСИХОЛОГИК САЛОМАТЛИКНИНГ ИЛМИЙ АДАБИЁТЛАРДА ЁРИТИЛИШИ.....	380
Сайфуллоева Азиза Фуломжоновна. ЎСМИРЛАРДА ЎЗ-ЎЗИГА МУНОСАБАТ МОТИВАЦИЯСИНИ ЎРГАНИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ.....	383
Сайфуллоева Азиза Фуломжоновна. ЎСМИРЛАРДА ПСИХОЛОГИК МУҲОФАЗА МУАММОСИНИНГ ИЛМИЙ АДАБИЁТЛАРДА ЁРИТИЛИШИ .....	386