



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 30
часть 2 2023
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 30. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Бухара - Ярославль: МАПН, 2023. – 470 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Пулатова М.Ш.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье разработан методический подход к профилактике девиантного поведения у подростков с учетом социально-психологических особенностей подростков с девиантным поведением, а также имеющихся в настоящее время социально-психологических факторов риска. А также разработать методический подход к профилактике девиантного поведения у подростков с учетом имеющихся в настоящее время социально-психологических факторов риска. Изучены выявленные системные соответствия между социально-психологическими факторами риска развития девиантного поведения у подростков и задачами, направленными на их нейтрализацию.

Ключевые слова: девиантный-поведение, темперамент, способности, деликатность, характер, явление, социальная среда, интеллект.

Annotation. This article develops a methodological approach to the Prevention of deviant behavior in adolescents, taking into account the socio-psychological characteristics of adolescents with deviant behavior as well as the currently existing socio-psychological risk factors. As well as the development of a methodological approach to the Prevention of deviant behavior in adolescents, taking into account the currently existing socio-psychological risk factors. The identified systematic correlations between socio-psychological risk factors for deviant behavior development in adolescents and tasks aimed at neutralizing them have been studied.

Key words: deviant-behavior, temperament, ability, delicacy, character, phenomenon, social environment, intellect.

Введение. Каждому обществу свойственны определенные формы социальных отклонений в тех масштабах, которые вытекают из конкретно-исторических условий его существования — социальных, экономических, политических, нравственных и других. Объем социальных отклонений позволяет судить о нравственном климате данного общества, уровне законности и правопорядка; степени сплоченности социальных групп:

Фундаментальные изменения социальной реальности привели к пониманию необходимости смены парадигмы общественных наук. Современные концепции в социологии, психологии утверждают: сама социальная «реальность является девиантной», феномен девиации - интегральное будущее общества», «девиантность - будущее современности»:

Сегодня все больше говорят о подростковой преступности. Коренные социально-экономические изменения в стране, падение уровня жизни многих россиян, разделение общества на «бедных» и «богатых», ослабление влияния социальных институтов, призванных заниматься воспитанием подрастающего поколения, породили «криминальную революцию»; частью которой является девиантное поведение несовершеннолетних.

Литература и результаты анализа. Несомненно, проблема девиантности носит междисциплинарный характер и находится на стыке социологии, психологии, медицины, биологии и юриспруденции. Первоначально она была выделена в социологических и криминологических трудах, как зарубежных, так и отечественных (М. Ве-бер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Смелзер, Я.И. Гилинский, И.С. Кон, В.Т. Лисовский и др.). Психологические исследования этого явления берут начало в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии и др. направлениях. В отечественной психологической науке также уделяется внимание проблеме девиантности, особенно в связи с "трудными" подростками (А.А. Александрова, Я.Л. Коломинский, А.Е. Личко, В.В. Новиков, А.А. Реан, А.С. Макаренко, С.А.Беличева, Л.И. Божович, Ю.А.Клейберг и др.). Этими и другими исследователями изучались психологические особенности девиантной личности. Анализ исследований позволяет сделать вывод, что выявленные особенности можно разделить на 2 основные группы: социально-психологические (характеризуют межличностные отношения ребенка со сверстниками, родителями, учителями и т.п., его положение в среде обучения и развития, особенности поведения в ситуациях социально-психологического взаимодействия и т.д.) и индивидуально-личностные (отношение подростка к себе, особенности мотивационной сферы, познавательной деятельности и др. характеристики личности). При этом между социально-психологическими и индивидуально-личностными факторами имеются довольно сложные взаимосвязи: они находятся в двусторонних причинно-следственных соотношениях. Воздействия на факторы, относящиеся к одной группе, приведет к изменениям в другой. Поэтому представляется актуальным анализ социально-психологических факторов, обуславливающих генезис девиантного поведения, с целью дальнейшего методического решения задачи его профилактики. Коррекция отклоняющегося поведения представляется менее эффективной по сравнению с его предупреждением, между тем проблема профилактики девиантного поведения подростков на основании ранней нейтрализации социально-психологических факторов риска мало исследована в психологической науке.

В диссертационных исследованиях рассматриваются различные аспекты проблемы девиантного поведения подростков: психологическая концепция девиантного поведения подростков; социально-психологические особенности профилактики девиантного поведения¹ подростков; социально-психологические детерминанты и последствие подростковой безнадзорности в современных условиях).

Проблемы социально-психологических особенностей личности девиантных подростков затрагивают многие области теории и практики. Поскольку наиболее сложным периодом социального развития выступает подростковый возраст, представляющий собой переходный этап между детством и взрослой «гражданской» жизнью общества, особое внимание в исследованиях уделяется именно данному периоду личностного становления развивающегося человека, и той форме¹ деятельности, которая это становление обеспечивает.

Для раскрытия генезиса и причин социальных отклонений необходимо исходить из того, что они, как и социальные нормы, есть выражение отношений людей, складывающихся в обществе. Социальная норма и социальное отклонение - два полюса оси общественно значимого поведения индивидов, групп и других.

Факторами, влияющими на поведение подростка, являются социальные обстоятельства, а также отношение к ситуациям, которое обуславливается конкретными условиями социализации и индивидуальными особенностями. Влияние ситуации на поведение опосредуется «воспринимающими когнитивными системами индивида».

Изучение личности девиантных подростков проводилось неоднократно. Анализ исследований отечественных ученых показывает, что среди характеристик психологических параметров девиантной личности авторы выделяют социально-психологические особенности, ей присущие.

Однако существующая неоднозначность нормативных актов в оценке степени проявления девиантного поведения, отсутствие четких границ нормы и патологии девиации в различных науках о человеке и обществе, обнаруживают противоречие в понимании причин девиантного поведения подростков, механизмов его развития и недостаточной[^] изученностью социально-психологических особенностей, которые помогают отличить девиантное поведение от других психологических феноменов.

На основании вышесказанного сформулирована проблема; исследования: каковы социально-психологические особенности личности подростков, находящихся в специальном образовательном учреждении закрытого типа, предрасполагающие к отклоняющемуся (преступному) поведению.

Многоаспектность социально-психологических факторов девиантного поведения обуславливается: во-первых, тесной связью с рядом других отраслей общественных наук (социология, юридическая психология, криминология, медицинская психология). В связи с чем, необходимо проведение междисциплинарных и комплексных исследований; во-вторых, необходимо учитывать в рамках социальной психологии разные аспекты девиантного поведения беспризорных подростков (экономические, демографические, социально-психологические, социологические и др.).

Помимо социально-психологических факторов девиантного поведения, следует учитывать и индивидуальный фактор девиантного поведения беспризорного подростка, куда входит совокупность особенностей конкретной личности, влияющей на эффективность его взаимодействия с микросредой. Индивидуальный фактор девиантной личности проявляется в конкретных условиях с учетом индивидуальных особенностей подростка. От индивидуальных (личностных, субъективных) качеств человека, зависит эффективность его проявления в социальной среде, сюда входят:

- морально-нравственные качества;
- образование;
- психологические особенности;
- физиологические особенности;
- физические характеристики.

Выделение соответствующих социально-психологических факторов зависит от ряда обстоятельств: характера непосредственно решаемых задач; подходов к пониманию причин девиантного поведения; степени проникновения в социальную психологию методов других наук, а также уровня разработанности ими значимых для изучения в социальной психологии девиантного поведения беспризорных подростков.

В рамках социальной психологии можно условно выделить два направления. Одно сосредоточено на качественных характеристиках личности девиантного подростка, обосновывает положение о том, что девиант, как

личность отличается от нормопослушных личностей. Ученые, придерживающиеся этого взгляда, главное значение придают изучению содержательной стороне личности: его взглядов, убеждений, установок, ценностных ориентаций, самосознания, групповых норм, обычаев социальных общностей.

Сторонники другого направления отводят основную роль особенностям механизма взаимодействия личности с социальной средой, полагая, что дело, не столько в нравственных и других личностных характеристиках субъектов, сколько в типе его взаимодействия с социальной средой. «Социальные ценности, нормы поведения, вкусы, взгляды, предпочтения, их восприятие и условие, есть результат и содержание процесса социализации человека» А.М.Яковлев. Перечисленные компоненты выступают в качестве исходных моментов взаимодействия, в значительной мере определяющих его результаты, и в качестве самих результатов, участвующих в дальнейшем взаимодействии уже в том виде, в каком они сформировались на предыдущих этапах. Даже дефекты самого механизма взаимодействия только через соответствующие результаты сказываются на девиантном поведении.

Указанные социально-психологические проблемы подлежат в девиантном поведении изучению в двух направлениях: во-первых, с точки зрения выяснения генезиса самого девиантного поведения; во-вторых, с позиции организации работы с рассматриваемым явлением, в том числе эффективного предупреждения девиантного поведения.

В то же время следует подчеркнуть, что девиантное поведение в изучении социально-психологических факторов, как таковое, отличается от других, лишь спецификой объекта. Не следует забывать, что особенности объекта диктуют необходимость исходить из социальных теорий девиантного поведения. Необходимо с их учетом выдвигать гипотезы и избирать значимые для девиации феномены, объяснять, почему соответствующие процессы привели именно к девиантному, а не к иному виду общественного поведения.

Заключение

В трехфакторной структуре социально-психологических факторов, определяющее значение имеет микросоциальная среда, где основным определяющим фактором является отсутствие надзора за социальным поведением подростка со стороны социума, семьи и ближайшего окружения; аддиктивная зависимость семьи; ее асоциальная направленность; делинквентность семьи и ближайшего окружения подростка; анархичность беспризорной среды. Отсутствие надзора за социальным поведением подростка ведет к ограничению социальных санкций. Снятие контроля семьи за подростком ведет к нарушению самоконтроля; сама беспризорная среда обладает качествами анархичности, что обуславливает склонность к независимости и ведет к автономии и психологическим защитами и барьерами;

Девиантная среда является сложившимся структурным образованием со своими ценностями, нормами, и является мощной системой факторов, влияющих на индивидуальность беспризорных подростков. Девиантное поведение является свойством беспризорной среды.

Дисфункция детско-родительских взаимоотношений, низкий социальный статус семьи беспризорного подростка указывает на отсутствие контроля и позитивных социальных установок, что приводит к нарушению самоконтроля и способствует ярко выраженной фрустрированной потребности быть любимым и нужным в своей семье.

Литература.

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., Питер, 2003. - 248 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб. Питер, 2001. 288 с.
3. Возвращение детства. Коллектив авторов. М., Знание, 2000. - 400с.
4. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально психологические и педагогические аспекты. - М., МПИ, 2004. - 464 с.
5. Данилин А. ЛСД, галлюциногены, психоделия и феномен зависимости. М., Центрполиграф, 2002. - 521 с.
6. Д. Джон. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация. М., Эксмо, 2002.
7. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест. Минск., Харверст, 2004.
8. Крысько В.Г. Этническая психология. М., Академия, 2002. - 302с.

СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЧАСТЬЯ

Ражабова Ф.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. В статье говорилось о том, что в объективном и субъективном явлении счастья (в его уникальном аспекте) наблюдается двойственная обусловленность, связь с условиями жизни, психическими состояниями человека, психикой человека, его восприятием жизни, отношением к ней, комплексом субъективных переживаний, связанных с их духовным восприятием. Кроме того, было отмечено, что исследования, проведенные по данной теме, по-прежнему очень актуальны.

Ключевые слова: Счастье, семья, личность, человеческая психика, счастливая жизнь, словесное творчество, манеры, достоинство, внимание, воспитание, семья, брак и любовь.

Annotation. The article spoke about the observation (in a unique aspect) of two conditions in the objective and subjective phenomenon of happiness, the connection of a person with living conditions, mental states, the perception of a person's psyche, life, his attitude to it, the complex of subjective experiences associated with their spiritual acceptance. In addition, research related to this topic has been shown that the study of the problem is still very relevant today.

Keywords. Happiness, family, personality, human psyche, happy life, verbal creativity, manners, dignity, attention, upbringing, family, marriage and love.

Исследуя аспекты счастливой жизни человека, ученые особую роль отводят психическому равновесию. На внутренний душевный баланс влияет адекватность субъективного восприятия отражаемых предметов, явлений и обстоятельств, критическая самооценка и оценка окружающих обстоятельств, способность к изменению поведения в соответствии с изменениями окружающей обстановки, чувство долга и привязанности к близкому окружению,

Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 Абдукаххарова Ш. (г. Карши, Узбекистан)
Психологические факторы изучения эмоционально фрустрационных характеристик
- 9 Абдуллаева М. И. (г. Ташкент, Узбекистан)
Саногенная рефлексивность - как ресурс профессиональной компетентности будущего учителя
- 17 Абдуллаев. К.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)
Социально-психологические особенности личности в предпринимательской деятельности
- 22 Абдуллаев Ш. Дж., Мейлиев Б.Б., Худойкулов Р. (г. Бухара, Узбекистан)
Психологическая подготовка легкоатлета
- 27 Абдуллаев Ш. Дж., Шукуров Х.С., Бобомуродов Ш.И. (г. Бухара, Узбекистан)
Психологическая подготовка спортсменов как условие успешной соревновательной деятельности
- 31 Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
Выражение внутренних конфликтов человека по отношению к природе
- 35 Алимова У.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
Изучение проблем посттравматического стресса у женщин
- 38 Алламова Ш.Ю. (г. Ургенч, Узбекистан)
Взгляды зарубежных ученых на проблему социально-психологических особенностей интеллектуально успешных подростков
- 41 Аллаяров Д.Р. (г. Ургенч, Узбекистан)
МОТИВЫ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ
- 47 Асанова Г.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
Оказание психологической помощи родственникам онкологических больных
- 50 Аскарлова Г.У. (г. Ташкент, Узбекистан)
Копинг-стратегий как способ преодоления стресса у студентов
- 55 Atajanova L. U. (Urganch State University)
Peculiarities of psychological research of stroke patients
- 58 Атамуратова Ф.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
Специфика подросткового возраста и психологические факторы развития их здоровьесберегающей направленности психологические факторы формирования школы и подростков ориентации на здоровье
- 62 Ахмадов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
Социально-психологические особенности преодоления семейных конфликтов
- 66 Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
Педагогико-психологические особенности инновационной компетентности младших школьников
- 69 Баратова Д.О. (г. Ташкент, Узбекистан)
Психологические проблемы, возникающие при воспитании детей в неблагополучных семьях.
- 73 Баходирова Ф. З. (г. Ургенч, Узбекистан)
Психологические особенности изучения качества жизни больных ортопедической онкологией
- 77 Бахтиёрров Р.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
Изучение проблемы учебной мотивации у студентов по литературе
- 81 Баширов Б.А. (г. Карши, Узбекистан)

- The peculiarity of the use of the profiling method by the forensic psychologist in the examination process**
291 *Ортиков С.С. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Повышение правовой грамотности подростков – как актуальная психологическая проблема
- 297 *Останов. Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические детерминанты развития креативности у подростков
- 302 *Останакулов А. (г. Фергана, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы психического здоровья подростков
- 306 *Пулатова М.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности подростков с девиантным поведением
- 310 *Ражабова Ф. (г. Карши, Узбекистан)*
Социальные психологические аспекты счастья
- 313 *Ражабова Г.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности формирования личности ребенка на основе фольклорных сюжетов
- 316 *Разаков Ф.К. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Психологические факторы повышения качества обучения в общеобразовательных учреждениях
- 323 *Разакова Р.С. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Особенности успешной и неуспешной семейной жизни
- 328 *Расулева Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Состояние изученности феномена «повторного брака» учеными зарубежья и стран содружества независимых государств (снг)
- 334 *Рахматов З.Х. (г. Карши, Узбекистан)*
Социально психологические особенности убеждение студентов
- 338 *Рахматова Н.С. (г. Навои, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования профессиональных качеств у молодежи
- 341 *Рахматов Ф.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Профилактика правонарушений совершенные несовершеннолетними
- 345 *Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности
- 348 *Сайдуллаев Д.Я. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности формирования научного мировоззрения у студентов
- 354 *Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)*
Социальная значимость и социально-психологическая характеристика лидерской деятельности директоров школ
- 358 *Тураханов А.А. (г. Фергана, Узбекистан) Turakhanov A. A. (Fergana city, Uzbekistan)*
Психологическая устойчивость курсанта военного обучения как фактор защиты в образовательной среде
- 365 *Туропова М.С. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования профессиональных навыков студентов по направлению дошкольного образования
- 371 *Туропова М.А. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические особенности подготовки студентов к социально – семейной жизни
- 376 *Umarov B.M., Egamberdiyeva F.U. (Tashkent, Uzbekistan)*
Teachers' understanding of student's personality and their psychological and gender characteristics

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ

ПСИХОЛОГИИ Выпуск 30. Часть 2. 2023

**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ
рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики
Узбекистан для публикации основных научных результатов
докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК
Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г.,
№218/5; 22.12.2015 г., №219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 30. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,
М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 470 с.**

**Бухара - Ярославль,
2023**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ

ПСИХОЛОГИИ Выпуск 30. Часть 2. 2023

**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 30. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,
М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 470 с.

**Бухара - Ярославль,
2023**

С профессиональным праздником всех психологов России, и стран СНГ. Пусть те, кто обращается к вам за помощью, всегда уходят, решив все свои проблемы.

Иногда достаточно одного лишь взгляда, понимающего, обнадеживающего, одного лишь слова, чтобы остаться жить полноценно, а не просто существовать, чтобы выйти из замкнутого круга. И все это возможно с помощью мудрой и грамотной, профессиональной работы психолога.

Пусть отношение к вам и вашей профессии будет достаточно серьезным и достойным вас.

В профессиональный праздник всех психологов, хочется поблагодарить Вас за важный и ответственный труд, а также пожелать силы и терпения — пусть всегда ваша помощь будет своевременной!

С праздником и удачи во всех сферах жизни.

Редколлегия

