

## Коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников с ФФН средствами игровых технологий

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами  
Факультет специальной педагогики и инклюзивного образования  
Н. А. Нуржан кизи магистр 2 курса кафедры «Логопедия»

**Аннотация.** В статье рассмотрено нарушение звукопроизношения как одно из самых распространенных нарушений речи в настоящее время. В статье определяется, что основная задача логопедии в наше время заключается в том, чтобы найти наиболее эффективные пути для становления звукопроизношения у исследуемой категории детей. Утверждается, что игровые технологии являются самым эффективным способом коррекции звукопроизношения у дошкольников с ФФН.

**Ключевые слова:** фонетико-фонематическое нарушение речи, нарушение звукопроизношения, игровые технологии, речевые расстройства, дизартрия.

**Annotation.** The article discusses sound pronunciation disorders as one of the most common speech disorders at present. The article determines that the main task of speech therapy in our time is to find the most effective ways to develop sound pronunciation in the studied category of children. It is argued that gaming technologies are the most effective way to correct sound pronunciation in preschoolers speech.

**Key words:** phonetic-phonemic speech disorder, sound pronunciation disorder, gaming technologies, speech disorders, dysarthria.

**Annotatsiya:** Maqolada ovoz talaffuzining buzilishi hozirgi kunda eng keng tarqalgan nutq buzilishlaridan biri sifatida ko'rib chiqilgan. Maqolada bizning davrimizda nutq terapiyasining asosiy vazifasi o'rganilayotgan bolalar toifasida ovoz talaffuzini shakllantirishning eng samarali usullarini topishdir.

**Kalit so'zlari:** nutqning fonetik-fonemik buzilishi, tovush talaffuzining buzilishi, o'yin texnologiyalari, nutqning buzilishi, dizartriya.

Среди детей дошкольного возраста одним из распространенных нарушений является нарушение звукопроизношения, которое также известно как фонетическое нарушение речи. Эта проблема является важной и актуальной, поскольку наблюдается увеличение числа детей, страдающих от нарушенного звукопроизношения.

По определению Н.В. Кучмий стоит отметить, что под фонетико-фонематическим недоразвитием речи стоит понимать нарушения, которые касаются процессов становления произношения среди детей, у которых наблюдаются разнообразные речевые расстройства, в связи с дефектами процессов восприятия, а также произношения разнообразных морфем [4].

Дети, у которых наблюдаются данные дефекты являются детьми, у которых наблюдается артикуляторно-фонематического и акустико-фонематического типа, а также дизартрия и ринолалия [1].

По мнению Запорожца К.С. под ринолалией следует понимать нарушения в процессе звукопроизношения и в тембре голоса ребенка, которые возникают из-за того, что у детей имеют место быть дефекты речевого аппарата анатомо-физиологической природы. Эти дефекты возникают из-за того, что в рамках голосообразования носовая полость не участвует в полной мере [3].

О.Ф. Григорьева пишет о том, что под дизартрией подразумевается нарушения, которые наблюдаются в произносительном аспекте речи, которые возникает в связи с тем, что мышцы речевого аппарата ребенка в недостаточной мере иннервированы. Это нарушается формируется из-за разнообразных поражений органического характера, которые происходят в центральной нервной системе. Они наблюдаются в том, что определенные звуки произносятся в недостаточной мере четко, речь является прерывистой, а также имеет место быть брадифазия [2].

Под дислалией подразумевается нарушение звукопроизношения у детей, но при этом у них сохраняется иннервация речевого аппарата, а слух является нормальным. Она возникает в случае, если у ребенка не верно оформляется его речь. Также данный дефект встречается в ситуации, если у ребенка не была полностью сформирована его артикуляторная база, либо не верно были сформированы его артикуляторные позиции, а поэтому звуки произносятся не стандартно. Особенно стоит отметить нарушения, которые возникают в связи с тем, что у артикуляционного аппарата существуют те или иные анатомические дефекты [5].

В рамках фонетико-фонематического развития дошкольников можно наблюдать ряд состояний. К ним относятся:

1. Отсутствие возможности выявить факт наличия и последовательности звуков в целом слове;
2. Сложности в процессе исследования звуков, которые были нарушены в произношении;
3. В рамках уже сформированной артикуляции ребенок не может отличить друг от друга звуки, которые имеют отношение к различным фонетическим группам.

Основная задача логопедии в наше время заключается в том, чтобы найти наиболее эффективные пути для становления звукопроизношения у исследуемой категории детей.

В настоящий момент самый эффективный способ – игровой. Применение тех или иных игровых технологий в рамках деятельности логопеда с дошкольниками, у которых наблюдается ФФН – это наиболее значимое условие, способствующее результативной коррекции произношения. Игровые технологии являются наиболее интересными, доступными и понятными для дошкольников, в связи с тем, что игра – это основной тип деятельности для них.

По мнению Д.С. Бочковой, у игровых технологий и игр, в частности, имеется основная роль в процессах коррекции дошкольников, у которых наблюдается ФФН. Они помогают замотивировать детей, сделать более лучшим их произношение, а также добиться наиболее интегрированного процесса развития коммуникативных навыков. Благодаря наиболее результативному применению этих способов в рамках деятельности логопеда, а также дома можно добиться того, что данные дети решают собственные речевые сложности и с легкостью будут вступать в коммуникацию с окружающими их людьми [1].

Констатирующий эксперимент проводился на базе частного логопедического центра «Киндер развивашка».

В рамках экспериментальной деятельности принимали участие десять дошкольников 6 лет у которых имеется ФФНР. Основная цель этого исследования сводится к анализу особенностей развития фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.

В качестве материала анализа применялись методические рекомендации, которые была предоставлены Филичевой Т.Б., Трубниковой Н.М., а также Чиркиной Г.В., базируясь на которых удалось определить содержание, структуру и общий объем обследования. Для всех направлений были сформированы параметры для предоставления как качественной, так и количественной оценки итогов.

В рамках обследования дошкольников, у которых наблюдается ФФНР удалось определить, что в общей у всех детей наблюдается средний уровень сформированности речи. Но в некоторых исследований показателей удалось определить детей, у которых наблюдается низкая степень сформированности конкретного показателя, и в будущем это нуждается в том, чтобы с данными детьми проводилась коррекционная деятельность, направленная на восстановление и последующее развитие данных показателей.

В рамках констатирующего этапа удалось определить характерные черты проявления различного рода нарушений фонетико-фонематического компонента речи среди

старших дошкольников. У данных детей наблюдается нарушение в процессе произношения одной либо двух групп звуков; преобладающими среди них являются сонорные звуки, шипящие и свистящие; не верно произносятся от трёх до четырех групп различных звуков.

Дети, которые принимали участие в исследовании, испытывают сложности в процессе узнавания отсутствующего, а также смешиваемого и искаженного звука, которые они произносят в речи.

Итак, на основании исследования проявления ФФНР среди старших дошкольников удалось выявить главные направления и установки для проведения коррекции в рамках формирования сути логопедической деятельности с данными детьми. Исследовав итоги констатирующего этапа, можно говорить о том, что среди детей наблюдаются нарушения в моторной сфере.

На мировом уровне существует множество методов профилактики и коррекции фонематического восприятия у дошкольников. Каждая страна имеет свои уникальные методики, но многие из них базируются на общих принципах.

Дидактические игры представляют собой наиболее подходящую категорию для профилактики фонематического восприятия.

Фонетико-фонематические нарушения речи представляют собой серьезное ограничение для коммуникации и общественной адаптации. Одним из методов коррекции таких нарушений является использование дидактических игр. Данные игры способствуют эффективной и интересной обучающей среде, что способствует более успешной коррекции фонетических аспектов речи у детей и взрослых.

Дидактические игры являются мощным мотивационным инструментом.

Участие в игре стимулирует интерес и вовлеченность, что является ключевым фактором в обучении. В процессе игры дети и взрослые не только улучшают свои фонетические навыки, но и с большим удовольствием учатся.

Более того, многие дидактические игры направлены на развитие сенсорного восприятия. Это особенно важно при коррекции фонетико-фонематических нарушений, так как многие из них связаны с недостаточным контролем над артикуляционными органами. Игры, включающие элементы тактильного восприятия, могут помочь в улучшении моторики речевого аппарата. Игры предоставляют возможность моделирования и тренировки конкретных звуков. Они позволяют повторять и уточнять произношение в различных контекстах, что способствует устойчивому усвоению правильного артикуляционного движения.

Игры также способствуют социальному взаимодействию, что особенно важно для коррекции речевых нарушений. В процессе игры участники вырабатывают навыки общения, что может способствовать улучшению коммуникативных навыков в повседневной жизни.

Дидактические игры представляют собой мощный и эффективный метод коррекции фонетико-фонематических нарушений речи. Они сочетают в себе обучение и развлечение, что делает процесс коррекции более эффективным и приятным. Эти игры не только развивают фонетические навыки, но и способствуют общему социальному и когнитивному развитию участников.

## Список литературы

1. Бочкова, Д. С. Теоретическое обоснование идеи формирования навыка работы педагога с учащимися начальной школы, имеющими устные нарушения речи / Д. С. Бочкова // Конкурс ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ работ: сборник статей Всероссийского научно-исследовательского конкурса, Пенза, 05 апреля 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 188-192.
2. Григорьева, О. Ф. Коррекция нарушения звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / О. Ф. Григорьева, Л. В. Никифорова, А. В. Черкашина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – Т. 5, № 3(19). – С. 191-200.
3. Запорожец К. С. Методы и приемы развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – №. 2. – С. 101-104.
4. Кучмий, Н. В. Особенности нарушения звукопроизношения у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Н. В. Кучмий // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – 2022. – № 4. – С. 117-118.
5. Матулайтес, П. Г. Коррекция нарушений фонематического анализа структуры слова у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / П. Г. Матулайтес // Инклюзивное образование в эпоху постпандемии: новые нормы, форматы, стратегии: Материалы Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 01–15 декабря 2021 года / Под редакцией Н.М. Борозинец, Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальниковой. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – С. 237-239.