



# PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA

xalqaro ilmiy-metodik jurnal

6(8)  
2023





ISSN 2181-3787  
E-ISSN 2181-3795

**“PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA”**  
xalqaro ilmiy-metodik jurnal

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ»**  
международный научно-методический журнал

**“PEDAGOGICAL ACMEOLOGY”**  
international scientific-methodical journal

**№6(8) 2023**

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2023-yil 5-maydagi 337-qarori bilan **07.00.00 - tarix, 13.00.00 - pedagogika, 19.00.00 - psixologiya** fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruruiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

## MUNDARIJA

**07.00.00 - TARIX ..... 6**

**Abdinabiyev Hikmatilla Ehsanovich.** O'zbekistonning eng yangi tarix masalalari bo'yicha markazining tashkil etilishi va faoliyati ..... 6

**13.00.00 - PEDAGOGIKA FANLARI ..... 10**

**Dilova Nargiza Gaybullayevna.** Bo'lajak o'qituvchilarni shaxslararo munosabatlarga tayyorlashda ta'lim uzviyligini ta'minlovchi tamoyillar..... 10

**Alijon Ro'ziqulovich Hamroyev.** Boshlang'ich sinf ona tili ta'limida o'quvchini faollashtirish metodikasi ..... 15

**G'ayrat Muhammedovch Salimov.** Maktabgacha ta'lim muassasalarida harakat faolligining turli shakllaridan foydalanish ..... 19

**Jumaniyozova Muhabbat Xusinovna.** Ona tili ta'limi mashg'ulotlarida muammoli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning metodik jihatlari..... 25

**Husenova Aziza Sharipovna.** Boshlang'ich sinf o'qish savodxonligi darslarida blum taksonomiyasining amaliy ahamiyati ..... 29

**Tog'ayeva Umida Shavqi qizi.** Boshlang'ich sinf ona tili ta'limida neyrolingvistik yondashuvning dolzarb muammolari ..... 33

**Baymuradov Radjab Sayfitdinovich.** Yosh mutaxassisni shakllantirishda o'qituvchi-murabbiyning o'rni..... 37

**Yuldasheva Mashxura Muzafarovna.** Qadriyatli yondashuvlar asosida talabalarining fuqarolik pozitsiyasi va bag'rikenglik tafakkuri texnologiyalarini shakllantirish..... 42

**Sirojov Qilich Ochilovich.** Nodavlat ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishning metodik asoslari..... 47

**Raximova E'tibor Rustamovna.** Muloqot borasidagi dastlabki fikrlarning yuzaga kelishi..... 52

**Baxtiyorova Mahliyo, Ganjayeveva Maftuna.** 3-sinf ona tili darslarida ta'limiy o'yinlardan foydalanish orqali o'quvchilarning fonetik-grammatik tushunchalarini shakllantirish ..... 58

**Xolmuradova Jamila Irmetovna.** Yordamchi so'zlar turkumini o'qitishda didaktik o'yinli darslarning ahamiyati ..... 62

**Bazarov Sobirjon Bektashevich.** O'zbek romanlarida motivlar rang-barangligi..... 67

**Кучимов Маъруф Кучимович.** Повышение качества обучения студентов вуза методом внедрения экспертной оценки компетенций ..... 71

**Boynazarova Sayyora Ruzikulovna.** O'qituvchilarda biologiya faniga doir kasbiy kompetensiyani shakllantirish va tarmoqlash ..... 76

**Badalov Dilmurod Abdixalilovich.** Boshlang'ich ta'lim sohasida boshqaruv tizimiga logistik yondashish ..... 80

**Abduqodirov Jasur Baxtiyor o'g'li.** Fizika fanining optika bo'limiga doir nostandart masalalar yechish metodikasini takomillashtirishning nazariy jihatlari ..... 86

**To'raboyeva Muqaddas Yoqubjanovna.** Ona tili ta'limida o'quvchilarining tafakkur tezligini shakllantirish yo'llari..... 91

**Ma'rufjonova Rohila Lutfulla qizi.** Maktabgacha yoshdagi (5-7) yoshli bolalarda tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish..... 96

**K.R.Badalov.** Darsni ratsional tashkil etish yo'llari ..... 104

**Ережепов Ислам Юсупович.** Значение физического воспитания для дошкольников .... 108

**Allamberganova Baxargul Xudaybergenovna, Duysenbayeva Nilufar Rashidovna.** Ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik xususiyatlari ..... 112

**Hikmatov Akmal Sadulloyevich.** Tibbiyot xodimlarida ijtimoiy -kommunikativ kompetensiyaning o'rni va ahamiyati ..... 115

---

## QADRIYATLI YONDASHUVLAR ASOSIDA TALABALARNING FUQAROLIK POZITSIYASI VA BAG'RIKENGLIK TAFAKKURI TEXNOLOGIYALARINI SHAKLLANTIRISH

---

***Annotatsiya.** Maqolada talabalarning bag'rikenglik tafakkuri va fuqarolik pozitsiyasining o'zaro bog'liqligi muammosi muhokama qilinadi, ushbu tushunchalarni aniqlashga yondashuvlar ko'rib chiqiladi va ularning aloqa nuqtalari aniqlanadi. Maqolada talabalarning bag'rikeng tafakkurini shakllantirishning asosiy muammolari va ularni engish yo'llariga alohida e'tibor qaratilgan. Tadqiqotda keltirilgan xulosalar qadriyatlarga yondashuvlarni talabalarning fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish sharti sifatida ko'rib chiqishga imkon beradi, chunki ularning ularga bo'lgan munosabatini aniqlashning ijtimoiy jarayonlarini tushunish uchun ahamiyati.*

***Kalit so'zlar:** bag'rikeng fikrlash, ijtimoiy kompetensiyalar, talabalarning fuqarolik pozitsiyasi, qiymat yondashuvlari, amaliy faoliyat.*

## ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТНЫХ ПОДХОДОВ

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме взаимосвязи толерантного мышления и гражданской позиции студентов, рассматриваются подходы к определению данных понятий и выявляются точки их соприкосновения. Особое внимание в статье уделено основным проблемам формирования толерантного мышления студентов и путям их преодоления. Представленные в исследовании выводы позволяют рассматривать ценностные подходы, как условие формирования гражданской позиции студентов, за счет их значимости для понимания общественных процессов определения собственного отношения к ним.*

***Ключевые слова:** толерантное мышление, социальные компетенции, гражданская позиция студентов, ценностные подходы, практическая деятельность.*

## FORMATION OF TECHNOLOGIES OF CITIZENSHIP AND TOLERANT THINKING OF STUDENTS BASED ON VALUE-BASED APPROACHES

*The article is devoted to the problem of the relationship between tolerant thinking and the civic position of students, approaches to the definition of these concepts are considered and their points of contact are identified. Special attention is paid to the main problems of the formation of tolerant thinking of students and ways to overcome them. The conclusions presented in the study allow us to consider value-based approaches as a condition for the formation of students' civic position, due to their importance for understanding social processes and determining their own attitude to them.*

***Keywords:** tolerant thinking, social competencies, students' civic position, value-based approaches, practical activity.*

Проблема взаимосвязи толерантного мышления студентов и ее гражданской позиции остается пока недостаточно изученной в психолого-педагогических исследованиях. Хотя исследователями не отрицается существование такой связи, тем не

менее, механизм ее функционирования остается во многом нераскрытым. Основной сложностью при рассмотрении данного вопроса является неопределенность понятий «социальные компетенции», «гражданская позиция», «гражданственность» и др., в результате чего в научной литературе так и не сложилось единого взгляда на проблему связи толерантного мышления и гражданской позиции. При этом хочется отметить тот факт, что на уровне обыденного знания существование такой взаимосвязи признается безоговорочно, так как считается, что, чем больше образован человек, тем выше его интерес к социальным и политическим вопросам, а также готовность принимать участие в общественной жизни. Вопросы формирования и развития гражданской позиции студентов оставались актуальными на протяжении всей истории педагогических исследований, каждый раз наполняясь новым содержанием в зависимости от контекста эпохи. На данный момент, учитывая новые вызовы времени, эти вопросы также требуют нового подхода. Актуальность проблемы определяется такими факторами как изменение социально-политической и социально-экономической ситуации в стране и мире, общее нарастание противоречий во всех сферах общественной жизни. В то же время студенчество считается наиболее активной социальной группой, которая определяет потенциал ближайшего развития страны. Соответственно, отношение студентов к современной ситуации, понимание своего места в ней и готовность действовать в меняющихся условиях должны стать предметом научного анализа и целенаправленной работы. В научной литературе существует множество определений понятия «гражданская позиция». Е. Л. Райхлина приводит некоторые из них: Гражданская позиция — это личностное образование, выражающееся в отношении студентов к гражданскому обществу как к ценности. Гражданская позиция может рассматриваться в качестве внутренней установки, ориентированной на определенную линию гражданского поведения, отражающую субъективное отношение студентов к обществу и государству. Гражданская позиция — осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего, в личном и общественном плане, направленные на реализацию общечеловеческих ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов

Гражданская позиция — рефлексивное отношение субъекта к событиям действительности и собственной деятельности в соответствии с системой гражданских ценностей. Общим для представленных определений является признание того, что гражданская позиция должна выражаться в соответствующей направленности поведения и сознательном отношении к системе ценностей, принятых в обществе. На это же указывает И. В. Швед, по мнению которой гражданственность представляет собой комплекс субъективных качеств студентов. Их формирование обусловлено процессом социализации и деятельности связанной с выполнением социальных ролей в соответствии с нормами и ценностями общества. Соответственно характерными признаками гражданской позиции студентов является то, что она всегда осознаваема, может быть подвергнута рефлексии, отличается индивидуальностью и избирательностью. Еще одной важной чертой гражданской позиции является ее динамичность, что позволяет регулировать деятельность студентов в различных ситуациях. При этом гражданская позиция студентов может обуславливать позицию человека в других сферах: профессиональной, культурной, сфере личных отношений с окружающими; и, наоборот, может обуславливаться ими. Указанное свойство гражданской позиции приобрело особую значимость в контексте обострения противоречий в современном мире. Многообразие точек зрения на актуальные проблемы действительности и способы их решения, различные установки на взаимодействие человека и власти, и людей друг с другом нередко перерастают в конфликтные ситуации и не способствуют конструктивному взаимодействию. Необходимо признать, что стабильное развитие общества невозможно без динамичной, обоснованной и осознанной гражданской позиции его членов. Т. Л. Мирошина и Т. Б. Игонина выделяют несколько взаимосвязанных компонентов гражданской позиции: совершенствование гражданских знаний, развитие

44 гражданских убеждений, приобретение опыта гражданского поведения. Также указанные авторы выделяют критерии сформированности гражданской позиции студентов. Согласно деятельностному критерию, показателями развития гражданской позиции является различные виды социальной активности, участие в жизни региона или организации, что предполагает умение анализировать и понимать социально-политические процессы. Согласно эмоциональному критерию, показателями будут положительное отношение к общественно значимой деятельности и отрицательное отношение к безнравственным действиям и поступкам. Согласно волевому критерию, показателями гражданской позиции можно считать соблюдение социальных правил и норм, способность достигать определенных целей в проявлении гражданского поведения и мобилизовывать собственные силы.

Конкретными проявлениями гражданской позиции, согласно Т. Л. Мирошиной и Т. Б. Игониной, являются деятельное отношение к миру, умение пользоваться знанием своих прав; привычка добросовестно и творчески выполнять обязанности гражданина России; готовность к участию в управлении, общественной и политической жизни государства; умение ориентироваться в сложных современных условиях; готовность и умение на практике отстаивать свои убеждения. Исследования проблемы формирования гражданской позиции студентов показывают, что ведущими факторами этого процесса являются семья, обучение в вузе, друзья, средства массовой информации. Наиболее значимыми в этом плане, безусловно, являются семья и обучение в вузе, что дает возможность влиять на становление гражданской позиции студентов, воздействуя на эти факторы. Следует отметить, что в формировании гражданской позиции студентов отмечается ряд проблем. Главной из них, по мнению С. Б. Калининской, является эгоистическая позиция студентов, которые рассматривают общество только как средство повышения своего благополучия и не понимают своего реального места в системе социальных отношений. Эмпирические исследования, проводимые различными авторами (Э. С. Султанов), выявили неоднозначное отношение студентов к гражданской позиции. Прежде всего, это выражается в недоверии студентов к различным органам власти, причем недоверие растет вместе с получением социального опыта (от младших курсов к старшим). При этом число студентов, интересующихся политической жизнью страны достаточно велико. Студенты считают, что граждане обязаны принимать участие в политической жизни страны и сами намерены участвовать в выборах. Противоречивость гражданской позиции студентов проявляется в том, что, считая знание законов необходимым, они, тем не менее, допускают возможность их нарушения в отдельных случаях. Еще одним несоответствием стало отношение к отъезду на постоянное жительство за границу. Опрос выявляет достаточно большое количество студентов рассматривающих такую возможность. Серьезной проблемой остается неготовность студентов к самостоятельной социально значимой деятельности, так как они не знают, что можно предпринять для улучшения жизни вуза или региона. Анализ проблемы развития толерантного мышления позволяет сделать вывод о ее связи с проблемой формирования гражданской позиции студентов. Сближение данных проблем объясняется тем, что применение толерантного мышления также предполагает способность анализировать социальные отношения и ситуацию, уметь давать оценку происходящему и находить свое место в этой системе, реализация толерантного мышления в деятельности требует от студентов ориентации на существующие нормы и ценности. Однако указанное сходство порождает ряд вопросов, главным из которых является вопрос о соотношении толерантного мышления и гражданской позиции студентов. В сущности, и то, и другое может проявляться только в сложноорганизованной системе общественных отношений, то есть социальные компетенции и гражданская позиция студентов соотносятся в данной области. Справедливее всего будет считать развитие толерантного мышления условием формирования гражданской позиции студентов. Рассматриваемые феномены возникают в результате процесса социализации. На этапе обучения в вузе студенты попадают в новую социальную ситуацию, продолжающую данный процесс. Освоение новых ролей и норм

деятельности, интенсивная подготовка к выполнению будущих профессиональных обязанностей требуют от студентов способности ориентироваться в незнакомой социальной среде. За счет этого закладываются основы для развития социальных компетенций, которые в дальнейшем будут расширяться по мере знакомства с практической деятельностью в избранной профессии.

Формирование гражданской позиции студентов становится закономерным следствием развития социальных компетенций, поскольку умение анализировать социальные ситуации и ориентироваться в них заставляет студентов определять личную позицию по отношению к различным проблемам, встречающимся в процессе профессиональной подготовки. Значительную роль в этом играет практическая составляющая профессиональной подготовки, требующая от студентов самостоятельной деятельности по выбранной специальности. Формированию гражданской позиции студентов на этапе вузовского обучения может способствовать эффективное управление процессом развития социальных компетенций. Для этого необходимо соблюдение следующих условий: во-первых, дифференцированный подход, учитывающий личностные особенности студентов, имеющийся у них социальный опыт и различный уровень готовности к социальному взаимодействию. Во-вторых, значительное внимание должно уделяться организации взаимодействия студентов и преподавателей, так как отношения педагога и обучающегося могут в дальнейшем стать прообразом модели взаимодействия будущего специалиста с окружающими. В-третьих, увеличение количества видов деятельности, предполагающей практическую направленность, и требующей от студентов принятия самостоятельных решений. Важность данного условия определяется тем, что только в практической деятельности у студента появляется возможность в полной мере проявить свою активность, без чего развитие собственной позиции, в том числе и гражданской, оказывается невозможным. В-четвертых, поддержание интереса студентов к саморазвитию в ходе обучения в вузе. Важно понимать, что интенсивное развитие современных общественных процессов требует понимания их сущности и обстановки, в которой они протекают, что невозможно без постоянного повышения своего профессионального и общекультурного уровня. В-пятых, совершенствование правовой подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности. Внимание при этом должно направляться не только на знание юридических норм, но и на развитие у студентов понимания роли правовой регуляции в современном обществе. Таким образом, гражданская позиция студентов заключается в осознанном ценностном отношении к обществу и государству, а также в деятельности, направленной на реализацию ценностей и интересов данного общества. Такое понимание гражданской позиции предполагает умение понимать и интерпретировать процессы, происходящие в современном мире, выражать свое отношение к ним. Социальные компетенции выступают в данном случае важным условием формирования гражданской позиции, так как указанные умения невозможны без их развития.

Важность развития гражданской позиции студентов определяется тем, что они, являясь наиболее активной частью общества, могут влиять на процессы, происходящие в нем, способствуя снижению числа социальных конфликтов. Одним из важных факторов формирования гражданской позиции студентов является обучение в вузе, что позволяет управлять данным процессом. Это может происходить за счет развития социальных компетенций. Основными направлениями деятельности в этом случае выступают учет возможностей и готовности студентов к социальному взаимодействию; применение таких форм работы, которые, будучи тесно связанными с практикой, позволяли бы студентам проявить самостоятельность; развитие юридических знаний студентов. Указанные направления развития толерантного мышления могли бы помочь в решении проблем формирования гражданской позиции, главнейшей из которых является отношение к обществу, как к средству достижения благополучия.

1. Muzafarovna, Y. M. . (2022). TIBBIY PEDAGOGIK YO‘NALISH TALABALARIDA MILLIY AN‘ANALAR ASOSIDA BAG‘RIKENGLIKNI RIVOJLANTIRISHGA OID TARIXIY TAJRIBALAR. IJTIMOIIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 80–84. Retrieved from <http://sciencebox.uz/index.php/jis/article/view/5050>
2. Yuldasheva, M. M. (2021). The development of tolerance and its efficiency based on national traditions. Middle European Scientific Bulletin, 8.
3. Muzafarovna, Y. M. (2020). Development of tolerance in the history of eastern culture. Chief Editor, 5(10), 7.
4. Yuldasheva, M. M. Development of tolerance in the history of eastern culture. SJIF Impact Factor, 7.
5. Yuldasheva, M. M. The development of tolerance on the basis of national ideas and traditions in student. International Journal for Advanced Research In Science & Technology (IJARST) ISSN, 2457-0362.
6. Mashkhura Yuldasheva WAYS TO DEVELOP TOLERANCE IN MEDICAL PEDAGOGICAL STUDENTS ON THE BASIS OF NATIONAL TRADITIONS // Scientific progress. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ways-to-develop-tolerance-in-medical-pedagogical-students-on-the-basis-of-national-traditions> (дата обращения: 03.11.2023).
7. Yuldasheva, M. M. (2022). Development of Tolerance in Students of Medical Pedagogical Direction on the Basis of National Traditions. Pindus Journal Of Culture, Literature, and ELT ISSN, 2792-1883.
8. Yuldasheva, M. M. (2020). Tolerance and students: what brings them together?. International Engineering Journal For Research & Development, 5(1).

**Buxoro davlat universiteti muassisligidagi  
"PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA"  
xalqaro ilmiy-metodik jurnali  
barcha ta'lim muassasalarini  
hamkorlikka chorlaydi.**

**"PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA" xalqaro ilmiy-metodik jurnalida o'zbek, rus, ingliz  
tillarida maqolalar chop etiladi.**

**Manzilimiz: Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi 11-uy  
Buxoro davlat universiteti**

**Tahririyat rekvizitlari:**

«Садриддин Салим Бухорий» МЧЖ  
Манзил: Бухоро, Муҳаммад Иқбола кўчаси, 11  
P/c 20208000104858465002  
Бухоро шаҳри Ҳамкорбанк МФО 00966  
ИНН 301637939 ОКНХ 87100

<p><b>PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA</b></p> <p><b>Xalqaro ilmiy-metodik jurnal</b></p> <p><b>2023-yil 6-son (8)</b></p> <p><b>2022-yil avgust oyidan chiqa boshlagan.</b></p> <p><b>Нашр индекси: 1397</b></p>	<p><b>Buxoro davlat universiteti nashri</b></p> <p>Jurnal davlat va nodavlat oliy o'quv yurtlarining professor-o'qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, kasb-hunar maktablari hamda maktab o'qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo'ljallangan.</p> <p>Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi.</p> <p><b>Nashr uchun mas'ul: Alijon HAMROYEV. Musahhih: Muhiddin BAFAYEV.</b></p>	<p>Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar.</p> <p>Bosishga ruxsat etildi 20.12.2023 Bosmaxonaga topshirish vaqti 26.12.2023 Qog'oz bichimi: 60x84. 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog'i – 28,5 Adadi – 100 nusxa Buyurtma № 733 Bahosi kelishilgan narxda.</p> <p>“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri M.Iqbol ko'chasi 11-uy.</p>
--	--	--