

ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

№ 4, 2022

www.psixologiyabuxdu.uz





The journal was registered with the certificate № 05-45 on February 25, 2011 at Bukhara Region Press and Information Administration of Uzbekistan Press and Information Agency

According to the resolution №201/3 as of December 26, 2013 of the Presidium of Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan the journal was included into the list of scientific journals in which scholarly articles on the scientific results of dissertations on Psychology must be published.

Address:

200117, Bukhara city,
K.Murtazoyev street, 11
Bukhara State University
Editorial and publishing
Department
Phone: +998 (97) 798-33-75

**The journal is published 4
times a year**

Website: www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz

Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasida 2011- yil 25-fevral № 05-45-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2013-yil 26-dekabrda 2013-sonli qarori bilan psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.

Tahririyat manzili:

200117, Buxoro shahri,
K.Murtazoyev ko'chasi, 11-uy
Buxoro davlat universiteti
"Tahririy nashriyot" bo'limi
Tel: +998 (97) 798-33-75

**Jurnal 1 yilda 4 marta
chiqadi.**

Website:
www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz

**Журнал
зарегистрирован Бухарским
областным управлением
агентства печати и
информации Республики
Узбекистан. Свидетельство
№ 05-45
от 25.02.2011г.**

*Журнал включен в список
обязательных выпусков ВАК
при Кабинете Министров
Республики Узбекистан
на основании решения ВАК
№201/3 от 26 декабря 2013 года
для получения учёной степени
доктора психологических наук.*

Адрес:

город Бухара 200117,
улица М.Икбола, 11
Бухарский государственный
университет
Редакционный отдел
тел: +998 (97) 798-33-75

**Журнал выходит 4 раза в
год.**

Website:
www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz



PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL * НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

4-son 2022-yil. * Выпуск 4. 2022 год.

BOSH MUHARRIR – ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

BAROTOV SH. R.

Psixologiya fanlari doktori, professor.

Xalqaro Psixologiya Fanlari Akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

Действительный член (академик) Международной Академии
психологических наук

TAHRIR HAY'ATI – РЕДАКЦИОННАЯ

КОЛЛЕГИЯ:

XAMIDOV O.X.

Buxoro davlat universiteti rektori,
iqtisodiyot fanlari doktori, professor
SHOUMAROV G`.B.

Psixologiya fanlari doktori, professor
UMAROV B.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor
KOZLOV V.V. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor
MALI'X S.B. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor
KOROBENNIKOV I.A. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor
KARIMOVA V.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor
SAFOYEV N.S.

Psixologiya fanlari doktori, professor
BEKMURODOV M.B.

Sotsiologiya fanlari doktori, professor
KADIROV U.D.

Psixologiya fanlari doktori, professor
JABBOROV A.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor
OLIMOV Sh.Sh.

Pedagogika fanlari doktori, professor
JUMAYEV R.G'.

Siyosiy fanlari fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

NISHONOVA Z.T.

Psixologiya fanlari doktori, professor
NAZAROV A.M. Psixologiya fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

IBODULLAYEV Z.R.

Tibbiyot fanlari doktori, professor

BEGMATOV A.S.

Falsafa fanlari doktori, professor

HUSEYNOVA A.A.

Falsafa fanlari doktori, professor

MUXAMEDOVA D.G.

Psixologiya fanlari doktori, professor

RUXIYEVA X.A.

Psixologiya fanlari nomzodi, professor

BAROTOVA D.SH.

Psixologiya fanlari doktori, dotsent

AKRAMOV V.R.

Tibbiyot fanlari doktori, dotsent

ZARIPOV G.T.

Texnika fanlari nomzodi, dotsent.

MUHARRIRLAR – РЕДАКТОРЫ:

Usmanova M.N. – psixol.fan.nom., dotsent

Muxtorov E.M. – psixol.fan.nom., dotsent

Raxmatova M.M. – filologiya fanlari

bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Abzalova M.K. - filologiya fanlari doktori,
professor

Sobirova D.A. – psixologiya fanlari

bo'yicha falsafa doktori (PhD)

TEXNIK MUHARRIRLAR – TEX.

РЕДАКТОРЫ:

Ostanov Sh.Sh, Shirinova M.Sh.,

Tilavov M.H.

MAS'UL KOTIB – ОТВ. СЕКРЕТАРЬ

Sayfullayeva N.Z. – pedagogika fanlari

bo'yicha falsafa doktori (PhD)



PSYCHOLOGY

SCIENTIFIC JOURNAL

Issue 4: 2022

EDITOR-IN-CHIEF:
BAROTOV SH. R.

Doctor of Psychology, professor, the member (academician) of International Academy of Psychological Sciences

EDITORIAL BOARD:

XAMIDOV O.X.

Doctor of Economic Sciences, Professor,
The rector of Bukhara State University

SHOUMAROV G.B.

Doctor of Psychology, Professor
UMAROV B.M.

Doctor of Psychology, Professor
The assistant of the editor-in-chief

KOZLOV V.V. (Russia)

Doctor of Psychology, Professor

MALIKH S.B. (Russia)

Doctor of Psychology, Professor

KOROBAYNIKOV I.A. (Russia)

Doctor of Psychology, Professor

KARIMOVA V.M.

Doctor of Psychology, Professor
SAFOEV N.S.

Doctor of Psychology, Professor
BEKMURODOV M.B.

Doctor of Sociology, Professor

KADIROV U.D.

Doctor of Psychology, Professor
JABBOROV A.M.

Doctor of Psychology, Professor
OLIMOV Sh.Sh.

Doctor of Pedagogical sciences,
Professor

JUMAEV R.G.

PhD in Political Sciences, Docent

NISHONOVA Z.T.

Doctor of Psychology, Professor

NAZAROV A.M.

PhD of Psychology

IBODULLAEV Z.R.

Doctor of Medical Sciences, Professor

BEGMATOV A.S.

Doctor of Philosophy, Professor

HUSEYNOVA A.A.

Doctor of Philosophy, Professor

MUXAMEDOVA D.G.

Doctor of Psychology, Professor

RUXIYEVA X.A.

Candidate of Psychology, Professor

BAROTOVA D.SH.

Doctor of Psychology, Docent

AKRAMOV V.R.

Doctor of Medical Sciences, Docent

ZARIPOV G.T.

Candidate of technical sciences, Docent

EDITORS:

Usmanova M.N. – Candidate of
Psychology, Docent

Mukhtorov E.M. – Candidate of
Psychology, Docent

Raxmatova M.M. – Doctor of
Philosophy in Philological Sciences

(PhD), Docent

Abzalova M.K. – Doctor of Philological,
Professor

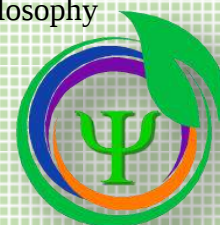
Sobirova D.A. PhD of Psychology

TECHNICAL EDITORS:

Ostanov Sh.Sh, Shirinova M.Sh.,
Tilavov M.Kh.

EXECUTIVE SECRETARY

Sayfullaeva N.Z. – Doctor of Philosophy
in Pedagogical Sciences (PhD)





Касимова Сарвиноз Бахтиёровна,
Преподаватель кафедры психологии и социологии
Бухарского государственного университета
s.b.qosimova@mail.ru

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ОТ МАНИПУЛЯТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье актуализируется проблема применения техник манипулятивного воздействия в различных сферах деятельности. Особую значимость становление психологических защит от манипулятивного влияния приобретает в юношеском возрасте. В целях формирования теоретических представлений и практических умений по реализации системы психологической защиты от манипулятивных воздействий предлагается в рамках обучения в вузе реализовывать специализированные учебные курсы и темы. Представлено содержание дисциплины «Психология влияния и манипуляций», которая включена в программу профессиональной переподготовки, а также предлагается как самостоятельный модуль в программе повышения квалификации. Предлагается описание упражнений по отработке умений противодействия манипуляциям.

Ключевые слова: влияние, манипуляция, психологическая защита, юношеский возраст, учебная дисциплина, скрытое воздействие.

O'SMIRLIK DAVRIDA MANIPULYATIV TA'SIRLARDAN PSIXOLOGIK HIMOYA TIZIMINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya: Maqolada faoliyatning turli sohalarida manipulyatsion ta'sir usullarini qo'llash muammosi dolzarbdirligi asoslangan. O'smirlik davrida manipulyatsiya ta'siridan psixologik himoya shakllanishi alohida ahamiyatga ega. Manipulyativ ta'sirlardan psixologik himoya tizimini amalga oshirish bo'yicha nazariy g'oyalar va amaliy ko'nikmalarni shakllantirish uchun universitetda o'qish doirasida ixtisoslashtirilgan o'quv kurslari va mavzularni amalga oshirish taklif etiladi. Kasbiy qayta tayyorlash dasturiga kiritilgan, shuningdek, malaka oshirish dasturida mustaqil modul sifatida taqdim etilgan "ta'sir va manipulyatsiya psixologiyasi" fanining mazmuni keltirilgan. Manipulyatsiyaga qarshi kurashish ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha mashqlarning tavsifi taklif etiladi.

Kalit so'zlar: ta'sir, manipulyatsiya, psixologik himoya, yoshlik, o'quv intizomi, yashirin ta'sir.

DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION AGAINST MANIPULATIVE INFLUENCES IN YOUTHFUL AGE

Annotation: the article actualizes the problem of using techniques of manipulative influence in various spheres of activity. The special importance of the formation of the psychological protection from manipulating influence gains in adolescence. In order to form theoretical ideas and practical skills for the implementation of the system of psychological protection from manipulative influences, it is proposed to implement specialized training courses and topics within the framework of training at the University. The article presents the content of the discipline "Psychology of influence and manipulation", which is included in the program of professional retraining, and is offered as an independent module in the program of professional development. The description of exercises on working off of abilities of counteraction to manipulations is offered.

Keywords: influence, manipulation, psychological protection, youthful age, academic discipline, hidden impact.

Актуальность проблемы развития системы психологической защиты от манипуляций обусловлена постоянными изменениями в современной социокультурной ситуации. В настоящее время меняющиеся социальные, политические и экономические условия провозглашают ценность личного успеха, популяризируется идея ориентации только на собственные интересы и потребности. Наибольшего развития различные формы воздействия достигли в таких областях как реклама, маркетинг, PR и другие. Все больше людей из различных сфер деятельности (политики, торговли, сферы услуг) для достижения успеха применяют технологии манипуляций.

В системе отношений между людьми применение техник психологического влияния приобретает все большую популярность. Все это приводит к развитию деструктивных отношений, которые строятся только на соперничестве и конкуренции. В этих условиях приобретает особое значение способность личности распознавать манипулятивные виды влияния и противостоять разрушительным формам конструктивными способами.

К изучению проблемы манипулятивного воздействия обращался ряд авторов. В работе А.В. Кузина [1] анализируется исторический и методологический контекст исследования проблематики манипуляции. Так, данный автор отмечает, что в работах Д. Карнеги, У. Кей, Г.Шиллера, Э. Аронсона, Р. Чалдини, М. Паренти раскрывается инструментальный аспект манипулирования; в исследованиях Г.С. Джоуэтта и В.У. Дониела, Д. Брауна, М. Чукаса, Ч.Р. Милсома, У.Н. Макфи, П. Тейлора, Н. Хомски, С. Эдвардса акцент делается на изучении пропаганды; в работах Д. Огилви, К. Хопкинса, Ф. Котлера, С. Левинсона, М. Линдстрорма, А.Уиллера изучаются такие формы манипуляции как реклама и маркетинг.

В отечественной науке различные стороны манипулятивного воздействия изучаются в работах Е. Доценко [2], С.Г. Кара-Мурзы [3], О. Матвейчева, Г. Почепцова, А.М. Цуладзе. Активно популяризируют приемы противодействия манипуляциям Н.Ю. Непряхин, Е.В. Сидоренко. Проблема скрытого влияния раскрывается и в ряде диссертаций. Так, А.Г. Кулев рассматривает содержание и границы манипуляции сознанием, Н.Н. Ларионов раскрывает теоретические основания в применении политических манипуляций; М.И. Бабюк, Г.И. Колесникова изучают особенности и механизмы социальной манипуляции.

Необходимость построения собственной системы психологической защиты от манипулятивного воздействия актуализируется в юношеском возрасте. Данный возрастной период характеризуется как период перехода к самостоятельности, период самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания (Е.А. Климов, Е.А. Кон [4], В.С. Мухина, В.В. Неклюдова, Н.С. Пряжников). Кроме того, юношеский период связан с этапом адаптации к условиям обучения в вузе, который отличается поиском способов успешного выполнения новых требований, поиском своего места в группе, поиском средств установления авторитета, как среди сверстников, так и у преподавателей. Следствием неустойчивой системы взглядов, недостаточной самостоятельности и отсутствием четких единых нравственных ориентиров в юности становится высокий риск подверженности манипулятивному влиянию. Молодые люди становятся участниками политических митингов или членами запрещенных экстремистских движений под воздействием грамотных манипуляторов. Ряд авторов даже считают, что в XXI веке деструктивные манипуляции сознанием людей и общественным мнением могут стать глобальной мировой проблемой, вместе с такими проблемами как межнациональные конфликты, экология, демографический кризис (Ю.А. Ермаков, О.В. Каракулова).

Каждый человек приобретает свою индивидуальность в процессе общения. Именно поэтому необходимо изучение особенностей коммуникации в юношеском возрасте. Интерес для исследователей межличностного общения представляет именно межличностное поведение, обладающее новыми качествами, в сравнении с индивидуальными действиями каждого участника вне ситуации взаимодействия.

В основе слова «манипуляция» лежит латинский корень *manus* - рука, (*manipulus* - пригоршня, горсть, от *manus* и *ple* - наполнять). В древнем Риме слово *manipulus* служило для обозначения небольшого отряда воинов (до 120 человек). В Оксфордском словаре английского языка манипуляция (*manipulation*) трактуется как «обращение с объектами со специальным намерением, целью, как ручное управление, как движения, производимые руками, ручные действия».

Одной из задач социализации студентов является конструирование межгрупповых отношений в процессе общения. От характера взаимодействия студентов зависит положительное развитие отношений, выраженное в сотрудничестве и отрицательное - выраженное в конфронтации. Студенческую группу характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, делающая ее автономным образованием. Здесь определяющими предстают взаимодействия между ее членами, податливость или сопротивление групповому давлению, социально-психологическая совместимость. Исследования Каракулевой О.В., которые показали, что склонности к манипулированию окружающими не связаны с генетически обусловленными формально-динамическими свойствами, но коррелируют с личностными чертами - подозрительность,

эгоцентризм, несоблюдение моральных норм, отсутствие ощущения сопричастности к другим, отсутствие ответственности за происходящие события, отсутствие желания устанавливать глубокие межличностные отношения - позволили выделить членов студенческой группы с выраженной тенденцией к манипуляции.

В. Н. Куницына проводит различия личного влияния и манипулятивного воздействия: личное влияние основано на искренности и открытости мотивов человека, оказывающего влияние, а манипуляция носит скрытый характер намерений; в личном влиянии прослеживается добрая воля и личных интересов взаимодействующих людей, а в манипуляции реализуется стремление подчинения своей воле; личное влияние приносит обогащающий, развивающий эффект воздействия, а манипуляция разрушает личность (как адресата, так и манипулятора). И тем не менее, как показывают исследования в этом предметном пространстве, манипулятивное поведение предстает как «технология успешного поведения в социуме».

Особо следует коснуться манипуляций массовым сознанием; эта тема чрезвычайно востребована в трудах современных исследователей. Безусловно, здесь речь идет также о манипуляции, но в этом случае манипулятор стоит в социальной иерархии формально выше, а не ниже тех, кто является объектом манипуляции. В действительности можно отметить, что и здесь наблюдается все та же закономерность: манипуляция нужна для того, чтобы создать отношения главенства не там, где они уже есть и являются легальными, а там, где они по факту не существуют, но желательны для определенной социальной группы.

Таким образом, манипуляция представляет собой одно из реальных проявлений инверсивных отношений в иерархической системе (в данном случае – в системе социальной). Возможные исходы манипуляции обнаруживаются в действии общесистемных закономерностей, которые реализуются при функционировании системы «общество».

Осознавая степень проблемы, кафедрой возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВО

«Оренбургский государственный педагогический университет» разрабатывается содержание определенных учебных дисциплин и отдельные учебные курсы, посвященные рассмотрению различных видов влияния, развитию умений противостоять деструктивным формам воздействия, формированию конструктивных коммуникативных навыков.

Так, в рамках дисциплины «Социальная психология» изучается раздел «Социальное влияние», где анализируются понятия власть и подчинение, влияние большинства и меньшинства; в изучение дисциплины «Психология управления» включен раздел «Психологическое влияние», где изучаются различные подходы к классификации видов влияния, приемы эффективного и деструктивного управленческого воздействия; в рамках дисциплины «Педагогическая психология» рассматривается тема «Способы психолого-педагогического воздействия», раскрывающая преимущества и ограничения различных видов влияния в педагогической деятельности. Общей целью изучения данных разделов и тем является формирование представлений о психологических механизмах влияния и способах защиты от манипуляций.

Таблица 1

Корреляции между незащищенностью от манипуляций и факторами социального интеллекта

Тест В	S1		S2		S3		S4		S	
	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
5 групп (N = 157)	-0,146	0,101	-0,291	0,001	-0,144	0,121	-0,185	0,044	-0,290	0,001
Все студенты (N = 137)	-0,197	0,059	-0,285	0,003	-0,174	0,095	-0,148	0,082	-0,289	0,002
Студенты-юноши (N = 83)	-0,112	0,385	-0,244	0,046	-0,079	0,659	-0,095	0,436	-0,242	0,169
Студентки (N = 53)	-0,262	0,058	-0,254	0,067	-0,218	0,117	-0,292	0,039	-0,384	0,005

Примечания: r — коэффициент корреляции Пирсона; p — статистическая значимость (двусторонняя); в выборку «студенты-юноши» включены и курсанты авиационного колледжа. Полужирным шрифтом выделены коэффициенты корреляции, статистически значимые при $p < 0,05$.

Для развития практических умений по применению системы психологической защиты от манипулятивных воздействий разработан курс «Психология влияния и манипуляций», который включен в программу профессиональной переподготовки, а также предлагается как самостоятельный модуль в программе повышения квалификации.

Представим особенности содержания данного курса.

Цель дисциплины: формирование теоретических представлений и практических умений по реализации системы психологической защиты от манипулятивных воздействий.

Задачи курса:

- систематизация представлений о классификациях видов влияния и способах противостояния влиянию;

- анализ возможностей и ограничений различных видов влияния;

- развитие навыков применения различных видов влияния;

- развитие умений использовать приемы

контроля влияния. Ожидаемый результат:

- сформированность теоретических представлений о различных видах влияния;

- способность осознанно выбирать и конструктивно использовать приемы влияния в соответствии с целью взаимодействия и с учетом специфики ситуации;

- сформированность умений эффективно применять системы психологической защиты от манипулятивных воздействий.

В содержание курса включены следующие вопросы:

- Понятие влияния. Виды влияния (варварские, спорные, цивилизованные).

- Характеристика нападения и принуждения как варварских видов влияния.

- Характеристика спорных видов влияния (игнорирование, просьба, внушение, подражание, заражение).

- Понятие манипуляции. Признаки манипулятивного воздействия. Виды и структура манипуляций. Приемы и техники манипуляторов.

- Распознавание манипуляций (когнитивные и эмоциональные признаки). Психологическая защита от манипуляций (активная и пассивная стратегии). Алгоритм цивилизованного противостояния варварскому нападению манипуляции (по Е. Сидоренко).

- Характеристика цивилизованных видов влияния (аргументация, самопрезентация).

Основной формой проведения занятий является тренинговая работа, предполагающая активные методы работы, такие как деловые и ролевые игры, упражнения для отработки навыков, дискуссии, анализ практических ситуаций, рефлексивные вопросы, самоанализ.

Основным преимуществом использования активных методов работы является активизация процессов осмысления применяемых форм влияния и отработка умений в реальной ситуации взаимодействия.

Примером упражнений, направленных на тренировку техники противостояния манипуляции и отстаивания собственных ценностей, являются упражнения «Заезженная пластинка» и «Бесконечное уточнение», которые предлагает Е.В. Сидоренко [9].

Корреляции между незащищенностью от манипуляций и факторами L , N , Q_2

Таблица 2

Тест В	Фактор L Подозрительность		Фактор N Проницательность		Фактор Q_2 Независимость	
	r	p	r	p	r	p
Объединенная выборка $N = 98$	−0,33	0,001	0,06	0,547	−0,37	0,000
Психологи $N = 29$	−0,22	0,259	−0,37	0,050	−0,38	0,04

Примечания: r — коэффициент корреляции Пирсона, p — двусторонняя значимость; полужирным шрифтом выделены коэффициенты корреляции, статистически значимые при $p < 0,05$.

Для проведения упражнения «Заезженная пластинка» мы предлагали участникам группы выбрать позицию либо активного участника, либо наблюдателей. Активные участники разыгрывали заданную ситуацию. Например, ситуация возврата денег за купленный товар. Участник, исполняющий роль продавца, активно выдвигает аргументы, почему товар не может быть возвращен. Задача участника, играющего роль покупателя, постоянно повторять свое требование, как «заевшая» пластинка.

Опыт проведения данного упражнения позволяет говорить о его достаточно значимом эмоциональном влиянии. Участники после игры высказывались о ярких переживаниях гнева, бессилия (роль «продавца»), состояния уверенности, радости (роль «покупателя»). Наблюдатели в процессе анализа упражнения говорили об осознании эффективности данного приема и даже сожалели, что не догадались самостоятельно его использовать. Основным преимуществом данной техники участники называли возможность добиться своего без перехода к конфликту, без агрессии и угроз. Также с участниками упражнения обсуждались ситуации, когда данная техника не принесет ожидаемого результата.

Упражнение «Бесконечное уточнение» является примером техники противостояния манипуляции, направленной на провоцирование конфликта. Упражнение показывает, как избежать конфликта и не позволить проявиться встречной агрессии. Для проведения упражнения также необходима пара участников, выполняющих активную роль. Один из участников обращается к другому с фразами, способными вызвать обиду, раздражение и создать конфликт. Задача второго участника, не поддаваясь на провокации, задавать уточняющие вопросы. Например: «Вы же учитель! А значит должны искать общий язык со всеми детьми!», ответная фраза: «Что именно для вас значит найти общий язык?».

Основная задача данной техники показать, как нейтрализовать конфликт через встречные вопросы, без оправданий или обвинений собеседника.

После проведения упражнения участники обсуждали эффективность данной техники в разных ситуациях, пытались спрогнозировать развитие событий в случае применения техники.

Выявлены личностные факторы, способствующие защищенности от манипуляций: высокий социальный интеллект индивида, его независимость от мнений окружающих, определенная недоверчивость и наличие проницательности. Эти факторы являются устойчивыми, трудноизменяемыми чертами личности, поэтому знание их может (в дополнение к результатам непосредственной диагностики с помощью теста незащищенности от манипуляций) повлиять на осознание индивидом степени своей незащищенности от манипуляций. Осознание же этой опасности может мотивировать человека на освоение им техники защиты от манипуляций [6]. Эта техника реально помогает обрести эффективную защиту от происков манипуляторов.

Литература:

1. Кузин А.В. Манипуляция в структуре социального взаимодействия: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.11. Великий Новгород, 2012. 168 с.
2. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М.: ЧеРо, Издательство МГУ, 1997. 344 с.
3. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. М.: Эксмо, 2009. 447 с.
4. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). М.: Просвещение, 1979. 416 с.

18	Саломатлик ва соғлом психологик ҳаёт	
	Здоровье и здоровая психологическая жизнь	
	Health and healthy psychological life	
19	Имомқулова Фотима Улугбековна	103
	Оилада шахслараро муносабатнинг болалар ўз-ўзини англашига таъсири	
	Влияние межличностных отношений в семье на самосознание детей	
	Influence of interpersonal relations in the family on children's self-consciousness	
20	Исматова Дилафруз Тўймуратовна	107
	Научно-практические основы эмоционального выгорания подростков в семейных отношениях	
	Oilaviy munosabatlarda o'smirlarning emotsional kuyishini ilmiy-amaliy asoslari	
	Scientific and practical bases of emotional burnout of adolescents in family relations	
21	Усмонов Шерзод Ахмаджонович	111
	Талабалардаги ақлий қобилиятлар касбий муваффақиятнинг асоси сифатида	
	Умственные способности студентов как основа его профессионального успеха	
	The mental abilities of students as the basis of his professional success	
22	Холмуродова Шохиста	116
	Девиант ҳуқ-атворнинг социологик ва психологик тадқиқи	
	Социологическое и психологическое исследование девиантного поведения	
	Sotsiologicheskoye i psikhologicheskoye issledovaniye deviantnogo povedeniya	
23	Umarova Navbahor Shokirovna	120
	Aholi iqtisodiy ijtimoiylashganligining motivatsion-qadriyatli tuzilmasi: hududiy va gender tahlil	
	Мотивационно-ценностная структура экономической социализации населения: территориальный и гендерный анализ	
	Motivational-value structure of the economic socialization of the population: territorial and gender analysis	
24	Рўзиев Умар Музафарович	125
	Ўспиринларда ижтимоий фобия ривожланиши билан боғлиқ ҳолатларнинг диагностикаси ва психокоррекцияси	
	Диагностика и психокоррекция состояний, связанных с развитием социальных фобий у подростков	
	Diagnostics and psychocorrection of conditions related to the development of social phobias in adolescents	
25	Касимова Сарвиноз Бахтиёрвна	132
	Развитие системы психологической защиты от манипулятивных воздействий в юношеском возрасте	
	O'smirlik davrida manipulyativ ta'sirlardan psixologik himoya tizimini rivojlantirish	
	Development of the system of psychological protection against manipulative influences in youthful age	
26	Қамбаров Мирзобобур Баҳодир ўғли, Элов Зиёдулло Сатторович	137
	Амир Темур давлатида тезкор қидирув фаолияти жараёни ва унинг ижтимоий-психологик хусусиятлари	
	Процесс оперативно-поисковой деятельности и его социально-психологическая характеристика в государстве Амира Темура	
	The process of quick search activity and its social-psychological characteristics in the state of Amir Temur	
27	Мўминов Давронжон, Ражабов Муродил	140
	Шахслараро муносабатларда психологик таъсир усуллари таҳлили	
	Анализ методов психологического воздействия в межличностных отношениях	
	Analysis of methods of psychological influence in interpersonal relationships	