



**“ZAMONAVIY PSIXOLOGIYADA  
ILMIY TADQIQOTLAR:  
MUAMMOLAR, YUTUQLAR,  
INNOVATSIYALAR”**

**xalqaro ilmiy-amaliy anjuman**

**2023 yil 19-20 may**

**Buxoro**

**“Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman to`plami // Buxoro, 2023-yil 19-20-may. – 498 b.**

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF–60-sonli, 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 21 iyundagi “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-289-sonli Qarorlarida belgilangan tadbirlar ijrosini ta’minlash maqsadida 2023-yilning 19-20 may kunlari Buxoro davlat universitetida **“Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar”** mavzusida xalqaro ilmiy-nazariy anjuman o‘tkaziladi.

Mazkur konferensiya to‘plamida bir yuz ellikdan ortiq maqolalar jamlangan.

### **Tahrir hay’ati:**

Xamidov O.X. – Buxoro davlat universiteti rektori, iqtisodiyot fanlari doktori, professor;  
Rasulov T.H. – Fizika-matematika fanlari doktori (DSc), professor;  
Barotov Sh.R. – Psixologiya fanlari doktori, professor;  
Karimova V.M. – Psixologiya fanlari doktori, professor;  
Jabborov A.M. – Psixologiya fanlari doktori, professor;  
Nishonova Z.T. – Psixologiya fanlari doktori, professor;  
Huseynova A.A. – Falsafa fanlari doktori, professor;  
Abdullayeva B.S. – Psixologiya fanlari doktori, professor;  
Akramova F.A. Psixologiya fanlari doktori, professor;  
Atabayeva N.B. – psixologiya fanlari doktori, dotsent;  
Sobirova D.A. – psixologiya fanlari doktori, dotsent;  
Nazarov A.M. – psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), professor;  
Usmanova M.N. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent;  
Jumayev U.S. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent;  
Ostanov Sh.Sh. – psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), dotsent;  
Rustamov Sh.Sh. – psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), dotsent;

**Koordinatorlar: Nazarov A.M., Usmanova M.N., Ostanov Sh.Sh.**

*Maqolalarning to‘g‘ri va aniqligiga mualliflar mas’uldir.*

© **Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar**

### **Уважаемые гости и участники!!**

Я рад приветствовать вас на международной научно-практической конференции **«Научные исследования в современной психологии: проблемы, достижения, инновации»**, в которой принимают участие ведущие ученые и специалисты Узбекистана, России, Украины, Казахстана, Кыргызстана, исследующие позитивную природу современного человека и условия оптимизации позитивного функционирования личности.

В настоящее время мы являемся свидетелями всё возрастающей актуальности психологии как науки, как сферы жизни, в которую включён каждый человек современного общества. Искусство жить в сложном и динамичном мире требует от нас умения заглянуть за грань очевидного и прикоснуться к глубинам человеческой психики.

За последние годы психология как наука сделала большой шаг вперед. В последние годы наблюдается активное развитие психологии как науки, академической и прикладной, обусловленное многообразием теоретических и практических задач, встающих перед нею. В нашей стране интерес к психологии огромен, причем практически во всех отраслях современного общества: образовании, политике, медицине, спорте, экологии, искусстве, бизнесе и др. Конечно, способствуя всему этому положительному сдвигу, вырос и круг проблем психологии.

Современная психология в Узбекистане находится на этапе становления и определения приоритетов будущего развития. В данной связи особую актуальность приобретает научная и инновационная деятельность ученых. Обращение исследователей к актуальным проблемам общества, в котором они осуществляют свою изыскательскую деятельность, поиск ответа на злободневные вопросы является неотъемлемым условием становления их научной культуры.

Узбекская земля дала стране немало блестящих ученых - психологов, которые приумножили ее славу в этой сегодня популярной и значимой в мире сфере человеческого познания. Здесь родились, получили специальное образование и сложились как профессиональные психологи - профессора: Э.Г. Гозиев, Г.Б. Шоумаров, А.С.Бегматов, Ш.Р. Баратов, А.М. Жабборов, Б.Р. Кадыров, В.М.Каримова, З.Т.Нишанова, Н.С.Сафаев, Б.М. Умаров и др.

Мы очень внимательно следим за успехами кафедры психологии нашего университета, которая получила разрешение на проведение конференции, видим её вклад в научную и общественную жизнь области и страны.

Во-первых, Журнал «PSIXOLOGIYA» стал первым профессиональным периодическим изданием психологов не только Узбекистана, но и заметным научным явлением на огромном географическом пространстве стран СНГ. Сегодня «PSIXOLOGIYA» не останавливается в своем развитии и способствует продвижению психологической науки и практики; растет его популярность не только в Узбекистане, но и за ее пределами. В апреле 2021 года журнал был зарегистрирован в (РИНЦ - Российский индекс научного цитирования) и включен национальную библиографическую базу данных научного цитирования.

В университете открыт Специализированный Совет по присуждению ученой степени (PhD) по двум специальностям: 19.00.05. - Социальная психология. Этнопсихология. и 19.00.06. – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития.

Преподаватели плодотворно сотрудничают с кафедрами психологии вузов России, Украины, Казахстана, Кыргызстана, а также со школой психологии Сассекского университета Великобритании.

Поэтому целью международной научно-практической конференции является обсуждение современных тенденций развития психологии, обмен опытом ведущих



специалистов стран ближнего и дальнего зарубежья по различным направлениям практической психологии, знакомство с новейшими методами исследования в области практической психологии, а также консолидация усилий психологов многих стран в решении актуальных задач науки и практики.

Беглый анализ заявленных секций: методология современной психологии, интегративная парадигма психологии, организация психологической службы, психология в образовании, психология в здравоохранении, психическое здоровье детей и подростков, современные психологические проблемы общественного развития, психология профессионального становления и реализации личности и т.п. позволяет убедиться, насколько разнообразнее стала тематика исследований, насколько вырос исследовательский потенциал, насколько возросла значимость решаемых практических задач. Все это говорит о том, что обмен научной информацией сейчас, как никогда важен. Именно это, прежде всего, учитывали организаторы конференции при её формировании.

Надеюсь, что данная конференция получится интересной, запоминающейся, позволяющей осознать всю глубину и масштаб социальных вызовов нового времени психологии, проанализировать результаты исследований, посвященных широкому кругу проблем,

Желаю всем участникам международной научно-практической конференции плодотворной работы, здоровья, мира и добра!

**Хамидов Обиджон Хафизович** – ректор БухГУ, доктор экономических наук,  
профессор

## **I-SHO`BA.**

# **ZAMONAVIY PSIXOLOGIYA**

# **METODOLOGIYASI**

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ОТ МАНИПУЛЯТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ КАК ФУНКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

*Касимова С.Б.*

Бухарский государственный университет

Актуальность темы исследования. Данная работа посвящена одной из перспективных для исследований категорий современной психологии - психологической защищенности личности от манипулятивных воздействий.

Исследование данной темы продиктовано не только необходимостью познания феномена психологической защищенности, но и объективными условиями общественных процессов. В условиях современного этапа развития цивилизации, когда информационное воздействие на личность принимает огромные масштабы, разработка психологических средств противостояния является не только важной научной, но и общественной проблемой. Возможности обеспечения информационно-психологической защиты обсуждаются уже на уровне государственной власти, разрабатываются общие доктрины и концепции обеспечения национальной безопасности. В этой связи возрастает значимость научных исследований психологических возможностей личности обеспечить гармонизацию взаимодействия аутопсихических процессов и факторов внешней среды.

Наибольшее число манипулятивных воздействий испытывают на себе представители профессий сферы «человек - человек», в том числе педагоги. Для данных специалистов умение строить эффективное общение является профессионально значимым, определяющим профессиональный успех. Поэтому подготовка педагогов уже на этапе вузовского обучения должна содействовать их личностному росту и, в частности, развитию психологической защищенности.

Но, несмотря на признанный практический интерес к этой теме, теоретические исследования проблемы являют собой попытки анализа явления как отдельного феномена, рассматриваемого часто в отрыве от всех других психических процессов. Наиболее актуальным для современной науки подходом к изучению сферы психологической защищенности мы считаем переход от эпизодического знания к системному исследованию вопроса, анализу множества структурно-функциональных связей, организующих как внутрисистемное взаимодействие, так и соподчиненность с системами высшего порядка. Психологическая защищенность в таком случае должна методологически рассматриваться внутри системы психологической культуры.

Исследователи (Л.С. Колмогорова, Н.И. Лифинцева, К.М. Романов, Л.Т. Селезнева и др.) выделяют защитную функцию психологической культуры среди прочих ее функций (коммуникативной, нормативно-регулятивной, репродуктивной и т.д.). Авторы говорят, что именно благодаря защитной функции психологической культуры возможно сохранение психологической целостности и адекватности личности в ситуациях преодоления неблагоприятных факторов внешнего воздействия.

Таким образом, в науке создана теоретическая и эмпирическая база для изучения феномена психологической защищенности личности в условиях манипулятивного общения в рамках концепции психологической культуры. Вместе с тем она нуждается в единой методологической и теоретической конструкции.

Актуальность исследования психологической защищенности личности в ситуациях социально-психологических воздействий как функции психологической культуры человека обусловлена следующими обстоятельствами:

необходимостью расширения научного системного знания о психологической культуре личности;

потребностью психологической науки в познании феномена психологической защищенности;

общественной значимостью исследования проблемы психологической защищенности личности в ситуациях социально-психологических воздействий;

отсутствием эффективных методических средств изучения и изменения состояния психологической защищенности личности от манипулятивных воздействий.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что проведенное исследование углубляет понимание феномена психологической культуры человека и помогает объяснить ее функциональное значение. Данное исследование позволило уточнить структурное содержание и функциональные механизмы развития психологической защищенности. Определена система критериев психологической защищенности и основания для диагностики ее состояния у субъектов.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что на основе его результатов можно оптимизировать систему профессиональной подготовки специалистов, позволяющую повысить социальную успешность и профессиональную культуру выпускников педагогических вузов. Развитие системы психологической защищенности в ситуациях манипулятивного общения открывает возможности совершенствования поведения субъектов в различных жизненных сферах: профессиональной деятельности, профессионального обучения, повседневных ситуациях.

Разработанный методический инструментарий может быть использован для диагностики уровня психологической защищенности личности.

Обоснована дополнительная образовательная программа, которая направлена на развитие психологической культуры личности и может применяться в системе высшего профессионального образования для подготовки студентов педагогических

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются его цель, объект, предмет. Формулируются гипотезы и задачи, характеризуются методы исследования, его теоретическая и практическая значимость, приводятся основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы психологической защищенности личности в структуре психологической культуры человека» обоснована актуальность системного подхода к анализу изучаемых категорий, выделены основные системные компоненты и показатели, определена взаимосвязь исследуемых феноменов.

Психологическая защищенность личности - это система психических новообразований, обусловленная уровнем развития психологической культуры, обеспечивающая социальную адаптацию личности при одновременном удовлетворении ее потребностей. Психологическая защищенность личности взаимосвязана с интеллектуальным, ценностно-смысловым и поведенческим аспектами психологической культуры.

Во второй главе «Исследование психологической защищенности личности как функции психологической культуры студентов педагогического вуза» представлено описание особенностей психологической культуры и психологической защищенности личности будущих педагогов.

В соответствии с системным подходом к изучению, получившим развитие в работах Л.С. Колмогоровой, и с традициями диагностической методологии, подтвержденной исследованиями Е.Н. Гришиной, Т.Е. Егоровой, Т.Ф. Ковалевич, К.М. Романова, О.Н. Романовой, В.В. Семикиным, Е.Е. Смирновой, Т.В. Шубницыной и др., программа изучения системы психологической культуры предполагает анализ трех составляющих компонентов: когнитивного, практического, ценностно-смыслового, выступающих в качестве параметров единой системы.

Изучение когнитивного компонента психологической культуры осуществлялось при помощи теста «Психологическая грамотность». Практический компонент психологической культуры нами изучался при помощи теста коммуникативной компетентности Л. Михельсона. Изучение ценностно-смыслового компонента подразумевало использование методики коммуникативной установки В.В. Бойко.

В ходе анализа психологической культуры в экспериментальных группах студентов выявлены: недостаточный уровень развития когнитивного компонента; наличие трудностей в реализации коммуникативного поведения и особенности ценностно-смыслового компонента, сказывающиеся в недостаточной толерантности коммуникативной установки.

На первом этапе констатирующего эксперимента с использованием статистического анализа были выявлены два уровня развития культуры.

Критерием разделения на группы явилось среднее арифметическое значение полученных показателей. Для нахождения количественного выражения гипотетической границы между уровнями было найдено общее значение показателей развития компонентов психологической культуры.

Изучению умения испытуемых распознавать ситуации манипуляции, а также показателей коммуникативной гибкости служила методика «Манипулятивные ситуации». Стимульный материал методики представляет собой список эпизодов, содержащих педагогические ситуации межличностного взаимодействия. Педагогический контекст ситуаций выбран с учетом специфики будущей профессиональной деятельности испытуемых и показывает их умение ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций, предлагаемых профессией. Каждая ситуация имеет такую специфику, что может быть рассмотрена как минимум с двух сторон: либо как открытая и безопасная для личности, либо как оказывающая скрытое психологическое воздействие на человека, фрустрирующая его. Таким образом, открывается возможность исследования перцепции человеком партнера по общению, которая может заключаться либо в восприятии его как искреннего, прямолинейного субъекта, либо, напротив, преследующего сугубо корыстные цели.

Высокий показатель, по нашему мнению, должен констатироваться тогда, когда человек способен предвидеть в основе ситуации все возможные причины, отвлекаясь от стереотипного восприятия и посмотреть на происходящее с различных точек зрения. При обработке результатов поиска причин поведения интерес представляет, во-первых, семантическая модальность ответа, во-вторых, указание на противоположные по значению факторы, способные продуцировать описанную в эпизоде ситуацию.

С целью диагностики коммуникативной гибкости инструкция методики включает в себя задание прогнозирования собственных реакций на заявленные ситуации. Как и при анализе выделенных причин, при работе по исследованию поведенческих реакций значение для итогового результата имеет семантическая модальность ответа и наличие ответов, разных по содержанию. Кроме того, диагностическое значение имеет совпадение или несовпадение семантической модальности ответов, заключающих суждение о причинах и поведенческих реакциях.

Диагностический блок программы имел информативный смысл не только для реализуемого исследования, но и для самих его участников, открывая возможности для самопознания и раскрытия личностного потенциала. Первую группу составили методики диагностики коммуникативного поведения, которые позволили обратить внимание на поведенческие стереотипы и коммуникативные установки: методика «Уровень субъективного контроля», методика коммуникативной установки В.В. Бойко, тест коммуникативной компетентности Михельсона. Вторая группа представлена методиками, направленными на выявление и уточнение самооценки: методика личностного дифференциала, методика исследования самооценки (Л. Анн). Это дало



возможность студентам сравнить свое Я с идеальным Я-образом, выявить расхождения и получить ориентации для саморазвития.

В инструментальном блоке методически акцентированы тренинговые упражнения, в ходе которых вырабатываются и закрепляются навыки асертивного поведения, развивается поведенческая креативность, расширяются возможности социальной перцепции, отрабатываются механизмы саморегуляции личности, формируются навыки практического решения психологических задач. Особое внимание при формировании психологической защищенности приходится уделять задаче понижения порога сензитивности в межличностном восприятии, умения распознавать ситуации манипулирования. В качестве приемов повышения общей сензитивности можно привести: работу с невербальными проявлениями партнера по общению, тренировку способности к интерпретации элементов поведения, создание игр, в которых эксплуатируются различные деформации общения. Содержательная особенность тренинга поведенческих навыков заключается, во-первых, в постановке условия расширения арсенала используемых средств с ориентацией на использование конструктивных средств защиты, во-вторых, в требовании максимального расширения средств решения задач межличностного взаимодействия. Важным условием работы является также использование упражнений на перевоплощение в различного рода образы и роли, которые позволяют преодолеть поведенческие стереотипы участников.

Для развития ценностно-смыслового компонента психологической культуры в программу включены упражнения на прояснение содержания внутреннего опыта, переживаний, неясных устремлений, работа на актуализацию жизненных целей, например, упражнения «Мои ценности», «Дом моей души», «Взрачивание уверенности». Направленность на порождение ценностно-смысловых образований заложена и в принципах организации тренинговой работы с группами (принцип доверительного общения, принцип конфиденциальности, принцип акцентированного языка чувств и др.). Использование ценностно-смыслового компонента психологической культуры как предмета преобразования выполняет роль связующего элемента между всеми блоками задач, ведет к стилевому единству и смысловой стройности программы обучения.

Таким образом, по завершению формирующего этапа эксперимента были получены следующие результаты:

Произошло расширение осведомленности студентов экспериментальной группы о психологической защищенности личности и явлениях социально-психологического воздействия: по сравнению с констатирующим этапом студенты продемонстрировали яркую позитивную динамику в овладении социально-психологическими понятиями: среднее количество правильных ответов в ЭГ до обучения составило 6,3 %, после обучения - 9,5%;

#### Выводы

1. Психологическая защищенность личности - это система психических новообразований, обусловленная уровнем развития психологической культуры, обеспечивающая социальную адаптацию личности при одновременном удовлетворении ее потребностей.

2. Критериями психологической защищенности являются:

- осведомленность о явлениях психологического воздействия на личность и способах психологического противостояния им;
- особенности познания внутреннего смысла ситуаций межличностного общения;
- коммуникативная гибкость;
- овладение навыками цивилизованного противостояния нежелательному влиянию;
- осознание личностью своих жизненных позиций.

3. Знания о психологической защищенности и явлениях социально-психологического воздействия взаимосвязаны с общей психологической грамотностью и обеспечиваются, в первую очередь, когнитивным компонентом психологической культуры;

4. Теоретический анализ исследований по проблеме психологической культуры личности позволяет определить этот феномен как системное образование, важнейшую личностную диспозицию, обеспечивающую согласованность ценностно-смысловых отношений личности, проявляющуюся в познании, деятельности, общении.

#### **Литература.**

1. Капранова, М.В. Связь показателей психологической защищенности и психологической культуры личности / Известия Самарского научного центра РАН. Специальный выпуск «Актуальные проблемы психологии» №4, 2006 - С.61 - 66. (0.43 п.л.)

2. Капранова, М.В. Индивидуально-психологическая защищенность руководителя / М.В. Капранова. // Первые Саранские философские чтения: Памяти профессора Р.И. Александровой. - Саранск, 2005. - С. 264 - 266. (0.2 п.л.)

## **SHAXS EHTIYOJLARINI TADQIQ ETISHNING NAZARIY ASOSI**

*Kudratov Akmaljon Ibodillayevich*

Qarshi MII akademik litsey direktori, Qarshi shahri

**Abstract.** In this article, the development, satisfaction, types and laws of personal needs are explained in detail from a scientific and theoretical point of view.

**Key words:** personality, need, behavior, behavior, motivational orientation and activity, etc.

Jahon taraqqiyotining zamonaviy bosqichida globalashuv va integratsiyalashuv jarayonlarining jadallashuvi ijtimoiy-siyosiy, moddiy va ma'naviy, huquqiy-iqtisodiy, etnopsixologik munosabatlarga jiddiy ta'siri kuzatilmoqda. Bugungi kunda ko'pgina xalqaro tashkilotlar (BMT, YUNESKO, YUNESEF, SHHT)da inson hayoti, turli ehtiyojlari va uning qondirilishi davlat siyosati darajasidagi muhim masala sifatida qaralayotganligi ayni haqiqatdir. Dunyoda shaxsning ijtimoiy-psixologik strukturasi tashkil etuvchi, xususan, ehtiyojlar, xatti-harakatlar, xulq-atvor, motivatsion yo'nalganlik va faoliyat muhim omillar sifatida qaralmoqda. Shunday ekan, shaxsning ma'naviy ehtiyojlarini barqaror shakllantirish va transformatsiyasini to'g'ri tashkil etish bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi.

Ijtimoiy munosabatlarning asosiy turlariga ko'ra, biz shaxs ehtiyojlarining uch guruhini, ya'ni, moddiy, ma'naviy hamda moddiy-ma'naviy guruhini ajratishimiz mumkin. Albatta, ehtiyojlarni u yoki bu guruhga kiritish ma'lum darajada shartli hisoblanadi, chunki moddiy ehtiyojlarda ma'naviy mazmun mavjud, ma'naviy ehtiyojlar esa moddiy ehtiyojlarni qondirish asosida shakllanadi. Shu sababdan, moddiy yoki ma'naviy ehtiyojlar haqida so'z ketganda ular ustunlik jihatdan xuddi shunaqa (moddiy yoki ma'naviy) ekanligiga aniqlik kiritib olish kerak. Masalan, kiyimga bo'lgan ehtiyoj nafaqat moddiy bo'libgina qolmay, u ma'lum darajada estetik, ma'naviy ehtiyojlarning namoyon bo'lishi hamdir. Jamiyat taraqqiyotining o'sib borishi bilan birga biologik mazmundagi "hissiy-emotsional" ehtiyoj ham yorqin aks etadigan ma'naviy mazmun kasb etib borgan.

Ba'zi ehtiyojlarning bizni qiziqtirayotgan aspektidagi (yo'nalishdagi) o'rnini statusini aniqlash oson ish emas. Ular qatoriga, masalan, tabiat bilan muloqot qilish ham kiradi. Shu paytgacha moddiy ehtiyojlarni o'rganishga bo'lgan yondashuvlarga ko'ra, bundaylar qatoriga asosan, inson organizmini, uning jismoniy yashashini ta'minlashga bo'lgan ehtiyojlar kiritilar

MUNDARIJA

3	<i>Хамидов Обиджон Хафизович</i> Уважаемые гости и участники!!
4	<i>I-SHO`BA.</i> <b>ZAMONAVIY PSIXOLOGIYA METODOLOGIYASI</b>
5	<i>Bafayev M.M.</i> Etnik tolerantlik zamonaviy shaxs fazilati sifatida
8	<i>Axrorov P.Q.</i> Amerika psixologiya maktabi namoyondalarining zamonaviy tadqiqotlarining o`ziga xos jihatlari.
11	<i>Botirova M.B., Amonov A.A.</i> Noto`liq oilalardagi o`smirlarning ijtimoiylashuvi jarayonining tashqi va ichki determinatlari.
14	<i>Жураев В.М.</i> Спортчи даъвогарлик даражасининг психологик хусусиятлари.
17	<i>Usmonov Sh.M.</i> Alfred Adler nazariyasida “kamchilik va ustunlik” holati.
20	<i>Xudoyqulova G.B.</i> Rasmiy va norasmiy guruhlardagi psixologik muhitni o`rganish imkoniyatlari.
23	<i>Абдуллаева Д.У.</i> Онанинг фарзандга муносабатини белгилаб берувчи ижтимоий- психологик омиллар.
26	<i>Abdumadjidova D.R.</i> Psychological training and opportunities for athletes to improve the effectiveness of sports achievements.
30	<i>Абылгазиева А.Д., Дорохова С.В.</i> Уровень развития коммуникативных умений у студентов-психологов как компонент коммуникативной компетентности.
35	<i>Agayeva D., Jabborov A.M.</i> Tarixiy manbalarda oila-nikoh mustahkamligining muhim jihatlari haqida.
37	<i>Varnoyeva Y.R., Elov Z.S.</i> Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligini oldini olishning ijtimoiy-psixologik sabablari.
40	<i>Волченкова А.А., Зенкова А.В.</i> Особенности толерантности подростков в цифровую эпоху.
44	<i>Григорьев С.Ю.</i> Некоторые интерпретации категории рефлексии в психологии.
46	<i>Дехқонбоев Ш.О.</i> Ментально-арифметическая характеристика развития интеллекта подростков в современном обществе.
49	<i>Джаббаров Х.Х.</i> Социально-психологические методы воспитания национальных характеристик у молодежи.
54	<i>Ишанкулова Г.</i> Ўзбек оилаларида гендер тенглик ва гендер стереотипларнинг намоён бўлиши.
56	<i>Касимова С.Б.</i> Психологическая защищенность личности от манипулятивных воздействий как функция психологической культуры студентов.
60	<i>Kudratov A.I.</i> Shaxs ehtiyojlarini tadqiq etishning nazariy asosi.
62	<i>Кулиев Ё.К., Рахмонова Н.Е.</i> К некоторым аспектам коррупционных проявлений среди государственных служащих.
66	<i>Рахимова И.И.</i> О сущности понятия социальная активность.
69	<i>Рўзиев У.М.,</i> Ижтимоий вазиятлардан кўрқиш ёки ижтимоий фобия
73	<i>Ro`ziyeva F.F., Ramazonov J.D.</i> Farzand ruhiy kamolotida SHarq va G`arb mutafakkirlarining qarashlari, islomiy oilalarda deviantlikni oldini olish yo`llari.
77	<i>Sa`dullayeva Sh.A.</i> “Qiyin hayotiy vaziyatni boshdan kechirayotgan insonning himoya mexanizmlari va xatti-harakatining psixologik xususiyatlari”.
79	<i>Saidov A.I.</i> Yoshlar o`rtasida sog`lom turmush tarzini shakllantirish ustuvor vazifa sifatida.
82	<i>Усманова М.Н.</i> Влияние мотивации на успешность учебной деятельности студентов.