



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**



## ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 29 2023  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

### УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ**

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В. Шоумаров  
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А. Кашапов С.М. Ключева  
Н.В. Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.  
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы  
Усманова М.Н. Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии** // Журнал для психологов. Вып.  
29. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -  
Ярославль: МАПН, 2023. – 426 с.

### Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** [kozlov@zi-kozlov.ru](mailto:kozlov@zi-kozlov.ru)

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,кВ.2,тел/факс. бух. 74-50-23  
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ  
«ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г.Ярославль,  
БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777  
ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447  
ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ 27 от 05.07.2023г.\_

---

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол №07 от 5 июля 2023г.)**

г. Ярославль 05.07.2023 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2023 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в сентябре-ноябре 2023 года в Бухаре
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор В. В. Козлов**



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель!!!

Вы держите в руках сборник научных трудов 29-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», который будет проходить с 15 по 17 сентября 2023 года в столице Казахстана Астане.

Организаторы Конгресса Международная Академия Психологических Наук, Российское Психологическое Общество, Ярославский государственный университет, Институт Психологии РАН, Ярославский государственный педагогический университет, Казахстанское .

Научные работы сборника в основном отражают направления Конгресса:

- Методология современной психологии: проблема парадигмы и школы в психологии (рук. профессор А.В. Карпов, профессор В.А. Мазиллов, профессор В.Ф. Петренко)

- В поисках общей теории - интегративная парадигма психологии (рук. профессор Козлов В.В., профессор Кулжабаева Л.С., профессор Присяжная Е.Э., профессор Дегтярев А.А.)

- Практические методы в современной психологии (рук. профессор Степанов О.Г., профессор Перленбетов М.А., профессор С.М. Кашапов, профессор Ключева Н.В., профессор Баротов Ш.Р.)

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будут издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана и с этого года войдет в РИНЦ.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012).

29-ий Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» проходит в Астане и является первым крупным психологическим форумом на территории Казахстана. Одним из организаторов Конгресса

выступает Казахское Психологическое Общество (президент Перленбетов Мухан Атеневич – доктор психологических наук, профессор, проректор Академии Кайнар, Президент РОО «Казахское психологическое общество», академик КазНАЕН., академик МАПН, г. Алматы, Республика Казахстан).

Мировой экономический и политический кризис, усиление информационной интервенции, подмена общечеловеческих ценностей и др. обострили ряд острейших проблем общества, которые не могут быть решены без психологического обеспечения различных сфер человеческой деятельности, с учетом знаний о психике и других естественно- психологических феноменов.

Обновление демократического общества, его суверенизация и гуманизация, становление правового и гражданского государства требует разработки новых психологических подходов. Рыночные отношения требуют вмешательства психологической науки в решение острых социально-психологических проблем общества. К таким проблемам можно отнести актуальные проблемы сферы образования (психологическое сопровождение процесса обучения), управление кадрами и бизнесом, проблемы борьбы с коррупцией, негативные социально-психологические проблемы как суицид, особенно среди несовершеннолетних, подростковая беременность, вопросы полового воспитания, дисгармония детско-родительских отношений, интернет аддикция и другие.

Всеобщая глобализация и межэтническая интеграция, угрожающая стиранию национальных черт народов вызывает обеспокоенность ученых и деятелей различных гуманитарных наук. В связи с этим, в современной психологии особый интерес вызывает этнопсихологические аспекты развития личности. В настоящее время на первый план выходят задачи возрождения духовной культуры народов, сознания ими своих национальных особенностей и ценностей.

Для того, чтобы психологическая наука и практика не осталась в стороне от решения вышеуказанных проблем и для координации работ психологической службы группой ученых психологов и педагогов, по инициативе Почетного Академика НАН РК, д.пед.н., д.пс.н., профессора К.Б.Жарикбаева было учреждено Республиканское общественное объединение «Казахское психологическое общество», которое официально было зарегистрировано 21 апреля 2015 года Министерством юстиции РК. Президентом Общества единогласно был избран д.пс.н., проф. М.А.Перленбетов. Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологии, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. В Казахстане работают более 40 докторов и 200 кандидатов психологических наук, а также множество выпускников магистратуры и докторов PhD. Казахское психологическое общество, включающее в свои ряды известных ученых – психологов, кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, PhD докторов, магистров, опытных и перспективных практи-

кующих психологов вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества. Такой мощный научный и творческий потенциал общества говорит о том, что Общество достойно представляет Казахстанскую психологическую науку на международных конференциях, симпозиумах, ассоциациях и будет следовать тому прогрессивному курсу развития, заложенный предками-воинами, мыслителями востока, творцами яркой истории казахского народа.

В организации и проведении конгресса представлены ведущие психологи Узбекистана, Казахстана и других дружественных республик. Делегацией от Узбекистана руководит Баротов Шариф Рамазанович, доктор психологических наук, профессор, ректор Института психологии и иностранных языков. Он главный редактор научного журнала Психологии (Узбекистан), специалист в области социальной психологии и этнопсихологии, действительный член Международной академии психологических наук, руководитель узбекского филиала МАПН.

Хочется выразить глубокую благодарность Усмановой М.Н. - профессору кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета, действительного члена МАПН за многолетнюю и самоотверженную работу по изданию этого журнала «Вестник интегративной психологии».

**Президент Международной Академии Психологических наук,  
доктор психологических наук, профессор  
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ  
им. П.Г.Демидова  
Владимир Васильевич Козлов**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ  
СТУДЕНТОВ ОТ МАНИПУЛЯТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

*Косимова С.Б.  
(г.Бухара, Узбекистан)*

**Аннотация.** В данной статье дается общее представление о монополии, а также о теоретических и практических процессах социально-психологических особенностей защиты учащихся от последствий монополии.

**Ключевые слова:** монополия, стресс, эмоция, поведение, настойчивость, самостоятельность, инициатива, самообладание, доминирование, сознание, мотив.

**Annotation.** This article provides a general understanding of monopulation and the theoretical and practical processes of socio-psychological features of protecting students from the effects of monopulation.

**Keywords:** monopoly, stress, emotion, behavior, perseverance, independence, initiative, self-control, dominance, consciousness, motive

В жизни нашего общества мы встречаем людей с разными психологическими особенностями. Мы видим, что у них есть свои взгляды, и в основе этих взглядов лежат манипулятивные влияния. Каково психологическое значение хороших эффектов манипуляции?

Манипуляции столь же разнообразны, как и сама жизнь. Манипуляции бывают положительными, отрицательными и нейтральными, бытовыми и профессиональными, интимными и нет, и разного уровня осознания. Однако в быту чаще встречаются негативные манипуляции, вследствие чего понятие «манипуляция» на практике определяется как «негативная манипуляция» и обычно понимается как проявление дурных намерений или дурных наклонностей. К таким манипуляциям относятся давление на эмоции, хитрое молчание, скрытые внушения и даже цыганский гипноз: все инструменты направлены на то, чтобы получить от человека что-то для своей выгоды, чего нельзя получить честным и открытым путем.

Психологическая манипуляция — вид социального воздействия или социально-психологическое явление, представляющее собой деятельность, направленную на изменение восприятия или поведения других людей с использованием скрытых, обманных и насильственных тактик в угоду интересам.

Манипуляции обходят сознательный контроль и воздействуют на нас изнутри, как наша воля или решение. Это эффект, который человек не замечает или не идентифицирует как эффект; Это эффект того, что человек начинает принимать чужие намерения как свои собственные. Проще говоря, манипуляция — это скрытое влияние.

Однако не все формы человеческого взаимодействия можно отнести к тому или иному пункту. Поэтому Е. Л. Доценко различал пять типов взаимодействия.

Доминирование. Для него характерно следующее: 1) отношение к партнеру как к средству достижения цели или чему-то, чей интерес не учитывается; 2) стремление владеть, распоряжаться, иметь неограниченное одностороннее преимущество; 3) упрощенное, однобокое восприятие партнера, наличие стереотипных представлений о нем; 4) наличие открытого императивного воздействия (от насилия до принуждения, до внушения)



Манипуляция. Для него характерны: 1) отношение к партнеру как к «вещи особого рода» (есть склонность игнорировать его интересы и намерения, но не во всем); 2) желание иметь одностороннее преимущество в сочетании с прицелом на производимое впечатление; 3) наличие скрытого воздействия, не прямого, а косвенного давления (провокация, ложь, заговор).

Соревнование. Для него характерно следующее: 1) отношение к партнеру как к опасному и непредсказуемому объекту; 2) стремление «бороться» с односторонним превосходством, быть выше него; 3) использование как скрытого, так и открытого воздействия (отдельные виды «тонкого» манипулирования, тактические договоренности)

Сотрудничество. Для него характерно следующее: 1) равное отношение к партнеру; 2) стремление не навредить себе, не нарушая интересов других людей; 3) использовать методы взаимодействия, а не воздействия (договоренности).

Содружество. Для него характерно следующее: 1) отношение к партнеру как к ценной личности; 2) стремление к единству, совместной деятельности для достижения сходных или совместимых целей; 3) использование согласия (консенсуса) как основного способа взаимодействия.

Так, по классификации Е. Л. Доценко манипулирование предполагает наличие неравноправных отношений, близких к доминированию, но характеризующихся меньшей интенсивностью и воздействия на психику партнера. Проводятся ряд научных исследований механизмов защиты учащихся от скрытых влияний, в частности различного рода воздействий.

Они подчеркивают, что в основе социально-психологических проблем их студентов лежит адаптация к новым социальным условиям, и они могут наблюдать процесс монополизации. Многие первокурсники сталкиваются с такими явлениями, как стресс, тревога, апатия, что связано с тем, что они вступают в самостоятельную жизнь взрослых, ищут свое «я», ищут новые знакомства и отношения, организуют новый режим, учиться и отдыхать. Вхождение в студенческую жизнь требует изучения новых норм и понимания социального статуса, от которого зависит процесс приспособления. Петровский подчеркивал, что это зависит от характера адаптации и дальнейшего личностного роста учащегося [1].<sup>1</sup> Таким образом, для успешной адаптации необходимо не только быть готовым к изменениям, но и занимать активную позицию в воспитательной деятельности. Первые учебные недели – самый сложный период адаптации к новым условиям, но период его завершения индивидуален для каждого студента. Для диагностики адаптации широко используется метод интервью, индивидуальные беседы, посещение студентом места жительства, беседы об образовательных и профессиональных перспективах.

В то же время специалисты в области возрастной психологии и физиологии подчеркивают, что в 17-19 лет у человека еще не полностью сформирована способность к сознательной регуляции своего поведения. Часто это необоснованный риск, не предвидящий последствий своих действий, которые не всегда могут быть основаны на уважительных причинах. Так, В. Т. Лисовский говорил, что 19-20 лет — это возраст самопожертвования и полной самоотдачи, но нередко негативных проявлений. Молодость – это период самоанализа и самооценки. Самоуважение достигается путем сравнения идеального «я» с реальным «я». Но идеальное «Я» еще не проверено и может быть случайным, а ре-

---

<sup>1</sup>Погодина Е.Н. Опыт психологического анализа конфликтов в студенческом общежитии//Культурно-историческая психология, 2010. №3.

альное «Я» еще не до конца оценено самим индивидом. Это объективное противоречие в развитии молодого человека может вызывать внутреннюю неуверенность в себе, а иногда оно сопровождается внешней агрессией, агрессивностью или чувством непонятности.

Период обучения в вузе соответствует второму периоду отрочества или первому периоду зрелости, который характеризуется сложностью формирования личностных особенностей - этот процесс Б. Г. Ананьев, А. В. Дмитриев, И. С. Кон, В. Т. Лисовский и др. уже говорит о сложности и неопределенности психологических особенностей этого периода жизни. Современные студенты – это в основном молодые люди в возрасте 18-25 лет.<sup>1</sup> Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление осознанных мотивов поведения. Значительно усилились качества, совершенно отсутствовавшие в старших классах, - целеустремленность, настойчивость, решительность, самостоятельность, инициативность, самообладание. Растет интерес к нравственным вопросам, таким как жизненные цели, образ жизни, долг, любовь, верность и т. д.

Изучение социально-психологических проблем студентов, проживающих в общежитии, является актуальной темой, а студентам, переезжающим из родительского дома в общежитие или на съемную квартиру, приходится заниматься самообслуживанием и проживанием, учебой, одноклассниками, он сталкивается с общением проблемы с его учителями. Им в два раза труднее переехать на другое место жительства и поступить в вуз, чем тем, кто живет в тех же условиях, что и их родители. Эта группа студентов более подвержена негативному влиянию извне. Резкие изменения жизненных условий оказывают негативное влияние на личность, характеризующуюся раздражительностью, замкнутостью, депрессивностью. Изучению социально-психологической адаптации в общежитии посвящено несколько исследований, например, Г.Ю. Мягченко основной характеристикой студенческого жилья считает «переменную устойчивость», то есть наличие нормативных и неформальных правил поведения, заранее установленных студентами. Динамизм жизни в спальне объясняет, как любая деформация внутренней структуры может повлиять на всю систему образа жизни. Важное место в психологическом комфорте общежития занимает микроклимат в помещении, влияющий как на психологическое состояние, так и на учебную деятельность студента. Результаты показывают, что чем старше школьники, тем меньше конфликтов между ними, что свидетельствует об успешном завершении психологической адаптации.

Процесс монополизации в жизни студентов связан со следующими ситуациями.

1. Обход или сознательное управление зрением, чувствами, ситуациями ученика.

2. На первом курсе личности студента, процесс приспособления к новым социальным условиям вызывает чрезмерное напряжение и стресс на психолого-физиологическом уровне, в результате снижается активность.

3. Учащийся не только не способен выработать новые способы поведения и обучения, но и с трудом выполняет свои обычные обязанности. Манипуляция часто выступает как метод решения проблем, помогающий избежать конфликтов и снизить стресс.

Проблема манипулирования личностью студента актуальна всегда, поскольку происходит в сфере межличностных отношений. Для успешной карьеры нужно побеждать.

---

<sup>1</sup> Лисовский В. Т., Дмитриев А. В. Личность студента. – Л., 1974.

**Литература.**

1. Погодина Е.Н. Опыт психологического анализа конфликтов в студенческом общежитии//Культурно-историческая психология, 2010. №3.
2. Лисовский В. Т., Дмитриев А, В. Личность студента. – Л., 1974.
3. Qosimova, S. S. (2022). Analysis Of Inflectional Terms In The Study Of Hamiduddin Dariri. *Journal of Positive School Psychology*, 6(3), 2200-2203.
4. Qosimova S.B. The role of the manipulation mechanism in the socialization of the student's personality // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar xalqaro ilmiy-metodik jurnal №6 2023. – В. 319-321.
5. Қосимова С.Б. Психологическая защищенность личности от манипулятивных воздействий как функция психологической культуры студентов //“Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar” xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. 2023. – В. 56-60.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Кулатова С.Ю.**  
**(г.Карши, Узбекистан)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются социально-психологические особенности обеспечения информационно-психологической безопасности несовершеннолетних. В ней рассказывается о теоретических и практических аспектах проблемы, о научных исследованиях, проводимых учеными в связи с этим. Исследования, проведенные автором, показывают, что изучение данной проблемы остается весьма актуальным и на сегодняшний день.

**Ключевые слова:** общество, государство, человек, подросток, интернет, духовность, космос, информация, информационно-психологическая безопасность, открытые информационные системы, интернет-зависимость.

**Annotation.** The article deals with the socio-psychological features of ensuring the information and psychological safety of minors. It tells about the theoretical and practical aspects of the problem, about the scientific research conducted by scientists in connection with this. The studies conducted by the author show that the study of this problem remains very relevant today.

**Key words:** society, state, person, teenager, Internet, spirituality, space, information, information and psychological security, open information systems, Internet addiction.

Сегодня значение информации в жизни любого развитого общества постоянно возрастает. Несомненно, что за годы независимости в нашей стране были проведены исторические работы по построению нового государства и общества, но все же одной из неотложных задач является обогащение духовного мира нашего народа, предотвращение возникновения духовного вакуума, установить идеологический иммунитет и защитить их от всякого рода информационных атак.

Поэтому утверждение здорового образа жизни в умах и сердцах молодежи, являющейся прочной основой развития нашей страны, формирование чувства

## Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 *Абдрашитова Т.А. (г. Астана, Казахстан)*  
**К проблеме психологического консультирования по вопросам зависимости от психоактивных веществ**
- 7 *Аваязова Д.Ш. (г. Ургенч, Узбекистан)*  
**Изучение социально-психологической и академической адаптации студентов к исследовательской деятельности**
- 13 *Avulkhairov Firdavsiy. (Samarkand)*  
**Psychological features of the formation of a healthy lifestyle culture in the family**
- 17 *Амиркулов Ж. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Психологическая характеристика исследования личностных способностей**
- 21 *Арзимбетов Т.Т. (г. Нукус, Каракалпакстан)*  
**Социально-психологическая характеристика оказания психологических услуг в спортивных командах**
- 27 *Арсентьева С.В. (Россия)*  
**O-RING test (кольцевой тест омура) в кросс тейпировании и его применение**
- 31 *Атабаева Н.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Age-related characteristics of the demonstration of altruistic behavioral motives in dissociated young people**
- 36 *Атауллаева М.К. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Специфика коммуникативной компетентности учителя начальных классов**
- 40 *Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Педагогико-психологические особенности адаптации младших школьников к учебной деятельности**
- 43 *Абдурахманова Н.А. (г. Шахрисабз, Узбекистан)*  
**Организуя формирование религиозных отношений у человека**
- 48 *Баратов Х.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Социальный интеллект как важный фактор профессиональной компетентности учителя физической культуры**
- 51 *Басков Е.Б. (Россия)*  
**Детские психотравмы как фактор возникновения тревожно – фобических расстройств**
- 53 *Бафаев М.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психолого-педагогические факторы и критерии формирования толерантности в образовательной среде**
- 56 *Бекчанов Х.К. (г. Ургенч, Узбекистан)*  
**Психологические особенности копинг – стратегий студентов в сложных жизненных ситуациях**
- 62 *Belov M.S., Kislyakov P.A., Meerson A.-L.S.*  
**Consumption by russian athletes of pro-social and asocial content of sports themes in social networks**
- 64 *Бешимова М.О, Усманова М.Н (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Применение рисунка игры в работе с детскими страхами**
- 67 *Гайбуллаев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические механизмы нормализации буллинга поведения у подростков**
- 72 *Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Практические результаты психологических особенностей проявления чувства агрессии у подростков**

- 78 *Дьяченко Е. (г.Новосибирск,Россия)*  
**Теория метамодерна в развитии инновационной личности**
- 83 *Джаббаров Х.Х. (г.Ташкент,Узбекистан)*  
**Социально-психологический анализ примеров мировых образовательных концепций**
- 89 *Жумабаев Т.Ж. (г.Нукус, Каракалпакстан)*  
**Особенности использования психодиагностических методов при обеспечении специальной психологической подготовки футболистов**
- 94 *Жумаев Н.З. (г.Бухара,Узбекистан)*  
**Психологические аспекты формирования творческих и интеллектуальных качеств у подростков**
- 102 *Жуманиёзова Н.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)*  
**Важность использования психотерапевтических моделей при работе с детьми, страдающими аутизмом**
- 108 *Жуманиязова И.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Организация психологической помощи семьям пациентов, перенесших инсульт**
- 112 *Загребельных Ф. В. (г.Екатеринбург, Россия)*  
**Новый метод гиперстимуляции: гвоздестояние**
- 114 *Зарипова З.Э.(г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологическая характеристика изучения процесса психологической самозащиты личности**
- 119 *Захарова Н.Л., Шлыкова А.П. (Россия)*  
**Инклюзивное производственное пространство как фактор развития личностного потенциала инвалида**
- 121 *Зинова У.А. (г.Магнитогорск, Россия), Бевзенко С.И.(г.Москва, Россия)*  
**Эмоциональный интеллект спортсменов и его развитие**
- 123 *Ибрагимова С.З. (г.Ярославль. Россия)*  
**Диагностика проявлений компьютерной зависимости у дошкольников**
- 125 *Иброгимов М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Анализ личностных качеств социально одарённых студентов**
- 129 *Ikramova K.Sh. (Tashkent city,Uzbekistan)*  
**Manifestation of conflicts between young couples**
- 134 *Икромова С.А.(г.Бухара, Узбекистан)*  
**Формирование концепции идеологии и идеологического иммунитета у подростков**
- 137 *Islamova D.B. (Tashkent city.Uzbekistan)*  
**Educational bases of mutual psychological adjustment of the detained family and children**
- 143 *Ismoilova N.Z. (Tashkent city,Uzbekistan)*  
**Psychological aspects of enhancement of resilience to stress in higher education**
- 148 *Каландарова М.Б.(г.Хорезм, Узбекистан)*  
**Особенности использования психодиагностических методов в перинатальной психологии**
- 154 *Каланходжаева К.Б (г.Ташкент,Узбекистан)*  
**Психофизиологические основы проявления эмоционального интеллекта**
- 157 *Камилова М.Х. (г.Карши,Узбекистан)*  
**Характеристика отношения правовой грамотности в семье**
- 160 *Қаршиева Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Причины проявления стресса у неорганизованной молодёжи**
- 163 *Кириллова А.И. (г.Таганрок, Ростовская область.Россия)*  
**Акмеологический аспект современных методов интегративной психологии**

- 165 *Kodirova D.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*  
**Social-psychological characteristics of development of communicative competence of future psychologists**
- 171 *Козлов В.В., (г.Ярославль, Россия), Загребельных Ф. В., (г. Екатеринбург, Россия)*  
**Проблема влияния расширенного состояния сознания, индуцированного гвоздестоянием, на самочувствие, активность, настроение личности**
- 173 *Конаш О.В. (г. Гомель, Беларусь)*  
**Результаты исследования эмоционального интеллекта врачей**
- 187 *Косимова С.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические особенности защиты студентов от манипулятивных воздействий**
- 190 *Кулатова С.Ю. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Социально-психологические особенности обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних**
- 195 *Курбонова Ш.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)*  
**Психокоррекция психологического состояния больных туберкулезом**
- 202 *Kurbanbaev A.N. (Tashkent city, Uzbekistan)*  
**The level of satisfaction with study activity as a self-activating mechanism in student period**
- 207 *Мамажонов Ў.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Развитие духовной компетенции будущих учителей**
- 211 *Мардашкина Н.М. (Россия)*  
**Психологические методы эффективного управления организацией и миссия лидера во внедрении организационных изменений**
- 214 *Матчанова Д.Ю. (г. Ургенч, Узбекистан)*  
**Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция**
- 221 *Нағашыбаева С.К. (Казахстан)*  
**Медиация. Дау-жанжалды мәселелерді шешу және алдын-алу жолдары**
- 224 *Nazarov A.M. (Bukhara, Uzbekistan)*  
**The state of study in pedagogical and psychological literature of the problem of rijovization of scientific and innovative activities in students of a higher educational institution**
- 228 *Нишанова З.Я. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Личность М.Г. Давлешина в памяти учеников**
- 233 *Niyazova N.F. (Khorezm city, Uzbekistan)*  
**Development of gender identity in educators of sos children's villages**
- 239 *Нуруллаева Б.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)*  
**ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**
- 244 *Нурымбетова Э.Ж. (г. Нукус, Каракалпакстан)*  
**Взаимосвязь профессионально-важных качеств студента-психолога и его готовности к практической работе**
- 247 *Nusratova M.B. (Bukhara city, Uzbekistan)*  
**INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE DEVELOPMENT OF ALTRUISM IN FUTURE PSYCHOLOGISTS**
- 252 *Olimov Laziz Yarashovich. (Bukhara city, Uzbekistan)*  
**The specificity of determining the social intelligence and communicative competence of a forensic psychologist**
- 259 *Олимова Ф.А. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретические аспекты исследования проблемы психологической устойчивости личности**
- 263 *Орзикулова Ч.Р. (г. Фергана, Узбекистан)*  
**Роль эмоциональных переживаний в улучшении самоотношения подростка**

- 268 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические детерминанты развития креативности у подростков с деструктивным поведением**
- 273 *Пенечко О. К.(Россия)*  
**Исследование потенциала коучинговых методов в достижении человеком целостного состояния**
- 275 *Ракишева Л.Х. (Россия)*  
**Зависимость выбора спутника жизни от полученных эмоциональных травм в детстве**
- 278 *Расулов А.И.(г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности мышления учащихся начальных классов**
- 282 *Рахимов А.А. (г.Карши, Узбекистан)*  
**роль психологических факторов в процессе достижения успеха подростками-боксерами**
- 285 *Рахимова Э.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)*  
**Психологическая характеристика коммуникативных трудностей в межличностных отношениях**
- 291 *Рахманова В. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Формирование коммуникативной умений учащихся начальных классов**
- 295 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Формирование профессиональной компетентности студентов**
- 299 *Rukhieva Kh.A., Mukhtorova M.A. (Tashkent city,Uzbekistan)*  
**Increasing the psychological efficiency of management in the organization**
- 303 *Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Формирование профессиональных компетенций медицинского персонала**
- 307 *Сагиндикова Н.Ж. (г. Нукус, Каракалпакстан)*  
**Изучение феномена и понятия гендера в психологии**
- 312 *Садыкова Э.И, М.Н. Усманова (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние экзаменационного стресса на продуктивность жизнедеятельности студентов**
- 316 *Саидмуратова М.Б.(г.Ургенч,Узбекистан)*  
**Изучение отсутствия интереса к чтению книг у младших школьников**
- 323 *Саноев Г. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Значение трудов просветителей и востока в развитии интереса к чтению**
- 328 *Sattarov T.F., Babarakhimova S.B (Tashkent city, Uzbekistan)*  
**Early detection of teenage depression**
- 332 *Самтарова Г.И. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Особенности психического развития детей с заболеванием ДЦП**
- 337 *Сафаров Д.Х. (г.Навои, Узбекистан)*  
**Теоретико-методологические подходы к изучению лидерской деятельности**
- 339 *Ситнов М.А. (г.Иваново, Россия)*  
**Психолого-гуманитарные аспекты дистанционного образования**
- 341 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Подходы к исследованию психологического здоровья личности**
- 346 *Tadjibayeva Sh.M. (Tashkent city, Uzbekistan)*  
**Intercorrelation analysis of psychological factors affecting aggressive behavior**
- 352 *Талипова М.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Метакогнитивные особенности как важный фактор эффективности саморегулируемого обучения**
- 357 *Уразбаева Д.А.(г.Хорезм,Узбекистан)*

- Особенности проведения психологического интервью с онкологическими больными**  
363 *Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Рискованное поведение подростков**  
368 *Федорова Е.М. (г. Москва, Россия)*
- Развитие социального интеллекта у сотрудников правоохранительных и судебных органов**  
370 *Хайдаров Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
- The essential idea of the psychological health of the personality of future engineers**  
375 *Хакимова Ф.Х. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Основные психологические особенности детей младшего школьного возраста**  
379 *Хасанова М.Т. (г. Карши, Узбекистан)*
- Взаимосвязь между билингвизмом и качествами мышления**  
382 *Хикматов А.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Коммуникативная компетенция как компонент профессиональной деятельности врача-невролога**  
386 *Хохлова Л.П. (г. Москва, Россия)*
- Трансмодальная субъектная психотерапия психологического сопротивления к принятию помощи лицами в ней нуждающимися**  
391 *Шайланов Е.С. (Казахстан)*
- Ата-аналарға балалардың әлеуметтік әл-ауқаты мәселелері бойынша педагогикалық-психологиялық білім беру**  
397 *Шарапова Д.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Опыт изучения психологических особенностей лиц, склонных к социально-экономической зависимости**  
402 *Шарипова М.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе**  
406 *Шониязова И.М. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- Практические аспекты развития мотива аффилиации**  
411 *Эшназарова Ф.Ж. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- Психологические аспекты формирования двигательных навыков у спортсменов**  
413 *Юлдашова Д.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Проблема учебной мотивации как предмет психологического исследования**  
417 *Яхьяева У.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Психолого-педагогические особенности творчества учащихся начальной школы**



**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ Выпуск 29 2023**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ реко-  
мендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбе-  
кистан для публикаций основных научных результатов доктор-  
ских диссертаций.**

**Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан  
(20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г.,  
№219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.  
Вып. 29. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой.  
– Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 426 с.**

**Бухара - Ярославль,  
2023**

