

PEDAGOGIK MAHORAT

5
2023



ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

5-son (2023-yil, iyun)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2023

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

2023, № 5

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 12 marta chiqadi.

Jurnal O'zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: 200117, O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy
Elektron manzil: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

TAHRIR HAY'ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Mas'ul kotib: Sayfullayeva Nigora Zakiraliyevna – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Navro'z-zoda Baxtiyor Nigmatovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Mahmudov Mels Hasanovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Rasulov To'liq Husenovich, fizika-matematika fanlari doktori (DSc), professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G'arbiy Universitet, Bolgariya)

Andriyenko Yelena Vasilyevna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va texnologiya ta'limi instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Romm Tatyana Aleksandrovna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta'lim instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O'rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Chariyev Irgash To'rayevich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qiyamov Nishon Sodiqovich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Shomirzayev Maxmatmurod Xuramovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ro'ziyeva Dilnoza Isomjonovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Qurbonova Gulnoz Negmatovna, pedagogika fanlari doktori (DSc)

To'xsanov Qahramon Rahimboyevich, filologiya fanlari doktori, dotsent

Nazarov Akmal Mardonovich, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Jumaev Rustam G'aniyevich, siyosiy fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Zaripov Gulmurot Toxirovich, texnika fanlari nomzodi, dotsent.

Navruz-Zoda Layli Baxtiyorovna, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Научно-теоретический и методический журнал

№ 5, 2023

Решением Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года журнал включён в перечень изданий, рекомендованных для публикации научных результатов статей по направлениям «Педагогика» и «Психология».

Журнал основан в 2001 году.

Журнал выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Бухарским управлением агентства по печати и массовой коммуникации Узбекистана.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации № 05-072 от 22 февраля 2016 г.

Учредитель: Бухарский государственный университет

Адрес редакции: 200117, Узбекистан, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11.

E-mail: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Адизов Бахтиёр Рахманович – доктор педагогических наук, профессор

Ответственный редактор: Сайфуллаева Нигора Закиралиевна – доктор философии педагогических наук (PhD)

Хамидов Обиджон Хафизович, доктор экономических наук

Бегимкулов Узакбай Шаимкулович, доктор педагогических наук, профессор

Навруз-заде Бахтиёр Нигматович, доктор экономических наук, профессор

Махмудов Мэлс Хасанович, доктор педагогических наук, профессор

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор

Расулов Тулкин Хусенович, доктор физико-математических наук, профессор

Янакиева Елка Кирилова, доктор педагогических наук, профессор (Болгария)

Андрюченко Елена Васильевна (Институт физико-математического, информационного и технологического образования НГПУ, Новосибирск, Россия)

Ромм Татьяна Александровна (Институт истории, гуманитарного, социального образования ФГБОУ ВО НГПУ, Новосибирск, Россия)

Чудакова Вера Петровна, кандидат психологических наук (Национальная академия педагогических наук Украины, Украина)

Хамроев Алижон Рузикулович, доктор педагогических наук (DSc), доцент

Каххаров Сиддик Каххарович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудова Муюссар, доктор педагогических наук, профессор

Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор (Ярославль, Россия)

Таджиходжаев Закирходжа Абдусаттарович, доктор технических наук, профессор

Аманов Мухтор Рахматович, доктор технических наук, профессор

Ураева Дармоний Саиджановна, доктор филологических наук, профессор

Дурдиев Дурдимурод Каландарович, доктор физико-математических наук, профессор

Махмудов Насыр Махмудович, доктор экономических наук, профессор

Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор

Чариев Иргаш Тураевич, доктор педагогических наук, профессор

Киямов Нишон Содикович, доктор педагогических наук, профессор

Шомирзаев Махматмурод Хурамович, доктор педагогических наук, профессор

Рузиева Дилноза Исомжоновна, доктор педагогических наук, профессор

Курбонова Гулноз Несматовна, доктор педагогических наук (DSc)

Тухсанов Кахрамон Рахимбоевич, доктор филологических наук, доцент

Назаров Акмал Мардонович, доктор философии психологических наук (PhD), доцент

Жумаев Рустам Ганиевич, доктор философии политических наук (PhD), доцент

Зарипов Гулмурот Тохирович, кандидат технических наук, доцент

Навруз-заде Лайли Бахтиёровна, доктор философии экономических наук (PhD)

PEDAGOGICAL SKILLS

The scientific-theoretical and methodical journal

№ 5, 2023

By the decision of the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 29, 2016, the journal was included in the list of publications recommended for publishing scientific results of articles in the areas of «Pedagogy» and «Psychology».

The journal was founded in 2001.

The journal is published 12 times a year.

The journal is registered by the Bukhara Department of the Agency for Press and Mass Communication of Uzbekistan.

The certificate of registration of mass media № 05-072 of 22 February 2016

Founder: Bukhara State University

Publish house: 200117, Uzbekistan, Bukhara, Muhammad Ikbol Str., 11.

E-mail: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

EDITORIAL BOARD:

Chief Editor: Pedagogical Sciences of Pedagogy, Prof. Bakhtiyor R. Adizov.

Editor: Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Nigora Z. Sayfullaeva

Doctor of Economics Sciences Prof. Obidjon X. Xamidov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Uzokboy Sh. Begimkulov

Doctor of Economics Sciences, Prof. Bakhtiyor N. Navruz-zade

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Mels Kh. Mahmudov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Holboy I.Ibragimov

Doctor of Physical and Mathematical Sciences (DSc), Prof. Tulkin Kh. Rasulov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Yelka K. Yanakieva (Bulgaria)

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Andrienko Yelena Vasilyevna (Russia)

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Romm Tatyana Aleksandrovna (Russia)

Candidate of Psychology, Vera P. Chudakova (Kiev, Ukraina)

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Doc. Alijon R. Hamroev

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Siddik K. Kahhorov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.M.Mahmudova

Doctor of Psychology, Prof. Vladimir V. Kozlov (Yaroslavl, Russia)

Doctor of Technical sciences, Prof. Zakirkhodja A. Tadjikhodjaev

Doctor of Technical sciences, Prof. Mukhtor R.Amanov

Doctor of Philology, Prof. Darmon S. Uraeva

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Prof. Durdimurod K. Durdiev

Doctor of Economics, Prof. Nasir N. Mahmudov

Doctor of Pedagogical Science, Prof. Shirinboy Sh. Olimov

Doctor of Pedagogical Science, Prof. Irgash T. Chariev

Doctor of Pedagogical Science, Prof. Nishon S. Kiyamov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Maxmatmurod X. Shomirzaev

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Dilnoza I. Ruzieva

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Gulnoz N. Qurbonova

Doctor of Philology, Doc. Qahramon R.Tuxsanov

Doctor of Psychology, Doc. Akmal M. Nazarov

PhD in Political Sciences, Doc. Rustam G.Jumaev

Candidate of technical sciences, Doc. Gulmurot T. Zaripov

PhD in Economics Sciences, Layli B. Navruz-zade

MUNDARIJA

№	Familiya I.Sh.	Mavzu	Bet
DOLZARB MAVZU			
1.	<i>ELOV Ziyodullo Sattorovich</i>	O‘z joniga qasd qilish deviant xulq-atvorli o‘smirlarda psixologik muammo sifatida	8
2.	<i>АХМАДОВ Назиржон Рахматович</i>	Психологические механизмы формирования адаптационного процесса у дезадаптированных подростков	13
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA			
3.	<i>XASANOVA Surayyo Shonazarovna</i>	Ixtisoslashgan maktablarda ta’lim jarayonini psixodiagnostik metodlar yordamida tadqiq etish	18
4.	<i>XOLTURAYEV Asqarjon Panjiyevich</i>	O‘quv faoliyatida natijaga erishish shakllanishiga ta’sir etuvchi psixologik omillar	22
5.	<i>ABDIEVA Gulara Babaniyazovna</i>	Finlandiya ta’limiy yondashuvi asosida QR-kodlar yaratish metodlari va ulardan foydalanish usullari	26
6.	<i>FAYZULLAYEVA Gulchexra Sharipboyevna</i>	Ta’lim sohasida kasb standartini joriy qilishning konseptual asoslari	30
7.	<i>JABBOROVA Dilafruz Furqatovna</i>	Pedagogik riskologiya va uning ilmiy-nazariy asoslari	35
8.	<i>MAXMUDOVA Zulfiya Mexmonovna</i>	Qo‘riqlash xizmati xodimlari ijtimoiy-psixologik va kommunikativ kompetentligi	40
9.	<i>MO‘MINOVA Dilrabo Murodillayevna</i>	O‘smir qizlarda “xarakter aksentuatsiyasi” ning xususiyatlari	45
10.	<i>NAZAROV Tohir Toshpo‘latovich</i>	Chaqiriqqacha harbiy ta’lim yo‘nalishi sub’ektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalashning pedagogik shart-sharoitlari	49
11.	<i>OCHILOVA Manzura Orziqulovna</i>	Ko‘zi ojiz bolalarga ta’lim-tarbiya berishning pedagogik asoslari	54
12.	<i>OLIMOV Laziz Yarashovich</i>	Sud psixolog eksperti ijtimoiy-psixologik kompetentligi va emotsional intellekti korrelyatsiyasi	58
13.	<i>RAXIMOVA Nilufar Atamurotovna</i>	Bo‘lajak o‘qituvchilarda qadriyatli yondashuv asosida pedagogik tafakkurni rivojlantirishning pedagogik zaruriyati	65
14.	<i>SADIKOVA Firuza Safarovna</i>	Interaktiv ta’lim platformalar vositasida talabalarning umumiy kompetentsiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish usullari	69
15.	<i>TURDIEVA Gavhar Saidovna</i>	Raqamli ta’lim platformalari talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish ko‘nikmalarini shakllantirish vositasi sifatida	75
16.	<i>USMONALIYEV Ikromjon Murodjon o‘gli</i>	Bo‘lajak o‘qituvchilar kasbiy kompetentligini tarixiy tafakkur asosida takomillashtirish mazmuni va ustuvor tamoyillari	81
17.	<i>XUJAKULOV Sherzod Amankulovich</i>	Axborot-metodik qo‘llab-quvvatlash: tushuncha, mazmun, mohiyat	86
18.	<i>ZOKIROVA Dilnoza Nematillaevna, OTAMIRZAEV Olimjon Usubovich</i>	Bo‘lajak muhandis-energetiklarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda interfaol usullardan foydalanish	91
19.	<i>ИСМАТОВА Дилафруз Туймуратовна</i>	Оилавий муносабатларда эмоционал зўриқишларни коррекциялашнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари	96
20.	<i>ФАЙЗИЕВ Зоҳиддин Хасанбоевич</i>	Педагог шахсининг стрессга нисбатан бардошлилик даражасини эмпирик тадқиқ этилиши	101
21.	<i>RAXIMOV Farrux Boltayevich</i>	Virtual ta’lim muhitida o‘qitish texnologiyasi	106
22.	<i>КУРБАНОВА Гульноз Негматовна</i>	Профессиональное мышление в системе высшего медицинского образования и аспекты его развития посредством педагогического общения	111
23.	<i>GADAYMURATOV Shuhrat</i>	Texnologik jarayonlar asosida bo‘lajak texnologik ta’lim	

ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАРДА ЭМОЦИОНАЛ ЗЎРИҚИШЛАРНИ КОРРЕКЦИЯЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Исматова Дилафруз Туймуратовна,

Бухоро давлат университети

*Психология ва социология кафедраси ўқитувчиси,
психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)*

Ушбу мақолада ҳозирги пайтда долзарб муаммолардан ҳисобланган оилавий муносабатларда эмоционал зўриқишларни ижтимоий-психологик хусусиятларини назарий жиҳатдан аниқлаш ҳамда мазкур муаммони бартараф этишнинг амалий қисмларини махсус дастурлар орқали коррекциялаш ҳақида фикр боради.

Калит сўзлар: оила, эмоционал ҳолатлар, иродавий сифатлар, ҳиссий барқарорлик, эмоционал зўриқиш, ҳамкорлик, баҳс-мунозара, келишув, агрессия, оилавий психологик тренинг.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЁННОСТИ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

В данной статье будет обсуждаться теоретическое выявление социально-психологических характеристик эмоциональной напряженности в семейных отношениях, которые в настоящее время считаются актуальными проблемами, а также коррекция практической части устранения этой проблемы с помощью специальных программ.

Ключевые слова: семья, эмоциональные состояния, волевые качества, эмоциональная стабильность, эмоциональное напряжение, сотрудничество, противоречие, согласие, агрессия, семейный психологический тренинг.

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CORRECTION OF EMOTIONAL TENSIONS IN FAMILY RELATIONS

This article will discuss the theoretical identification of socio-psychological characteristics of emotional tension in family relationships, which are currently considered urgent problems, as well as the correction of the practical part of eliminating this problem with the help of special programs.

Key words: family, emotional states, volitional qualities, emotional stability, emotional tension, cooperation, controversy, agreement, aggression, family psychological training.

Мавзунинг долзарблиги. Жаҳонда инсон ҳаётида юзага келадиган эмоционал зўриқишлар қонуниятларини психологик жиҳатдан таҳлил қилиш, зарур психологик чора-тадбирларни белгилаш, оқилона ечим топиш, натижаларни тўғри баҳолаш ва илмий тадқиқотлар асосида қарорлар қабул қилиш муаммоларини ўрганишга йўналтирилган илмий изланишларга алоҳида аҳамият берилмоқда. Женевада Миллатлар Лигасининг Бешинчи Ассамблеясида қабул қилинган «Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Декларация»да келтирилишича, «ўсмирларни эмоционал жиҳатдан соғлом қилиб тарбиялаш учун барча шароитлар яратиб берилиши», «уларнинг ижтимоий муносабатларда фаол қатнашиши», «ўсмирларни таълим олишида бевосита таъсир кўрсатувчи салбий эмоционал ҳолатларини бартараф этилиши» қабилар долзарб муаммолардан бўлиб қолмоқда.

БМТнинг Таълим, Фан ва маданият масалалари бўйича ташкилоти – ЮНЕСКО маълумотларига қараганда, жаҳонда минглаб ўсмирларда эмоционал бузилишлар орқали турли кўринишдаги салбий ҳолатлар кузатишмоқда. Оиладаги эмоционал зўриқишлар, ўз навбатида, ўсмирларнинг келажагига салбий таъсир кўрсатиб, уларнинг таълим-тарбия жараёнида бир қанча муаммоларни келтириб чиқармоқда. Ўсмир ижтимоий жараёнларнинг фаол аъзоси сифатида камол топар экан, унинг ижтимоий-психологик тасаввурлари ва идрокини шакллантириш, баҳолаш, таълим- тарбия муҳим омил сифатида хизмат қилиши, ўсмирларнинг шахслараро муносабатга, ҳаётий вазифаларини белгилашдаги шунингдек, ижтимоий ролини аниқлаш зарурати кузатишмоқда.

Республикамиздасўнгги йилларда амалга оширилаётган кенг қамровли ишлар билан бир қаторда, ўсиб келаётган ёш авлоднинг таълим-тарбияси, эртанги куни, маънавий-ахлоқий салоҳиятга эга бўлган ёшларни тарбиялаш ва инсон кадрини юксалтириш ишларига алоҳида эътибор қаратилиб, зарур ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилмоқда. «Халқ билан мулоқот, одамларнинг дарду

ташвишлари билан яшаш, инсон манфаатларини таъминлаш ...энг устувор вазифа бўлиб қолади...». «Оила институтини мустаҳкамлаш бўйича, энг аввало, «Соғлом оила – соғлом жамият» ғоясини ҳаётга татбиқ этишга йўналтирилган ягона давлат сиёсатини юритиш...», «...Оила қанчалик мустаҳкам бўлса, жамият ҳам шунчалик барқарор бўлади» тамойилига асосланиб, оилавий муносабатларни яхшилаш ҳамда такомиллаштириш юзасидан илмий тадқиқотларни чуқурлаштиришга қаратилган янгича назарий ечимларни топиш имкониятлари яратилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сонли 2022-2026 йилларга мўлжалланган «Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги, 2017 йил 7 июлдаги ПФ-5106-сонли «Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон Ёшлар Иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида»ги, 2020 йил 18 февралдаги ПФ-5938-сон «Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида» Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги 472-сонли «Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ижтимоий ва маънавий-маърифий соҳаларга оид бешта ташаббуси» дастурлари доирасида белгиланган кенг қўламли стратегик чора-тадбирларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Маълумки, психология фанида ўсмирлардаги эмоционал зўриқишлар, руҳий асаб барқарорлиги ва ҳулқ-атвор муаммосига бағишланган илмий адабиётлар етарли бўлмаса-да, жамият тараққиётида ўсмирлар муаммосининг зарурлигини кўрсата олувчи ва унинг методологик илдизларини асослаб бера олувчи илмий тадқиқотларнинг етарлича эмаслигини гувоҳи бўламиз.

Ушбу муаммога доир адабиётларни таҳлил қилар эканмиз, ўсмирларнинг ҳулқ-атвор методологиясига тааллуқли бўлган баъзи, умумий жиҳатларини ва ижтимоий психология нуқтаи назаридан тадқиқ қилинмаган.

Шахс ҳаёти ва фаолиятидаги экстремал шароитлар таъсири остида ривожланадиган энг характерли эмоционал ҳолат бу – стрессдир. Стресс ўз табиатига кўра мураккаб жараён бўлиб, шахслилик, психофизиологик ва ижтимоий омилларга боғлиқ. Стрессли вазиятларга қаршилик кўрсатишнинг самарали стратегияларини излашга йўналтирилган тадқиқотлар бугунги кундаги долзарб муаммо ҳисобланади. Стрессли вазиятларни муваффақиятли енгиш ва унинг салбий таъсирини минимум даражасига пасайтириш ҳар бир шахснинг муҳим кўникмаларидан бири деб эътироф этилади.

"Эмоционал зўриқиш" атамаси 1974 йилда америкалик психиатр Х.Ж.Фрейденбергер томонидан киритилган. Бу жараён пировардида соғлом одамларнинг психологик ҳолатини тавсифлаш, мижозлар ва беморларга профессионал ёрдам кўрсатиш, ҳиссий жиҳатдан толиққан муҳитда ҳаддан ташқари интенсив, яқин алоқада бўлишни назарда тутди. У эмоционал зўриқишни ўз ресурслари ва кучларига кескин оширилган талаблар туфайли келиб чиқадиган чарчоқ деб таърифланган. Кейинчалик, у ушбу ҳолат "муваффақият усти касаллиги" деб аталган.

Жаҳон Соғлиқни сақлаш ташкилотининг таърифига кўра, "Эмоционал зўриқиш синдроми" (ЭЗС) - бу ишдаги маҳсулдорликнинг бузилиши, чарчоқ, уйқусизлик, соматик касалликларга дучор бўлишга боғлиқ жисмоний, ҳиссий ёки мотивацион чарчоқдир. Ҳозирги вақтда ЭЗС доирасида кўриб чиқилган иш стресси муаммолари (ўз ҳаётини бошқаришдаги қийинчиликлар билан боғлиқ муаммолар) Z73.0 сарлавҳаси остидаги "Эмоционал зўриқиш синдроми" даги 10 чи қайта кўриб чиқиш Халқаро касалланиш таснифида (ХКТ - 10) кўрсатилган.

Дастлаб, бу атама мадорсизлик ҳолати, ўз фойдасизлиги ҳисси билан чарчоқ деб таърифланган. Замонавий тадқиқотчилар таъкидлашларича, эмоционал зўриқиш сурункали чарчоқ синдромининг шаклланиши билан боғлиқ бўлиши мумкин.

1980 йилда Л.С.Ковар эмоционал зўриқиш синдромини психологик парвариш ва ҳиссий чарчаш натижасида юзага келадиган ортикча мажбуриятларга, норозиликка жавобан ишлаш мотивациясини йўқотиш деб таърифлади.

В.Т.Кондратенконинг айтишича, мижозларга нисбатан ғайриинсоний муносабат билан биргаликда ҳиссий қўзғалиш ва ишга қизиқишни йўқотиш инсоннинг касбий ўзига ҳослиги ва ишдаги ҳатти-ҳаракатларига таъсир кўрсатади. Кейинчалик, у эмоционал зўриқишни ишга қизиқиш ва эҳтиёткорликни йўқотиш деб таърифлади. Келажақда ушбу аломатларга ҳиссий чарчоқ, деперсонализация ва умумий ишга лаёқатнинг пасайиши қўшилди.

Шу тариқа, ушбу ҳолат намоён бўлишининг учта асосий гуруҳи аниқланди: ҳиссий чарчоқ, деперсонализация ва шахсий касбий ютуқларни қисқартириш. Ҳиссий чарчоқ одатда касбий фаолият

натижасида юзага келадиган ҳиссий бўшлиқ ва чарчоқ ҳисси сифатида тушунилади. Бундай ҳолда деперсонализация ушбу атамани классик психиатрик атама сифатида эмас, балки касбий фаолиятда шахсий иштирокнинг пасайиши сифатида талқин этилади. Деперсонализация ўз фаолияти объектларига (беморларга, мижозларга) муносабатнинг дегуманизацияси шаклида намоён бўлади. Хусусан, совуққонлик, алоқаларнинг расмийлиги, шавқатсизлик ва сурбетликни кўрсатиш мумкин. Юзага келадиган салбий муносабатлар дастлаб яширин характерга эга бўлиши мумкин ва охири оқибат ташқарига чиқадиган ва низолаб олиб келадиган ички безовталиқда ўзини намоён қилади.

Методика. Эмпирик тадқиқот давомида олинган натижалар асосида шуни таъкидлаш жоизки, ўсмирлик даврининг дастлабки босқичи учун ҳам, сўнгги босқичи учун ҳам аҳамиятли бўлган зиддиятли вазиятларни коррекциялашга қаратилган. Зеро, бу ёшда ўсмир шахсининг оилавий муносабатларда Томас методикасининг у ёки бу йўналишни танлагани, психологик муҳофаза имкониятларидан фойдаланилиши шахсининг ўзига хос индивидуал хусусиятларига эга эканлиги билан белгиланади ва баҳоланади.

1-жадвал

Томас шкаласи бўйича корреляцион боғланиш натижалари (5-синф)

χ^2 (Pirson)	I	II	III	IV	V
I Баҳс-мунозара	1	0,237	-0,038	-0,100	-0,854(*)
	.	0,118	0,335	0,309	0,152
II Ҳамкорлик-вазият	0,237	1	0,796(*)	-0,779(*)	0,314
	0,234	.	0,032	0,039	0,252
III Келишув (компромисс)	-0,038	0,796(*)	1	-0,207	0,176
	0,135	0,032	.	0,127	0,095
IV Ўзини четга олиш	-0,100	-0,779(*)	-0,213	1	-0,245
	0,204	0,031	0,127	.	0,140
V Мослашиш	-0,854(*)	0,86	0,126	-0,178	1
	0,022	0,252	0,095	0,140	.
* P<0,05					
** P<0,01					

Жадвалга изох:

I – баҳс- мунозара

II - ҳамкорлик

III - келишув

IV – ўзини четга олиш

V – ўзини мослаштириш

Мазкур тадқиқот давомида Томас шкаласи орқали қўлга киритилган кўрсаткичлар орасидаги коррекцион боғланиш натижалари ҳам тадқиқ қилинди. Бунга кўра респондентлар томонидан намоён бўлган ҳар бир шкала кўрсаткичларининг ўзаро боғлиқ даражалари ва унинг ижтимоий-психологик сабабларини изоҳлашга алоҳида эътибор қаратдик. Жумладан, 5-синф ўқувчиларидан (205 нафар) олинган натижаларни таҳлиliga ўтадиган бўлсак, “Баҳс-мунозара” ва “Мослашиш” (-0,854*) мезони ўртасида ўзаро боғлиқлик аниқланди. Бу эса агар ўсмирларда шахслараро муносабатларда ўзаро баҳс-мунозарага киришиш қанчалик юқори бўлса, уларда мослашиш яъни умумий ҳолатларда ўзаро бир-бирини тушуниш шунчалик паст даражада бўлиши аниқланди.

Методикамизнинг навбатдаги мезони саналган “ҳамкорлик” “келишув” (0,796*) билан ижобий, ва “ўзини четга олиш” билан эса (-0,779*) салбий ўзаро боғлиқка эга эканлиги исботланди. Агар 5-синфда ўсмирларида “ҳамкорлик” мезони юқори бўлса, уларда оилавий муносабатларда “ўзаро бир-бирини тушуниш”, “келишиш” каби сифатлар ҳам юқори бўлиши аниқланди. Бунга тескари ўлароқ 5-синфда ўсмирларида “ҳамкорлик” мезонини юқори бўлиши уларда “ўзини четга олиш”, “интровертлик” каби сифатлари нисбатан кам намоён бўлади. Респондентларимиздаги “ҳамкорлик”

мотивациясининг етакчилик қилиши ўз навбатида шахсдаги “келишув” (0,796*) ва “ўзини четга олиш” (-0,779*) мезонлари билан ўзаро боғлиқликлик мавжудлиги аниқланди. Агар ўсмирларда “ҳамкорлик” мезонининг устун бўлиши уларда оилавий муносабатларда келишувчанлигини ҳамда “ўзини четга олиш” мотивациясининг нисбатан паст даражада эканлигини далиланган. Ишдаги сўнгги мезон, яъни, “мослашиш” ўсмирларда устунлик қилса, уларда “баҳс-мунозара”га киришиш мезони тескари тарзда намоён бўлиши аниқланди.

2-жадвал

Томас шкаласи бўйича ўзаро қиёсий корреляцион боғланиш натижалари (9-синф)

Омил		I	II	III	IV	V
I Баҳс-мунозара	χ^2 (Pirson)	1	0,751(*)	0,521	-0,704	0,674
		.	0,052	0,161	0,077	0,097
II Ҳамкорлик-вазоят	χ^2 (Pirson)	-0,751(*)	1	0,427	-0,230	0,863(*)
		0,052	.	0,064	0,619	0,012
III Келишув (компромисс)	χ^2 (Pirson)	0,593	0,727	1	-0,262	0,760(*)
		0,161	0,064	.	0,570	0,047
IV Ўзини четга олиш	χ^2 (Pirson)	-0,704	-0,230	-0,262	1	-0,211
		0,077	0,619	0,570	.	0,650
V Мослашиш	χ^2 (Pirson)	0,674	0,781(*)	0,723(*)	-0,211	1
		0,097	0,012	0,047	0,650	.

* P<0,05

Жадвалга изоҳ:

I – баҳс- мунозара

II - ҳамкорлик

III - келишув

IV – ўзини четга олиш

V – ўзини мослаштириш

Энди, 9-синф ўқувчиларидан олинган корреляцион натижалар таҳлиliga ўтадиган бўлсак, энг кўп ўзаро боғланишлар “ҳамкорлик” (“баҳс-мунозара” -0,751* ва “мослашиш” 0,863*) ҳамда “мослашиш” (“ҳамкорлик” 0,781* ва “келишув” 0,723*) мезонларида кузатилди. Олиб борилган таҳлиллардан шу нарса маълум бўлдики, “мослашув” мотивациясига хос сифатларнинг етарли даражада шаклланиши иккинчи (“ҳамкорлик”) ва учинчи (“келишув”) мезон мотивацияларининг намоён этилиши асосий омил сифатида хизмат қилар экан. Шу билан биргаликда “ҳамкорлик” ва “баҳс-мунозара” кўрсаткичлари орасида эса манфий корреляциянинг мавжудлиги кузатилди. Респондентларда “ҳамкорлик” мотивациясининг қанчалик юқори бўлса, уларда “баҳс-мунозара” мотивацияси кўрсаткичларининг шунчалик паст даражада бўлиши эмпирик тадқиқотлар давомида аниқланди. Аниқроқ қилиб айтганда, ўсмирларда зиддиятчи вазиятга дуч келганларида “мослашиш” орқали “баҳс-мунозара”ларга киришишдан ўзларини четга олишлари кузатилди.

Хулоса. Ушбу методика бўйича ўрганилаётган респондентларнинг эмпирик маълумотлари орасидаги корреляцион боғланиш натижалари ва SPSS дастури асосида ишлаб чиқилган статистик изоҳларда берилган.

«Оилавий муносабатларда эмоционал зўриқишларини коррекциялашнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари» мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги умумий хулосалар шакллантирилди:

1. Оилада ота-она ва фарзанд ўртасидаги ижтимоий-психологик муносабатларнинг барқарорлигини таъминлашда ўсмирлик даврининг илк босқичларида ўзини ўзи психологик ҳимоя қилишнинг ижобий тасаввурлар ва ижтимоий перцепцияга идентив ривожланиши муҳимлигига кўра “ҳамкорлик” ва “келишув” мотивацияларининг шаклланиши оилавий муносабатларнинг барқарор бўлишини таъминлашдаги муҳим аҳамият касб этиши исботланди.

2. Оилада эмоционал зўриқишларни келтириб чиқарадиган ҳиссий-эмоционал ҳолатлар депрессив кайфият (доимий айбдорлик, ўзини паст баҳолаш, асосиз кўрқув, бефарқлик, кайфият

суствлиги), тажовузорлик (бошқаларни айблаш, муваффақиятсизликлардан қочиш, бағрикенглик ва мурасага келиш қобилияти, шубҳа, бошқалар билан зиддиятларга бориш каби омиллар натижасида келиб чиқиши аниқланди.

Адабиётлар:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания /Б.Г.Ананьев. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2019. – 339 с..
2. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных / Э.Берн. – СПб.: МФИН, 2012. – 448 с.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М.Грановская. – Л.: Изд. ЛГУ, 2013. – 392 с.
4. Доценко Е.Л. Механизмы психологической защиты от манипулятивного воздействия: Автореф. дис. ... канд. пед. наук /Е.Л.Доценко. - М., 2013.
5. Расулова М.Ш. Оилада бола тарбиясининг психологик томонлари /Ўзбек оиласининг этнопсихологик муаммолари. – Республика илмий- амалий маърузаларнинг қисқача баёни. –Т.: 1993. – С. 154-156.