



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 30
часть 2 2023
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 30. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Бухара - Ярославль: МАПН, 2023. – 470 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

2. Yahyo Muhammad Amin. Internetdagi tahdidlardan himoya T.: “Movaraunnahr”, 2016. 5-b.
3. Таранов П. Энциклопедия высокого ума. М., 1999, с.16
4. Rajabov H.I “Globallashuv sharoitida axborot tahdidlariga qarshi kurashishning zamonaviy texnologiyalarini yaratish muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari T.: “Fan va texnologiya” 2020 yil, 207-b
5. Ташметов, Т. Х. (2020). Миллий ғояни ёшлар онгига сингдиришнинг замонавий усуллари. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 326-331.
6. Tashmetov, T. X. (2020). Prospects for relying on the basis of the national idea in protecting young people from hard and harmful ideas. International Journal For Innovative Engineering and Management Research, 9(11), p.81-86.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

Исмамова Д.Т.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические и практические основы результатов исследования эмоционального напряжения в семейных отношениях. Также были проанализированы результаты эмпирик о важности психологической защиты на ранних этапах подросткового возраста в обеспечении стабильности социально-психологических отношений между родителями и ребенком в семье, а также в обеспечении стабильности семейных отношений.

Ключевые слова: компромисс, конфликт, социальные процессы, психологическая защита, самоограничение, эмоциональные состояния, коррекция.

Annotation. this article reflects on the theoretical and practical basis of the results of the study of emotional tensions in family relationships. Empirik results have also been analyzed in the context of the importance of self-psychological protection in the early stages of adolescence in ensuring the stability of socio-psychological relations between parents and children in the family, as well as ensuring the stability of family relations.

Keywords: compromise, conflict, social processes, psychological protection, withdrawal, emotional states, correction.

В мире особое значение придается научным исследованиям, направленным на психологический анализ закономерностей эмоциональных напряжений, возникающих в жизни человека, определение необходимых психологических мер, поиск рациональных решений, правильную оценку результатов и изучение проблем принятия решений на основе научных исследований. В “Декларации о правах ребенка”, принятой в Женеве на Пятой ассамблее Лиги наций, особо отмечается создание “всех условий для

воспитания подростков эмоционально здоровыми”, “активное участие их в социальных отношениях”, “преодоление негативных эмоциональных состояний, непосредственно влияющих на образование подростков”.

Следовательно, для того, чтобы провести каждое исследование, сделать соответствующие выводы с научным анализом его результатов, условно принимаются те или иные критерии. С помощью критериев, принятых в соответствии с проблемой исследования, раскрываются цель исследования, задачи и научные выводы.

С целью более наглядно продемонстрировать научную значимость нашего исследования, которое должно проводиться в соответствии с этим требованием, определён особый метод отбора и исследования критериев, служащих для выявления факторов и процессов, вызывающих эмоциональное напряжение, характерных для подростков. В ходе нашего исследования с целью изучения межличностных отношений в семье, выявления факторов, провоцирующих эмоциональное напряжение у подростков, мы использовали существующую методику К.Н.Томаса “Исследование конфликтных ситуаций”.

Главная цель нашего выбора данной методики - эмоционально-чувственное состояние подростков, их внутренняя мотивация, роль в межличностных отношениях в семье, устранение возникающих конфликтов, психологическая защищенность от различных ситуаций и выработка способов выхода и преодоления конфликтных ситуаций.

Следовательно, критерии, соответствующие и условно принятые для цели исследования (“полемика”, “сотрудничество”, “компромисс”, “самоограничение”, “адаптация”), составляют специфическую социально-психологическую динамику.

В частности, психологическая защита у подростков в преодолении конфликтов, адекватная поведенческая мотивация, коррекция эмоциональных состояний проявляют специфический индивидуальный стиль нашего исследования. Важное значение в решении проблемы приобретает анализ величины показателей, связанных с напряжением в личности подростка, проявляющимся в процессе межличностных отношений в семье, и изложение соответствующих научных выводов на основе этих анализов.

Таблица 1.

Анализ предварительных результатов от подростков по методике исследования конфликтных ситуаций (метод Томаса) (n=370)

Факторы	5 класс n ₁ =205		9 класс n ₂ =165	
	Количество	%	Количество	%
Полемика	15	7	51	30
Сотрудничество-ситуация	62	31	39	25
Соглашение (компромисс)	51	25	26	15
Самоизоляция	31	15	37	22
Адаптация	46	22	12	8
Всего:	205	100	165	100

С помощью данной методики нам удалось систематически привести показатели преобладающих в них конфликтных ситуаций в период раннего

подросткового возраста (5 класс) и позднего подросткового возраста (9 класс). Согласно этому, выяснилось, что среди учащихся 5-х классов самый высокий результат по 5 направлениям, представленным по критериям методики (n₁=205), получила мотивация защиты на основе “сотрудничества”, на следующем месте - мотивация “согласия” (компромисса), на 3 месте - мотивация “адаптации”, на 4 месте - “мотивация самоизоляции” и последнее 5-е место соответствует мотивации “полемика”.

Таблица 2.

Места по отношению к общему количеству исходных результатов, полученных от подростков по методике исследования конфликтных ситуаций по методике Томаса (n=370)

Место	5-класс критерий n ₁ =205		9-класс критерий n ₂ =165	
		%		%
1	II.Сотрудничество-ситуация	31	I.Полемика	30
2	III.Соглашение (компромисс)	25	II.Сотрудничество-ситуация	25
3	V.Адаптация	22	IV.Самоизоляция	22
4	IV.Самоизоляция	15	III.Соглашение (компромисс)	15
5	Полемика	7	V.Адаптация	8

Основываясь на полученных предварительных результатах, мы можем видеть, что на ранних этапах подросткового возраста представления о психологической самозащите в конфликтных ситуациях формируются в большей степени на основе мотивации сотрудничества и согласия (компромисса). В таких случаях очевидно, что по критерию склонности к самосохранению, основанному на полемике (направление 1), встречается сравнительно (конечно, по пяти представленным направлениям) реже. Говоря более конкретно, из 205 опрошенных респондентов только 7% отдали предпочтение самозащите в этом направлении.

Исходя из результатов проведённых методик, мы видим, что к заключительному этапу подросткового возраста (в 9 классе) представления о психологической самозащите в конфликтных ситуациях сформировались с изменением по сравнению с предыдущими результатами. Было установлено, что наибольшее место по сравнению с пятью направлениями, предложенными респондентам для выбора, принадлежит направлению “полемика” (30%).

Итак, исходя из полученных результатов, можно заметить, что на начальном этапе подросткового возраста это направление стоит на последнем месте, а из основных причин, по которым на последнем этапе подросткового возраста (9 класс) отмечается наивысший результат, следует, что у них происходит специфическая социализация, изменение своего “Я”, проявляется большая склонность к самостоятельному мышлению, к навязыванию своего мнения окружающим в семейных отношениях. Самым низким результатом был фактор “адаптации” (8%), а у подростков 5-го класса результат по этому фактору составлял 22%. Отсюда следует, что формирование у подростков этого возраста таких качеств, как активное участие в более разнообразных дискуссиях, твёрдость в собственном мнении, приводит к снижению у них

уровня адаптивности (табл.2).

На основании результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, стоит отметить, что оно направлено на коррекцию конфликтных ситуаций, имеющих значение как для начального, так и для конечного этапа подросткового возраста, потому как это определяется и оценивается тем, что в этом возрасте личность подростка выбирает то или иное направление методики Томаса в семейных отношениях, использует возможности психологической защиты, обладает определёнными индивидуальными особенностями личности.

Следующий метод исследования нашей диссертации - “Определение уровней тревожности, связанных с социальной ситуацией” Кондаша, ключевой особенностью данной шкалы является то, что в ней основное внимание уделяется не степени, в которой подросток переживает за своё текущее психологическое состояние, а тому, как это состояние может вызвать тревогу в семейных отношениях.

Таблица 3.

Средние общие показатели проявления уровня личностной тревожности, обусловленной социальной ситуацией, в подростковой группе (по шкале Кондаша).

Факторы	5 класс n ₁ =205				9 класс n ₂ =165			
	Норма	Низкий	Средний	Высокий	Норма	Низкий	Средний	Высокий
Учебный процесс в школе	51	31	64	59	37	56	43	29
Самооценка	70	35	55	45	41	45	53	27
Межличностные отношения	82	22	61	40	39	37	51	38

Проведём анализ результатов проведённого опроса с модификацией, основанной на требованиях “критерия Кондаша”, использованных в нашем исследовании. На основе анализа мы получили эмпирические данные о проявлении у подростков уровня личностной тревожности, связанной с социальными ситуациями, потому как анализ этих результатов выявил способы правильного психологического подхода к подросткам в семье в зависимости от уровня развития у подростков представлений об эмоциональном напряжении. Основываясь на данных анализов, можно сделать соответствующие научные выводы для коррекции негативных ситуаций в семейных отношениях. Исходя из этого, на основании полученных статистических данных мы можем проследить различные уровни тревожности среди подростков, обучающихся в 5-9 классах, то есть на начальном и конечном этапах подросткового возраста.

Первоначальный фактор “процесса обучения в школе” метода Кондаша, то есть по критерию личной тревожности, связанной со школьной жизнью, в 5-х классах был самым высоким - 28,4 процента, а в 9-х классах - 17,6 процента именно по этому показателю. Из этих эмпирических данных мы можем видеть, что по мере того, как подростки становятся старше, уровень их тревожности, связанной со школьной жизнью, относительно снижается и увеличивается по сравнению с показателями, превышающими установленные нормы. В качестве

одного из основных факторов этого мы можем наблюдать, что уровень адаптации подростков к школьной жизни находится в пределах нормы, потому что ребёнок начинает приспосабливаться к школьной жизни с самого раннего школьного возраста. Установлено, что социально-психологические и физиологические изменения, происходящие на начальном этапе подросткового возраста, напрямую влияют на учебную деятельность. На последних этапах подросткового возраста в результате социально-психологических изменений в учебной деятельности происходит адаптация к школьной жизни. Аналогичные случаи были обнаружены у подростков в 5-м классе, которые имели более высокий уровень тревожности по сравнению с подростками, которые продолжили учиться в 9-м классе.

Следующим фактором нашей методики стала “самооценка”, по этому фактору у подростков 5-го класса был самый высокий результат-21,1 процента, а в 9-м классе -17,6 процента. Следовательно, на последних этапах подросткового возраста мы можем увидеть снижение уровня тревожности, связанной с адекватной самооценкой подростков. Подростковый возраст-очень сложный период, и к последним этапам этого периода возникают специфические социально-психологические отношения.

Следующим фактором методики, использованной в нашем исследовании, было так называемое “межличностное отношение”, при котором мы проводим анализ результатов по этому фактору и самый высокий результат был 19,4 процента в 5-х классах и 23,1 процента в 9-х классах среди подростков.

Основываясь на нашем анализе, было обнаружено, что уровень тревожности при вступлении в межличностные отношения по мере того, как мы переходим в более высокий класс школы в подростковом возрасте, выше, чем в предыдущий период. В большинстве случаев это проявляется не только в процессе общения подростков со взрослыми, но и во взаимоотношениях с членами их собственной семьи. Проявления “высокой” тревожности в межличностных отношениях подростков возникают в результате влияния членов группы, к которой они относятся, а также влияния того факта, что они переживают период, характерный для кризисного периода (таблица 3).

Такую динамику тревожности у подростков мы выявили, применяя дополнительные методы. Мы можем наблюдать, что не у каждого ученика достаточно представлений о психологической защите в раннем подростковом возрасте. Однако к последним годам подросткового возраста мы можем видеть, что процесс обучения в школе вызывает у них большую тревогу, чем в предыдущие годы, и они реагируют более нервно по отношению к установленным социально-психологическим нормам.

В целом, на основании требований методики “Кондаш”, использованной в нашем исследовании, было установлено, что анализируемый уровень эмоционального напряжения напрямую зависит от процесса обучения в школе, адекватной самооценки и межличностных отношений. Такие ситуации напрямую влияют на отношения подростков с членами семьи. Все перечисленные факторы служат для исследования уровней эмоционального напряжения и разработки на их основе психологических коррекционных программ, а также для правильной организации семейных отношений подростков.

Таблица 4

Предварительные результаты методики «Выявление установки и отношения к родительской роли» (n=104)

№	Факторы	М	σ
1.	Дать ребёнку возможность высказать своё мнение	9,3	3,46
2.	Уберечь ребёнка от неприятностей	10,2	3,52
3.	Мать, которая проявляет себя только в роли домохозяйки	10,9	2,91
4.	Подавление воли (желания) ребенка	12,1	3,61
5.	“Самопожертвование” родителей ради ребёнка	9,4	2,52
6.	Страх причинить вред ребёнку	9,1	2,04
7.	Супружеские конфликты	9,3	3,50
8.	Строгость родителей	14,1	1,93
9.	Родительская забота	17,0	1,93
10.	Зависимость ребёнка от матери	12,1	2,70
11.	Поощрение подчинения детей родителям	10,8	3,37
12.	Подавление агрессии у ребёнка	12,2	1,54
13.	«Жертвенность» родителей	15,2	2,69
14.	Равенство родителей и детей	12,5	1,59
15.	Поощрение активности ребёнка	14,8	2,97
16.	Избегание общения с ребёнком	13,2	2,96
17.	Невнимательность мужа к жене	10,0	1,46
18.	Подавление детской сексуальности	8,7	1,81
19.	Доминирование матери	12,1	1,67
20.	Вмешательство (непрозрачность) родителей в “жизнь” ребёнка	13,3	2,73
21.	Дружеские отношения между родителями и детьми	10,9	3,39
22.	Ускорение развития ребёнка	10,2	3,16
23.	Необходимость помощи, оказываемой извне (со стороны, окружающими) в воспитании ребёнка	8,0	3,11

Если коснуться анализа результатов данной методики, то в нашем исследовании приняли участие 104 родителя. Методы исследования позволяют исследовать, исходя из определённых социально-психологических требований системы семейных отношений. Эти методики были созданы профессионалами отрасли, отобраны на основе критериев, которые продолжают использоваться на практике, и использованы в соответствии с целью нашего исследования. Согласно анализу результатов данной методики, высоким считается результат, если респонденты набрали 18 баллов и выше, низким - если набрали 5-8 баллов.

Как видно из анализа данных, представленных в таблице 4, наиболее часто регистрируемые результаты представляют собой среднее значение. Исходя из результатов опрошенных, наибольший результат показал фактор “Чрезмерная злость родителей” (17,04“, за которым следуют “Поощрение детской активности (14,88)”, “Родительская строгость” (14,13)”, “Избегание общения с ребёнком (13,27)” и “Вмешательство (непрозрачность) родителей в “жизнь” ребёнка». (13,38)».

Это свидетельствует о наличии ряда проблем во взаимоотношениях родителей и подростков. Наименьшие результаты методики исследования составили такие факторы, как “Необходимость помощи, оказываемой извне (со

стороны, окружающими) в воспитании ребёнка” (8,00), “Подавление сексуальности у ребёнка (8,73)”, “Супружеские конфликты (9,31)” и “Страх причинения вреда ребёнку” (9,12).

Разумеется, как показано выше, такие ситуации могут вызвать негативные ситуации в семейных отношениях, привести к тому, что подростки будут идти на компромиссы, понимать друг друга и создавать определённые препятствия во взаимоотношениях (таблица 4).

Основываясь на нашем эмпирическом анализе, полученном в ходе исследования, в данной главе мы почувствовали необходимость разработки специальных коррекционных программ, служащих для решения проблемы коррекции эмоционального напряжения подростков и их родителей, опираясь на статистические данные.

Литература.

1. Винникот Д.В. Разговор с родителями. М., 1998. С. 32-88; Обухов Я.Л. Значение первого года жизни для последующего развития ребенка// Обзор концепции Винникота Д., 1997. 216 с
2. Ғозиев Э.Ғ. Онтогенез психология: Дарслик. -Т.: “Ношир”, 2010.-360 б.
3. G'oziev E.G. Umumiy psixologiya. Toshkent. 2002.1-2 kitob.
4. Шамсиев Ў.Б. “Боланинг ўзини-ўзи англаш муаммоси” Ўқув-услугий қўлланма “Тафаккур” нашриёти, 2012 йил, 48-бет.
5. Шамсиев Ў.Б. “Оилавий холдинг – бола ижтимоийлашувининг психологик механизми”: монография// “Тошкент кимё-технология институти”. Ташкент: Наврўз, 2018. 124 с
6. Шоумаров Ғ.Б. Никоҳдан ташқари алоқаларнинг келиб чиқиш сабаблари ва унинг олдини олиш чоралари// Ўзбек оиласининг этнопсихологик муаммолари. – Респ. илмий-амалий анжумани маърузалари қисқача баёни. – Т., 1993. – Б. 160-168.
7. Madaminova F.B. Farzand tarbiyasida ota-onaning roli//“Science and Education” Scientific Journal / Impact Factor 3,848 (SJIF) February 2023 / Volume 4 Issue 2. – Б. 978-980.
8. Berdiyeva D.R. Farzand tarbiyasida ota-onaning roli//“Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences”SJIF 2022:– Б. 1043-1049.
9. Дружинина В.. “Психология “. Учебник. “Питер”, 2003.
10. Azimaxon Kamolova osh avlodni tarbiyalashda xalq pedagogikasini manbalarining o'rganishning o'rganishning ilmiy-nazariy asoslari. "Science and Education" Scientific Journal / December 2022 / Volume 3 Issue 12. 590-592 betlar

Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 *Абдукахарова Ш. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические факторы изучения эмоционально фрустрационных характеристик
- 9 *Абдуллаева М. И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Саногенная рефлексивность - как ресурс профессиональной компетентности будущего учителя
- 17 *Абдуллаев. К.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности личности в предпринимательской деятельности
- 22 *Абдуллаев Ш. Дж., Мейлиев Б.Б., Худойкулов Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологическая подготовка легкоатлета
- 27 *Абдуллаев Ш. Дж., Шукуров Х.С., Бобомуродов Ш.И. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологическая подготовка спортсменов как условие успешной соревновательной деятельности
- 31 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Выражение внутренних конфликтов человека по отношению к природе
- 35 *Алимова У.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение проблем посттравматического стресса у женщин
- 38 *Алламова Ш.Ю. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Взгляды зарубежных ученых на проблему социально-психологических особенностей интеллектуально успешных подростков
- 41 *Аллаяров Д.Р. (г. Ургенч, Узбекистан)*
МОТИВЫ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ
- 47 *Асанова Г.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Оказание психологической помощи родственникам онкологических больных
- 50 *Аскарлова Г.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Копинг-стратегий как способ преодоления стресса у студентов
- 55 *Atajanova L. U. (Urganch State University)*
Peculiarities of psychological research of stroke patients
- 58 *Атамуратова Ф.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Специфика подросткового возраста и психологические факторы развития их здоровьесберегающей направленности психологические факторы формирования школы и подростков ориентации на здоровье
- 62 *Ахмадов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности преодоления семейных конфликтов
- 66 *Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности инновационной компетентности младших школьников
- 69 *Баратова Д.О. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические проблемы, возникающие при воспитании детей в неблагополучных семьях.
- 73 *Баходирова Ф. З. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Психологические особенности изучения качества жизни больных ортопедической онкологией
- 77 *Бахтиёрв Р.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение проблемы учебной мотивации у студентов по литературе
- 81 *Баширов Б.А. (г. Карши, Узбекистан)*

- Подходы к проблеме выбора профессии в психологии**
86 *Beknazarova L.S. (Karshi city, Uzbekistan)*
Steps of researching the creative innovation approach to educational activity of the teacher and students
- 90 *Бекова Ш. (г. Карши, Узбекистан)*
Роль семьи в развитии коммуникативных способностей дошкольников
- 95 *Бекчанова К. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Проведены исследования по развитию навыков самоуправления у детей дошкольного возраста
- 101 *Бешимова М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте
- 105 *Botirova D.B. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Scientific and theoretical basics of the problem of social-psychological characteristics of the process of professional withdrawal in educators
- 109 *Бўриева М.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические характеристики семей мигрантов
- 115 *Дехконбоева З.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические факторы вовлеченности в фитнес практики.
- 122 *Деҳқонбоев.Ш.О. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности организации процессов судебно-психологической экспертизы
- 124 *Джалалова М.А. (г. Фергана, Узбекистан)*
Роль родителей в психологическом здоровье ребенка
- 132 *Дилова Н.Г. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психолого-педагогические взгляды восточных мыслителей на межличностные отношения
- 136 *Жаббаров А.М. Жабборов Ж.А. (г. Карши, Узбекистан)*
Самоосознание – важный фактор личностного развития
- 140 *Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
Интеллектуальная одаренность и культурно-психологические факторы ее развития
- 145 *Жўраев Қ.И. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития информационно-коммуникативной компетентности учащихся
- 149 *Ибрагимова З.О. (г. Карши, Узбекистан)*
Особенность формирования мировоззрения учащихся под влиянием социальных сетей
- 152 *Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Практические результаты исследования эмоционального напряжения в семейных отношениях
- 159 *Исмаилова Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические корреляты между детерминантами стрессоустойчивости студентов
- 165 *Kadyrova D.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Social formation of the personality of the psychologist, the culture of communicative competence
- 170 *Кадыров О.С. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические проблемы мотивации в зарубежной психологии
- 175 *Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Формирование восприятия информации религиозного содержания посредством преподавания религиозоведческих дисциплин
- 178 *Кудратова Л.Р.*
Психологический портрет неорганизованной молодежи
- 182 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*

- 188 **Особенности формирование антикоррупционного отношения**
Мамажонов Ш.К. (г. Фергана, Узбекистан)
Эмпирическое исследование социально-психологических факторов формирования аддиктивного поведения у подростков
- 193 *Mamanazarov U.B. (Tashkent, Uzbekistan)*
Dynamic characteristics of moral self-awareness in adolescence
- 199 *Мардиева.Ш.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы формирования лидерских способностей в студенческом коллективе
- 202 *Makhmudova Z.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Professional competence of protective service personnel
- 210 *Мелибаева Р.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Совершенствование модели системы внедрения психодиагностических методов в медицине
- 215 *Мирахметова.Л.Ф. (г. Тошкент, Узбекистан)*
Психолого - педагогические особенности развития саногенного мышления
- 218 *Мирзаева А.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Эффективность психофармакотерапии у больных с синдромом хронической усталости
- 222 *Murotmusaev K.B. Mirsagatov D. Mirsagatova N.S. (Tashkent, Uzbekistan)*
Psychological characteristics of adolescence
- 226 *Муйдинов Т.Ф. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития самоконтроля
- 233 *Murotmusaev K. B. Mamtalieva M. K. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Peculiarities of emotional intelligence of adolescents
- 236 *Musinova N.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Socio - psychological factors of effective use of national values in raising the personality of a student (child) in the family in the conditions of globalization
- 241 *Мустафаев Б.Б. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологическая подготовка молодых сотрудников органов внутренних дел как фактор безопасности в профессиональной деятельности
- 245 *Мухтарова А.Ё. (г. Тошкент, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития рефлексивных способностей
- 249 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
Развитие научной и инновационной деятельности студентов педагогические и психологические методы
- 253 *Назаров С.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Научно-практическая значимость изучения психофизиологических проблем
- 260 *Нарзуллоева С.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Факторы, оказывающие влияние на профессиональную деятельность медицинской сестры
- 263 *Норкobilова С.Г. (г. Коканд, Узбекистан)*
Социально-психологические аспекты самосознания и эмоционального интеллекта гиперактивных подростков
- 275 *Murotmusaev K.B. Odilbekov M. (Tashkent, Uzbekistan)*
The role of emotional intelligence in the personal development of students
- 279 *Олимова Ф.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы формирования устойчивости учащихся к стрессовым ситуациям
- 282 *Olimov L.Y. (Bukhara city, Uzbekistan)*

- The peculiarity of the use of the profiling method by the forensic psychologist in the examination process**
291 *Ортиков С.С. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Повышение правовой грамотности подростков – как актуальная психологическая проблема
- 297 *Останов. Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические детерминанты развития креативности у подростков
- 302 *Останакулов А. (г. Фергана, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы психического здоровья подростков
- 306 *Пулатова М.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности подростков с девиантным поведением
- 310 *Ражабова Ф. (г. Карши, Узбекистан)*
Социальные психологические аспекты счастья
- 313 *Ражабова Г.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности формирования личности ребенка на основе фольклорных сюжетов
- 316 *Разаков Ф.К. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Психологические факторы повышения качества обучения в общеобразовательных учреждениях
- 323 *Разакова Р.С. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Особенности успешной и неуспешной семейной жизни
- 328 *Расулева Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Состояние изученности феномена «повторного брака» учеными зарубежья и стран содружества независимых государств (СНГ)
- 334 *Рахматов З.Х. (г. Карши, Узбекистан)*
Социально психологические особенности убеждение студентов
- 338 *Рахматова Н.С. (г. Навои, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования профессиональных качеств у молодежи
- 341 *Рахматов Ф.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Профилактика правонарушений совершенные несовершеннолетними
- 345 *Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности
- 348 *Сайдуллаев Д.Я. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности формирования научного мировоззрения у студентов
- 354 *Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)*
Социальная значимость и социально-психологическая характеристика лидерской деятельности директоров школ
- 358 *Тураханов А.А. (г. Фергана, Узбекистан) Turakhanov A. A. (Fergana city, Uzbekistan)*
Психологическая устойчивость курсанта военного обучения как фактор защиты в образовательной среде
- 365 *Туропова М.С. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования профессиональных навыков студентов по направлению дошкольного образования
- 371 *Туропова М.А. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические особенности подготовки студентов к социально – семейной жизни
- 376 *Umarov B.M., Egamberdiyeva F.U. (Tashkent, Uzbekistan)*
Teachers' understanding of student's personality and their psychological and gender characteristics

- 381 Тураханов У. (г. Наманган, Узбекистан)
Уникальность студенческого периода в развитии личности
- 387 Уразбаева Д.А. (г. Ургенч, Узбекистан)
Анализ результатов социально-психологического исследования онкологических больных
- 393 Уразбаева Ю.А. (г. Хорезм, Узбекистан)
Освещение вопросов образовательной мотивации в идеях восточных мыслителей
- 400 Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
Роль самооценки студентов как фактор успешности в обучении
- 404 Файзиев Я.З., Солохиттдинов А., Зиёев Д.Я. (г. Бухара, Узбекистан)
Взаимосвязь мотивации и эмоций в физкультурно-спортивной деятельности
- 408 Хасанов Р.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Психологический подход к формированию групповой сплоченности команды баскетболистов
- 413 Хашимова С.Х. (г. Самарқанд, Узбекистан)
Психологические детерминанты проявления эмоционального напряжения у подростков с ограниченными возможностями
- 416 Химматова Н.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
Личность с ограниченными возможностями в психологии
- 420 Хусейнова А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Психологические особенности родителей и детей из неблагополучных семей
- 425 Шаимарданова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
Инновационная деятельность учителя как психологическое явление
- 429 Шамсиддинов Б. Н.
Социально-психологические аспекты существования защитных механизмов в индивидуально-типологических характеристиках молодежи
- 434 Икромов С.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Программа социально-психологического тренинга, формирования идеологического иммунитета против деструктивной информации у подростков
- 440 Жалолов Т.С. (г. Бухара, Узбекистан)
Что такое spss? определение, особенности, типы и использование
- 445 Isaeva M. (Tashkent city, Uzbekistan)
Relationship of the family and the gender socialization of the child
- 449 Shamsiev U.B. (Tashkent city, Uzbekistan)
Family holding as a component of the institution of the family
- 456 Жабборова М.А. (г. Шахрисабз, Узбекистан)
Исследование детерминант академической успеваемости студентов в мировой психологии

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ

ПСИХОЛОГИИ Выпуск 30. Часть 2. 2023

**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ
рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики
Узбекистан для публикации основных научных результатов
докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК
Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г.,
№218/5; 22.12.2015 г., №219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 30. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,
М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 470 с.**

**Бухара - Ярославль,
2023**

