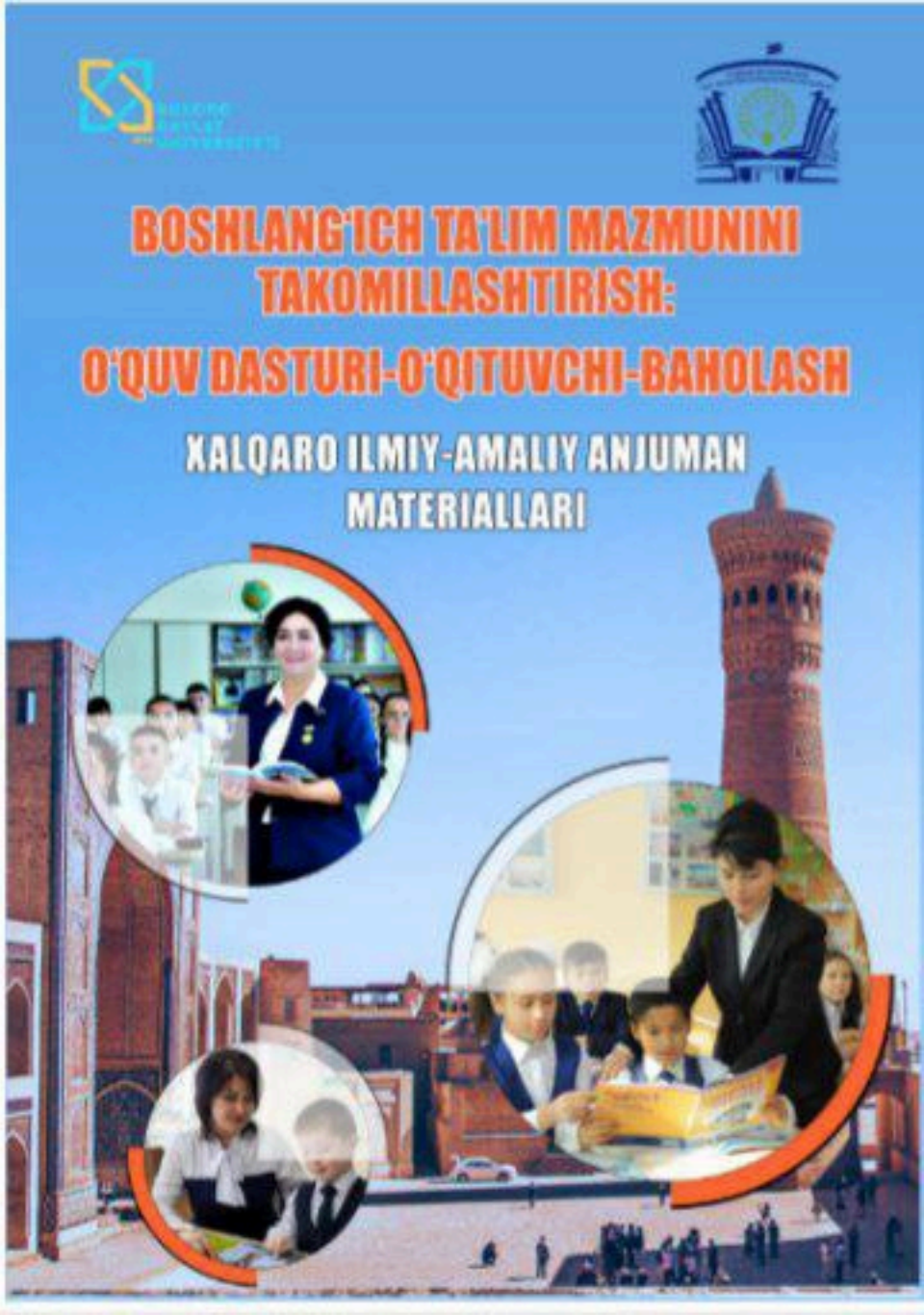




# **BOSHLANG'ICH TA'LIM MAZMUNINI TAKOMILLASHTIRISH: O'QUV DASTURI-O'QITUVCHI-BAHOLASH**

**XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN  
MATERIALLARI**



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI  
SPORT FAOLIYATI VA PEDAGOGIKA FAKULTETI  
BOSHLANG‘ICH TA‘LIM KAFEDRASI**

**“BOSHLANG‘ICH TA‘LIM MAZMUNINI  
TAKOMILLASHTIRISH: O‘QUV DASTURI-O‘QITUVCHI-  
BAHOLASH”**

**XALQARO ILMIIY-AMALIY ANJUMAN  
MATERIALLARI**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА-  
УЧИТЕЛЬ -ОЦЕНИВАНИЕ»**

**МАТЕРИАЛЫ  
НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**“IMPROVING PRIMARY EDUCATION CONTENT:  
CURRICULUM-TEACHER-ASSESSMENT”**

**MATERIALS  
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
CONFERENCE**

**2023-yil 19-oktabr**

**BUXORO – 2023**

### **Ilmiy anjuman dasturiy qo‘mitasi**

- O.X.Xamidov – Buxoro davlat universiteti rektori, iqtisod fanlari doktori, professor, rais. .
- T.H.Rasulov – Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini
- F.N.Nurulloyev – IT va IFR departamenti boshlig‘i, a‘zo.
- A.R.Hamroyev – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası mudiri, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor, a‘zo.
- M.M.Yuldasheva – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası katta o‘qituvchisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), a‘zo.
- A.Sh.Husenova – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası katta o‘qituvchisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), kotib.

### **Ilmiy anjuman tashkiliy qo‘mitasi**

- T.H.Rasulov – Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais.
- O‘.U.Rashidov – Moliya va iqtisod ishlari bo‘yicha prorektor, a‘zo.
- F.N.Nurulloyev – IT va IFR departamenti boshlig‘i, a‘zo.
- A.R.Hamroyev – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası mudiri, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor, a‘zo.
- R.A.Qo‘ldoshev – Maktabgacha ta‘lim kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, a‘zo.
- M.G.Navro‘zova – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, a‘zo.
- N.B.Boymurodova – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi, a‘zo.
- A.Sh.Husenova – Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası katta o‘qituvchisi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), kotib.

### **Mas‘ul muharrir**

A.R.Hamroyev, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor.

### **Taqrizchilar:**

B.R.Adizov, pedagogika fanlari doktori, professor.

F.M.Qosimov, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent.

Demak, intonatsiya supersegment fonetik hodisa bo'lib, u nutqni fonetik jihatdan shakllantiradi va bir butun qiladi hamda uning mazmuniy qirralarini yoritish uchun xizmat qiladi.

Intonatsiyaning ma'no farqlash xususiyatlaridan kelib chiqib, B.O'rinboyev o'zbek so'zlashuv nutqida gaplarni bir-biridan farqlash uchun qo'llaniluvchi intonatsion konstruksiyalarning yetti turini ajartgani holda, bu intonatsion konstruksiyalarning qanday vaziyatlarda qanday ma'nolarni anglatishi mumkinligini batafsil izohlab beradi.

A.Ahmedov ham o'zbek tilida gapning kommunikativ turlarini tadqiq etish jarayonida gap mazmuniga intonatsiyaning ta'sir etishiga e'tibor qaratadi. Uning ta'kidlashicha, ba'zan tasdiq shakldagi gap inkor mazmuni uchun va, aksincha, inkor shakldagi gap tasdiq mazmuni uchun qo'llanishi mumkin. Shunda ham bari-bir tildagi muayyan usul va vositalardan foydalaniladi. Masalan, tasdiq formadagi *U bajarib bo'пти* gapi maxsus intonatsiya yordamida *U bajara olmaydi* degan inkor mazmunini, xuddi shuningdek, inkor shakldagi *U bermaydi-ya* gapi *U beradi* degan tasdiq mazmunini anglatadi. Shuningdek, *Men ovozim boricha chaqirdim, qani endi u javob bersa* gapining *U javob bermadi* degan inkor mazmunini anglatishi ham intonatsiya va sintaktik strukturadan bilinib turadi. Biroq bunda asosiy rol ni intonatsiya o'ynaydi. Sintaktik struktura esa yordamchi vazifani bajaradi (sintaktik struktura yuqoridagi gapning intonatsiya yordamida inkor mazmunini anglatishga zamin yaratgan)<sup>1</sup>.

Demak, intonatsiya gap strukturasi ning zaruriy komponentlaridan biri bo'lib, u gap tarkibiy qismlarini sementlovchi vositadir. Intonatsiya o'z funksiyasini kommunikatsiya jarayonida bajaradi va kommunikantlarning xohishiga qarab gapning shakliy tuzilishiga ta'sir etmagan holda, uning mazmunini o'zgartirishi va natijada gapning shakli hamda mazmuni o'rtasidagi munosabatlarning murakkablashuviga sabab bo'lishi mumkin.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Уринбоев Б. Вопросы синтаксиса узбекской разговорной речи: Автореф....д-ра филол.наук, – Ташкент, 1960. – С. 20.
2. Аҳмедов А. Ўзбек тилида гапнинг коммуникатив турлари. – Тошкент: Фан, 1979. – Б. 32.
3. Aytbayev D.T. Relationship of Discourse and Text. International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD). – Volume 6 Issue 1, November-December. – № 6, 2021. 1393-1395-ber
4. Aytbayev D.T. Intonatsiya lisoniy faktor sifatida. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro. – № 3. 2023. 88-92-bet
5. Aytbayev D.T. Tilning nutqiy ifodasi. Boshlang'ich ta'lim sifat va samaradorligini oshirish: strategiya, innovatsiya va ilg'or tajribalar! mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Buxoro, 2021. 319-320-ber

### **ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИИ НОВОЙ ЭПОХИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Салихов Шохрух Мансурович**  
Бухарский государственный университет  
преподаватель кафедры  
психологии и социологии  
[salixovshoxrux@gmail.com](mailto:salixovshoxrux@gmail.com)

**Аннотация.** В данной статье освещено значение цифровых технологий в подготовке будущих учителей физической культуры, указаны такие основные факторы, как повышение готовности будущих учителей к этому процессу в информационном обмене в эпоху инновационного развития. В нашей статье изучается значение цифровизации в

<sup>1</sup> Аҳмедов А. Ўзбек тилида гапнинг коммуникатив турлари. – Тошкент: Фан, 1979. – Б. 32.

физкультурной деятельности и концепции формирования навыков цифровизации у будущих учителей.

**Ключевые слова:** цифровизация, человеческий ресурс, межличностные отношения, цифровые технологии, педагог, психология, инновации.

**Введение.** Цифровая трансформация высшего образования открывает новые перспективы для использования цифровых ресурсов в обеспечении доступности, непрерывности и качества образования. Вузы переосмысливают процесс образования и обучения, пополняют образовательную среду цифровыми технологиями, методами и ресурсами. Формируется и развивается новая цифровая дидактика, которая позволяет быстро реализовывать интегративнокомпетентный подход к обучению и формировать профессиональные компетенции и готовность к профессиональной деятельности.

Как было упомянуто ранее, цифровая грамотность, как и общая грамотность человека, «не имеет профессии». Цифровая грамотность педагога - это такая же система базовых знаний, навыков и установок в сфере повседневного использования цифровых технологий, как и у людей других профессий. Поэтому в настоящем документе за основу было взято определение ООН, согласно которому «цифровая грамотность - это способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни». Однако только определения цифровой грамотности недостаточно для измерения данного явления - требуется содержательная операционализация понятия, построение шкал для оценки и объективного измерения.

Большинство учителей школ и преподавателей вузов считают, что любой пользователь может разместить в интернете любую новость или сообщение, которые смогут увидеть тысячи людей. В основном все учителя школ и преподаватели вузов знают, как всегда быть в курсе последних событий и новостей - где прочитать, посмотреть, услышать последние новости. 85% учителей школ обладают критической установкой, считая, что ни одно СМИ не является полностью независимым и объективным и поэтому может случайно или намеренно исказить информацию. Среди преподавателей вузов критическое отношение к СМИ демонстрируется значимо чаще - 91%.

Отношение человека к инновационным технологиям стоит в одном ряду с информационной, компьютерной, коммуникативной и медиаграмотностью. Если человек следит за технологиями, он больше заинтересован в развитии собственной цифровой грамотности. Примерно две трети учителей школ и преподавателей вузов стараются быть в курсе технологических новинок, следят за трендами в сфере технологий. Большинство учителей школ и преподавателей вузов придерживаются мнения, что современные гаджеты и приложения помогают людям в повседневной жизни, делают жизнь проще. Важным преимуществом использованного подхода является не только возможность масштабировать методологию на конкретный регион, район или школу, но и применять ее педагогами для личного тестирования, получая индивидуальные рекомендации и дальнейшие шаги по профессиональному развитию в этой сфере. Преподаватели вузов активнее, по сравнению с учителями школ, используют компьютер для создания учебных материалов или адаптации уже имеющихся. Работают с цифровыми учебными материалами в основном молодые преподаватели вузов до 35 лет и ведущие точные и технические дисциплины. Среди учителей школ модификацией и разработкой материалов в цифровом виде занимаются в большей степени педагоги с опытом использования цифровых технологий в работе более 10 лет. Учителя школ в большей степени анализируют все доступные данные, чтобы определить, кто из учащихся нуждается в дополнительной поддержке, помощи, по сравнению с преподавателями вузов.

Научные лаборатории, созданные в Узбекском государственном университете физического воспитания и спорта, вносят большой вклад в развитие спорта. Во многом большое значение для процессов использования современных технологий имеет

использование навыков развитых стран в применении цифровизации научных исследований спорта. Прежде всего следует отметить, что в процессе научности спорта большое значение имеет способность спортсменов преодолевать эмоциональное напряжение и психологическую силу. Несмотря на все эти победы и достижения, проблем не стало меньше, то есть в нашей спортивной сфере, ориентированной на высокие результаты, мы видим, что во многих процессах основные результаты фиксируются в областях боевых искусств, например, Бокс, Борьба, Тхэквондо и т. д. Ну и понятно, что возникает вопрос, в чем проблема. Мы видим, что командные виды спорта в наших условиях очень слабы, и во многих научных исследованиях отечественные учёные подчеркивают необходимость фокусирования инноваций цифровизации на командных видах спорта, а также необходимость работы с командой с более глубоким изучением групповой психологии.

**Основная часть.** Тотальные изменения в сознании современной молодежи неразрывно связаны с процессом цифровизации, когда скорость распространения информационных потоков многократно возрастает, а массовые коммуникации и интернет-медиа становятся ведущими держателями социальнозначимого контента. Культурные изменения, хронологические рамки которых мы относим к началу 2000-х, связаны с переходом от информатизации к цифровизации и появлением нового поколения учащихся – поколения. Социокультурные трансформации понимаются нами как системные последовательные изменения в процессе освоения ценностей, определяющих тенденции развития культуры общества. Образование как ресурс социального развития подвержен трансформационным процессам наиболее сильно, чем иные общественные институты. Гибкое реагирование всей системы обучения и воспитания подрастающего поколения на запросы времени, развитие адаптивности становится задачей модернизации. Информационная подготовка в образовательных организациях высшего образования требует мобильной реакции на изменения в сознании старшеклассников с целью достижения максимальных результатов, на которые потенциально способны представители нового поколения. Общий уровень цифровой культуры будущих педагогов не может быть признан удовлетворительным именно в ценностно-ориентированном аспекте, поскольку общий уровень информационной подготовки остается недостаточным, но преобладает потребительское отношение к информации как к ресурсу, отсутствие трансформации информации в знание и творческий ориентир, что проявляется в неумении решать типовые информационные задачи: отсутствуют представления о составе, возможностях использования мировых, национальных, региональных информационных ресурсов, наблюдается незнание особенностей работы внутри информационных систем; неумелое владение алгоритмами поиска информации, ограниченность знаний и умений по анализу и синтезу, критической оценке найденной информации; репродуктивный характер деятельности по обработке информации и подготовке на ее основе информационно-знаниевых продуктов, являющихся результатом самостоятельной учебной, научно-исследовательской работы. Информационная деятельность педагога определяется спецификой квалификации, охватывающей и психологопедагогическое информационное поле, и информационное пространство, формируемое в рамках предметных рамок. Существенная широта и разноплановость информационных ресурсов требуют высокого уровня информационного мировоззрения и информационной компетентности будущего специалиста данного профиля. Исходя из этого, на социально-педагогическом уровне актуальность проблемы определяется выраженной спецификой информационной деятельности педагога и недостаточным уровнем сформированности цифровой культуры современных выпускников педагогических вузов.

Анализ существующих концепций формирования и развития цифровой культуры позволяет констатировать, с одной стороны, готовность ученых и практиков осознать исследуемый феномен, с другой – невозможность сформулировать целостное словесное определение, адекватное идеям, мыслям и настроениям научного сообщества,

удовлетворяющее всех. Анализ ведущих подходов к пониманию смысла информации позволил выделить следующие аспекты категории «информация»: 1) *содержание, приобретенное от взаимодействия с внешним миром в процессе приспособления к нему;*

2) *способ общения, в процессе которого устраняется неопределенность;*

3) *передача разнообразия, мера сложности структур;* 4) *вероятность выбора.*

Каждое из пониманий раскрывает ту или иную грань многоаспектного понятия. В техническом аспекте изучаются проблемы точности, надежности, скорости передачи сообщений.

**Заключительная часть.** Следовательно, информация как научная категория выходит за рамки любой из конкретных наук, она является общенаучной дефиницией. Отсюда и многообразие интересов науки к информации. С технической точки зрения можно изучать точность, надежность, скорость передачи информационных сообщений. В семантическом плане исследования могут быть направлены на решение проблемы точности передачи смысла сообщений с помощью неких сигналов. Прагматический аспект исследования информации заключается в том, насколько сильно повлияет данное сообщение на дальнейшее поведение индивида. Н. Винер писал о сущности информации следующее: «Информация – это не материя и не энергия, информация – это информация». Но основное определение информации, которое он дал в нескольких своих книгах, следующее: информация – это обозначение содержания, полученное нами из внешнего мира в процессе приспособления к нему нас и наших чувств. Нам представляется, что информацией являются не просто новые данные и сведения вообще, а воспринятые, понятые и оцененные как полезные для решения тех или иных задач, это то полезное содержание, которое из различных сведений.

Формирование цифровой культуры педагога в мировоззренческом аспекте позволяет развить общую культуру будущего специалиста этого профиля. Подобное утверждение основано на повышении роли информации в формировании человека и его взглядов на жизнь в условиях расширения сферы действия новых цифровых технологий. Культурная доминанта категории «цифровая культура», анализируемая выше, может стать для будущего педагога интегративным стержнем, который объединит и гармонизирует все компоненты современного общества. Таким образом, под «информационным мировоззрением педагога» мы понимаем систему взглядов на информацию, информационную среду образования, роль и место в ней педагога, а также основанные на этих взглядах ценностные ориентации, чувства, идеалы, которые определяют позицию личности по отношению к объектам, явлениям, процессам действительности и регулируют информационную деятельность в цифровой среде. Проанализировав рассмотренные выше компоненты структуры категории «цифровая культура», даем следующее определение: цифровая культура – это сложное системное качество личности, проявляющееся в построении информационной картины мира и актуализации ценностно-смысловой сферы в информационной деятельности, совокупности знаний, умений самостоятельного поиска, отбора и анализа необходимой информации, навыков и практического опыта ее организации, преобразования, сохранения и передачи.

#### **Литература:**

1. Salixov T. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 3. – №. 3.

2. Mansurovich S. S. METHODOLOGY OF ORGANIZING PHYSICAL EDUCATION LESSONS THROUGH DIGITAL TECHNOLOGIES //EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – Т. 2. – №. 4. – С. 107-111.

3. Salixov T. Sportchilarning irodaviy sifatlarini shakllantirishda psixologik yondashuv //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 8. – №. 8.

4. Салихов Ш. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТИВНЫХ ТРЕНЕРОВ //Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 56-60.

5. Салихов Ш. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ //Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 50-55.

6. salixov, shoxrux. (2023). INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI JISMONIY TARBIYA VA SPORTGA TADBIQ ETISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, 40(40).

7. salixov, shoxrux. (2023). BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING DIDAKTIK TIZIMI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, 40(40).

## BOSHLANG'ICH SINFLARDA RAQAMLI TA'LIM RESURSLARIDAN FOYDALANISH MUAMMO VA YECHIMLARI

**Lukmonova Salomat Gafurovna**

Buxoro davlat universiteti 1-bosqich doktoranti

**Annotatsiya.** Maqolada boshlang'ich sinflarida raqamli ta'lim resurslaridan foydalanishdagi imkoniyatlari, jumladan, undan qay maqsadda foydalanish, uning natijaviyligi, foydalanishda qanday muammolar kelib chiqishi, uning boshlang'ich ta'limdagi o'rni haqida fikr yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** raqamli ta'lim resurslari, axborot savodxonligi, kompyuter, taqdimot, elektron darslik, multimedia, interaktiv testlar, kompyuter.

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования цифровых образовательных ресурсов в начальных классах, в том числе цели их использования, их эффективность, какие проблемы возникают при их использовании, а также их роль в начальном образовании.

**Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, информационная грамотность, компьютер, презентация, электронный учебник, мультимедиа, интерактивные тесты, компьютер.

**Annotation.** The article discusses the possibilities of using digital educational resources in primary school, including the purposes of their use, their effectiveness, what problems arise when using them, as well as their role in primary education.

**Key words:** digital educational resources, information literacy, computer, presentation, electronic textbook, multimedia, interactive tests, computer.

Boshlang'ich maktabda o'qitishning asosiy maqsadi - bolaga qisqa vaqt ichida katta hajmdagi ma'lumotlarni o'zlashtirish va ulardan foydalanishni o'rgatishdir. O'qituvchiga bu qiyin vazifani hal qilishda an'anaviy ta'lim usullari va zamonaviy axborot texnologiyalari kombinatsiyasi yordam beradi.

Axborot texnologiyalari inson hayotiga tobora chuqurroq kirib bormoqda va axborot kompetensiyasi uning ta'lim darajasini tobora ko'proq belgilab beradi. Shuning uchun boshlang'ich maktabdan boshlab axborot madaniyatini rivojlantirish kerak, axir, boshlang'ich maktab - ta'limning poydevori, o'quvchining kelajakdagi muvaffaqiyati, uning jamiyatda o'z o'mini topishi, shu poydevor qanday bo'lishiga bog'liq. O'quvchi mustaqil, faol harakat qilish, qaror qabul qilish, o'zgaruvchan yashash sharoitlariga moslashuvchan bo'lishi kerak. Sinfda kompyuterdan foydalanish o'quv jarayonini mobil, qat'iy va individual qilish imkonini beradi. Bu esa boshlang'ich sinfda raqamli ta'lim resurslaridan foydalanish masalasini qo'yadi.



Abdullayeva Feruza Nurillayevna. SINERGETIK YONDASHUV ASOSIDA ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA BADIY ASARLARNI O'RGATISHDA FANGA OID KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH .....	167
F.M.Qosimov, R.Dilmurodova. VAQT O'LCHOVLARINI O'RGATISHDA IJODIY YONDASHISH .....	171
M.M.Qosimova, Ikromova Sevinch. BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA O'QITISHDA GEOMETRIK MATERIALLARNI O'RGATISH BO'YICHA TAVSIYALAR .....	174
Adizova Nigora Baxtiyorovna. DIVERGENT TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHDA TA'LIM-TARBIYANING O'ZIGA XOS AHAMIYATI.....	177
Adizova Nodira Baxtiyorovna. TALABALARNING PRAGMATIK KOMPETENSIYASINI KORPUSLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISH METODIKASI .....	179
Navruzova Muyassar Gaybullayevna. "FOLKLOR TILI" TUSHUNCHASINING MAZMUN-MOHIIYATI.....	181
Xalilova Ruxsora Raupovna. VIRTUAL MULOQOTNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	184
Nurova Yulduz Ubaydullayevna. O'ZBEK XALQ PAREMALARIDA UCHROVCHI KIYIMGA YORDAMCHI BUYUMLARNING ETNOLINGVISTIK XUSUSIYATLARI.....	186
Xalilova Ruxsora Raupovna, Muzaffarova Niginabonu Ixtiyorovna, Nabiyeva Maftuna Nabi qizi. VIRTUAL MULOQOTDA XALQONA RUHNING IFODALANISHI.....	189
Rajabova Nodirabegim Komilovna. BLENDED LEARNING ARALASH TA'LIMDA BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHILARI TADQIQOTCHILIK FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISH .....	190
Yusufzoda Shabnami Yunus. RAQAMLARNI ANIQ VA CHIROYLI YOZISH METODIKASI .....	192
Narziyeva Mastura Sunnatovna. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIDA KREATIV TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH MASALALARI.....	197
Davronov Dilshodbek Ismoilovich. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QISH DARSLARIDA BADIY MATN USTIDA ISHLASHDA INTEGRATSIYALASHGAN MEDIATA'LIMNING MAZMUNI VA UNING QO'LLANILISH METODIKASI .....	200
Ashurova Marhabo Sayfulloyevna. HUSAYN VOIZ KOSHIFIY QARASHLARIDA INSONIY FAZILATLARNING MA'NAVIY - AXLOQIY JIHATLARI.....	202
Qambarov Mirzobobur Baxodir o'g'li. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TARBIYAVIY FAOLIYATNING ZAMONAVIY YO'NALISHLARI.....	207
Toyirova Nazokat Moxirovna. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARI O'RTASIDA META-PREDMETLI KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH .....	209
Tangirqulov Elmurod Aliyarovich. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIGA EKOLOGIK TARBIYA BERISH .....	212
Husenova Aziza Sharipovna, Jalilova Shoirra. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA SIFAT SAMARADORLIGIGA ERISHISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI .....	214
Турдиева Нигора Саидовна. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ .....	215
Ашурова Хуршида Асроровна. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ....	219
Aslanova Nargiza Hakimovna. DARSDAN TASHQARI MASHG'ULOTLARDA O'QUVCHILARNI IJODKORLIKKA YO'NALTIRISH .....	221
Djurayeva Salomat Nabiyevna. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR ASOSIDA MUSTAQIL ISHLARNI TASHKIL ETISH .....	223
Nuradilova Aselxon Dilshodhuja qizi. INNOVATSION TA'LIM – YANGI NATIJALARGA QARATILGAN TA'LIM .....	226
Olloqova O'g'iljon Mamanazarovna. KOMMUNIKATIVLIK TAMOIYILI ASOSIDA O'QUVCHILARDA PRAGMATIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH.....	228
Husenova Aziza Sharipovna, Akramova Nodira. BOSHLANG'ICH TA'LIM SIFAT SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY YONDASHUV .....	232
Qayimov Laziz Mirzo o'g'li. BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QIB TUSHUNISH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH.....	234
Aytbayev Dilshodhuja Temirbayevich. O'ZBEK TILINING INTONATSION XUSUSIYATLARI.....	236
Салихов Шохрух Мансурович. ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИИ НОВОЙ ЭПОХИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	238
Lukmonova Salomat Gafurovna. BOSHLANG'ICH SINFLARDA RAQAMLI TA'LIM RESURSLARIDAN FOYDALANISH MUAMMO VA YECHIMLARI.....	242