



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Выпуск 28 2023  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор

Козлов В.В.

Заместитель главного редактора

Баратов Ш.Р.

Мазилев В.А.

Редакционная коллегия

Карпов А.В. Шоумаров

Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет

Бубеев Ю.А.

Кашапов С.М. Ключева Н.В. По-

варенков Ю.П. Семенов В.Е.

Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы

Усманова М.Н.

Остонов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 28.**

/Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -

Ярославль: МАПН, 2023. – 364с .

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206

тел. (4852) 218914, 478666

сот. +79159911278

**E-Mail:** [kozlov@zi-kozlov.ru](mailto:kozlov@zi-kozlov.ru)

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических  
Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,  
оф..2, ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422  
КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО  
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:  
042908612

www.mapn.su тел.  
8915991127

№ 25 от 5.04.2023г.

---

**Выписка из решения Президиума Международной академии пси-  
хологических наук (протокол № 04 от 5 апреля 2023 г.)**

г. Ярославль 05.04.2023 г.

**Слушали:** об организации издательских проектов в 2023 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в мае 2023 года в Бухаре.

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Ш.Р. Баратова

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор**



**В. В. Козлов**



## ПРЕДИСЛОВИЕ

### Уважаемый читатель!!!

Вы держите в руках «Вестник интегративной психологии» 25-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвященного 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева, который будет проходить с 12 по 14 мая 2023 года в г. Ярославле, в парке-отеле «Диево Городище».

Организаторы Конгресса Международная Академия Психологических Наук, Российское Психологическое Общество, Ярославский государственный университет, Институт Психологии РАН, Ярославский государственный педагогический университет.

Научные работы сборника в основном отражают направления Конгресса:

- Методология современной психологии: проблема парадигмы и школы в психологии (рук. профессора Карпов А.В., Мазилев В.А., Петренко В.Ф.)
- В поисках общей теории - интегративная парадигма психологии (рук. профессора Козлов В.В., Клейберг Ю.А., Ключева Н.В., Дегтярев А.А.)
- Практические методы в современной психологии (рук. профессора Карпов А.А., Кашапов С.М., Конева Е.В., Поваренков Ю.П., Турчин А.С.)

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будут издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» воплощает в жизнь глобальный проект по новому направлению – интегративной психологии, который объединяет не только ведущих психологов Ярославля, но и представителей многих регионов России и зарубежных психологов.

С 2016 года журнал «Вестник интегративной психологии» стал отдельным изданием в БухГУ, был включен в перечень и приобрел статус издания ВАК Узбекистана, с этого года войдет в РИНЦ благодаря усилиям академика МАПН, доктора психологических наук, руководителя Узбекского отделения МАПН Ш.Р. Баратова. Огромное спасибо членам редакционной коллегии М.Н.Усмановой, Г.Б. Шоумарову и Ш.Ш. Останову за огромный вклад в издание этого журнала.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012)

Новиков Виктор Васильевич был прекрасным человеком и великим интегратором психологии, особенно сообщества психологов. Его имя и сегодня выполняет эту прекрасную объединяющую миссию.

25-ый Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвящен 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева.

Анатолий Лактионович Журавлев - самый именитый и титулованный психолог в современной России, который, разумеется, ни в каких представлениях не нуждается, ибо это один из самых цитируемых, известных и популярных психологов в сегодняшней России, автор свыше тысячи двухсот научных трудов, создатель новых научных направлений в психологии, выдающийся организатор психологической науки.

А.Л.Журавлев - личность уникальная. Достаточно сказать, что А.Л.Журавлев, единственный психолог в России, кто является действительным членом обеих государственных академий – академик РАН и академик РАО. (Отметим, что в стране есть только еще один «дважды академик» – выдающийся отечественный философ В.А.Лекторский). Анатолий Лактионович Журавлев первым из отечественных психологов удостоился высокой чести быть избранным действительным членом Российской академии наук.

От имени президиума МАПН и всех участников Конгресса поздравляем Анатолия Лактионовича Журавлева с прекрасным юбилеем и желаем великому ученому и организатору здоровья, счастья и новых деяний на благо любимой психологической науки.

***Профессор Козлов В.В.***

ровать, отождествлять себя с учеником, встать на его позицию, разделять его интересы и заботы, радости и огорчения.

Способность к пониманию человека у педагога-мастера взаимосвязана со способностью к активному воздействию на него. Это, что можно было бы назвать динамизмом личности. Динамизм - это способность к убеждению и внушению, это внутренняя энергия, гибкость и инициатива в разнообразии воздействий. Динамизм связан с эмоциональной устойчивостью. Самообладание, способность к саморегуляции создают эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в ситуации.

В.А. Сухомлинский предполагал, что наиболее важными качествами педагога являются чувствительность, гибкость и наблюдательность учителя.

### **Литература.**

1. Основы вузовской педагогики: Учебное пособие для студентов университетов /Отв. ред. Н.В.Кузьмина.- JL: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1972,- С. 193.
2. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности,- Алма-Ата: Изд. КазГУ, 1992. - С. 149, С. 19.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999, - С.182.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.- С.42.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма.- М.,1996. - С.25.
6. Рогов Е.И. Личность в педагогической деятельности. Ростов-на-Дону., 1994.- 240 с.

### **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ** *Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)*

**Аннотация.** В статье раскрывается роль национальных видов спорта, которые выступают не только как своеобразные элементы национальной культуры, но и как средство адаптации студенческой молодежи из сельской местности в вузе с помощью средств физической культуры и спорта.

**Ключевые слова:** вуз, студенты из сельской местности, адаптация, национальные виды спорта.

**Annotation.** The article reveals the role of national sports, which act not only as original elements of national culture, but also as a means of adaptation of students from rural areas in the university with the help of physical culture and sports.

**Keywords:** university, students from rural areas, adaptation, national sports.

В настоящее время особое значение приобретает формирование здорового образа жизни, остро ставятся вопросы развития физической культуры и спорта в связи с тем, что общая политика нашего государства направлена на заботу о человеке, о развитии его физического, интеллектуального, нравствен-

ного и духовного потенциала, создание благоприятных условий для активизации творческих сил.

Физическое воспитание подрастающего поколения составляет неотъемлемую часть гармоничного развития личности. Оно осуществляется совместно с нравственным, эстетическим и умственным воспитанием, так как целью народного образования является формирование всесторонне развитой личности, физически здоровой, обладающей духовным богатством и способной к долголетнему творческому труду и защите Родины.

Использование народных игр, физических упражнений в воспитательных и образовательных целях — явление не только историческое, но и уникальное. Эти средства физического воспитания занимали большое место в народном быту, прежде всего в силу того, что они имели не только военно-патриотическую, но и оздоровительно-прикладную направленность.

В народной педагогике физического воспитания, определяется созидательная роль воспитания, с нею связаны истоки духовной жизни народа. У всех народов веками складывалась собственная концепция физического воспитания, разрабатывалась своя программа, определяемая условиями жизни, историческими особенностями. Спецификой и одновременно основной функцией народной системы физического воспитания является физическое развитие и совершенствование. Но это не только внутренняя ценность человека, осуществленная в его двигательных умениях, навыках, качествах, уровнях физических способностей, а также естественная основа для развития его психических и интеллектуальных способностей, сохранения социальной, творческой и нравственной активности в течение всей жизни.

Возрождение, оживление и развитие прогрессивных народных традиций в области физического воспитания положительно сказывается на улучшении физкультурно-спортивной и воспитательной работы в школе, правильному поведению детей в семье, в обществе друзей и сверстников. Это обстоятельство и определяет необходимость обратиться к истокам народной педагогики физического воспитания. Поскольку в них рассматриваются различные формы, средства и методы использования многообразных по характеру и содержанию игр, физических упражнений.

Физическая культура как общественное явление занимала важное место в жизни человека на протяжении всей истории его существования. Наряду с другими видами воспитания, физическое воспитание всегда составляло часть народной, а в последующем национальной культуры, по-своему развиваясь в каждом отдельном случае, приобретая специфические особенности и многообразные формы. Это подтверждает положение о том, что нет в мире ни одного народа, у которого не было бы своих физических упражнений и игр, составляющих основную функцию физического воспитания. Бесспорным подтверждением этому является наличие мировой сокровищницы средств физического воспитания людей, большого количества самобытных физических упражнений и игр, часть из которых не только продолжает бытовать у того или иного народа, но и получила широкое распространение и вышла на международную арену, олимпийские игры, составив тем самым основу интернациональных средств и методов физического воспитания и спорта высших достижений. Из этого можно сделать вывод, что истоки формирования национальных видов спорта уходят в

глубокую древность, освещенные в отдельных работах М. Таникеева [5,с.5] и некоторых исследованиях академика Н.И. Пономарева. [4, с.50]

Гармоничное сочетание интеллекта, физических и духовных сил высоко ценилось человеком на протяжении его развития и совершенствования. Великие мужи в своих трудах подчеркивали необходимость всестороннего развития молодежи, не выделяя приоритет физического или духовного воспитания, понимая, насколько переоценка, акцентированное формирование каких-либо качеств приводят к нарушению гармоничного развития личности.

Термин «культура», появившийся в период возникновения человеческого общества, далеко неоднозначен, тесно связан с такими понятиями, как «возделывание», «обработка», «воспитание», «образование», «развитие», «почитание». Этот термин в современном обществе охватывает широкую сферу преобразовательной деятельности и ее результаты в виде соответствующих ценностей, в частности «преобразование своей собственной природы».

Физическая культура – это часть общей культуры человечества, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и созданию новых ценностей преимущественно в сфере развития, оздоровления и воспитания людей.

Национальные виды спорта в эпоху глобализации выступают в качестве компонента этнической материальной культуры, который необходимо не только фиксировать и сохранять в музейном пространстве, но, переработав методами современной науки и практики, творчески инсталлировать в современное социокультурное пространство с учетом национальных, конфессиональных и региональных условий.

Спорт как социокультурное явление и социальный институт является микромоделью социальной системы, экономики и культуры страны, поэтому аксиологическое отношение к физическому совершенствованию, физической культуре и ЗОЖ, образы олимпийских и неолимпийских видов спорта находятся в прямой зависимости от идеологических и социокультурных конструктов [3,с.271], сформированных в массовом сознании населения посредством ряда определенных репрезентаций СМИ, историко-культурных традиций, социального опыта, аттрактивности и др. «Развитие национальных видов спорта является важной частью пропаганды здорового образа жизни, двигательной активности, -утверждает 3-кратный олимпийский чемпион Александр Карелин, - для представителей олимпийских видов спорта это отличная селекционная база, возможность для титулованных атлетов продлить свою спортивную карьеру, выступить пропагандистами здорового образа жизни». [2]

Именно традиционные национальные виды спорта в условиях большинства российских регионов, чье руководство ориентируется именно на развитие олимпийских видов спорта, индустриализацию и профессионализацию спорта (привлечение высококвалифицированных спортсменов в качестве легионеров), обеспечивают реальное повышение физического здоровья и двигательной активности населения, стимулируют физкультурно-массовую работу и пропаганду здорового образа жизни.

Ежегодно более 60 % сельской молодежи поступают на учебу в вузы республики. Главной проблемой в вузе у ребят из села является адаптация в студенческом коллективе, где преобладающее большинство составляют



«городские» студенты. Хотя в настоящее время разница между молодежью из села и города почти стерлась, этому способствует повышение роли городов, «деревенские» ребята на первых курсах трудно воспринимают городской менталитет, ритм жизни, специфичное межличностное отношение между городской и сельской молодежью. Одной из универсальных возможностей адаптироваться в студенческом коллективе является использование на учебных занятиях по физической культуре студентов и в тренировочном процессе сборных командах по национальным видам спорта следующих видов: армспорт, гиревой спорт, национальная борьба (кураш), борьба на поясах.

В ходе исследования мы выявили, во-первых, положительное влияние данных видов спорта на культурное, социальное и физическое развитие студентов, во-вторых, универсальность и доступность использования национальных видов спорта в вузе как средства адаптации студенческой молодежи из сельской местности.

Национальные виды спорта в физическом воспитании студентов в вузе универсальны в своем использовании, они не требуют дорогостоящего оборудования, могут проводиться на спортивных площадках, стадионах, в спортивных залах любого размера, правила соревнований просты и известны многим, поэтому подготовка арбитров, тренеров не требует много времени.

Студентам из сельской местности занятия национальными видами спорта на занятиях физической культуры и в сборных командах вуза дают возможности:

1. проходить легче адаптацию в учебном коллективе и ощутить свою значимость для вуза, города, республики, страны;

2. тренироваться и участвовать в соревнованиях по данным видам спорта на уровне вуза, города, республики, страны, мира, а также принимать активное участие в организации соревнований в качестве спортивных арбитров и волонтеров;

3. использовать свой спортивный опыт после окончания вуза в профессиональной деятельности, то есть свободно адаптироваться в рабочем коллективе, активно участвуя в физкультурно-массовой работе предприятия, села, района, республики;

4. приобщить к национальной культуре всех студентов независимо от гендерной принадлежности, национальности и вероисповедания;

5. сохранять, пропагандировать и развивать традиционные национальные виды спорта, передавать свои знания и умения подрастающему поколению.

Таким образом, подтверждается мнение А.А. Захарова о том, что физическая и спортивная культура, вырабатываемая традиционными физическими упражнениями, подвижными и силовыми играми предков, является эффективным средством физического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. [1]

### **Литература.**

1. Захаров А.А. Национальные виды спорта как форма традиционной культуры народа // Теория и практика физической культуры. 2014. № 6. С. 9.
2. Карелин А.В. Национальные виды спорта пропагандируют здоровый образ жизни: [эл. ресурс]

4	<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>
5	<b>КОМПЛЕКСНОЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО: ВЗГЛЯД КЛИНИЦИСТА</b> <i>Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</i> <i>Власов Н.А. (г. Москва, Россия)</i>
7	<b>ПРИЗНАКИ И ФАКТОРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Абдуллаев Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
13	<b>ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ – КАК ВАЖНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b> <i>Абдиназарова Н. Э. (Узбекистан, Карши)</i>
18	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ</b> <i>Аваязова Д. Ш. (г. Ургенч, Узбекистан)</i>
23	<b>ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА</b> <i>Агзамова Е. Ю. Рахиммирзаев С. Б. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
28	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</b> <i>Алламбергенова Б. К. Дуйсенбаева Н. Р. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
32	<b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИКИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СПОРТСМЕНАМ</b> <i>Арзымбетов Т.Т. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
36	<b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b> <i>Атавуллаева М. К. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
41	<b>УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ – КАК ГАРАНТИЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</b> <i>Бабаджанова С.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
45	<b>НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ</b> <i>Баймурадов Р.С. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
48	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ЛИЦ</b> <i>Баротов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
54	<b>ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА</b> <i>Бахронова К. Я. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
58	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ</b> <i>Бекмиров Т.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
61	<b>РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ</b> <i>Векпазарова Л.С. (г. Карши, Узбекистан)</i>
67	<b>ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</b> <i>Бондарева Е.В. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
73	<b>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ</b> <i>Гаффорова М. И. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
78	<b>НЕКОТОРЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КАТЕГОРИИ РЕФЛЕКСИИ В ПСИХОЛОГИИ</b> <i>Григорьев С.Ю. (Россия)</i>
81	<b>ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА</b> <i>Джураева С. Н. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
85	<b>ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА В</b>

	<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ</b> <i>Досжанова Ю.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
88	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНСТРУКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СОВЛАДАЮЩЕГО (ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕГО) ПОВЕДЕНИЯ У ИНДИВИДА</b> <i>Джабборов А.М. (Узбекистан, Карши)</i>
95	<b>PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE ISSUE OF EDUCATION IN THE WORKS OF EASTERN THINKERS</b> <i>Jabborov Kh.Kh. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
100	<b>СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b> <i>Жуманиязова М. Т. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
105	<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ</b> <i>Жўраева М.Ф. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
109	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНИМАНИЯ “Я-КОНЦЕПЦИИ У ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА</b> <i>Зухурова Д.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
112	<b>ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ.</b> <i>Исмайлова Р. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
116	<b>ОТНОШЕНИЕ ПСИХОЛОГОВ УЗБЕККИСТАНА К ПРОБЛЕМЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ</b> <i>Кабулов К. П (г Ургенч, Узбекистан)</i>
119	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЗАВЕДЕНИЙ</b> <i>Камилова Н. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
124	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> <i>Касимова Х.А. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
128	<b>РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА</b> <i>Аманда Клинтон (Американской Психологической Ассоциации)</i> <i>Г. Богдалова Ф. Рахматуллаев (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
134	<b>ТИПЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ВРАЧЕЙ</b> <i>Конаш О.В. (г.Гомель, Беларусь)</i>
138	<b>ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ</b> <i>Конратбаева А. Б. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
140	<b>ПРОБЛЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ РОССИЙСКИХ ПСИХОЛОГОВ</b> <i>Кувватова З.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
144	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ</b> <i>Кудратова М.У. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
148	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ</b> <i>Кудратуллаева Р.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
152	<b>ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В ПСИХОЛОГИИ</b> <i>Кузиев О.Ч. (г.Карши, Узбекистан)</i>
155	<b>К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ КОРРУПЦИОННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ</b>

	<i>Кулиев Ё.К., Рахмонова Н.Е. (г. Бухара Узбекистан,)</i>
160	<b>ИЗУЧЕНИЕ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГИИ</b> <i>Кудратов А. (г.Карши, Узбекистан)</i>
164	<b>ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПРОЦЕССЕ СЛЕДСТВИЯ</b> <i>Мамадияров Ў. (г. Карши Узбекистан,)</i>
168	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОЩУЩЕНИЙ И ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b> <i>Мамирова Ф.С. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
172	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ ИНСУЛЬТОМ</b> <i>Махкамова Л.М (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
175	<b>PERSONAL CHARACTERISTICS OF EMPLOYEE'S PROFESSIONAL QUALITIES AND COMPETENCE</b> <i>Makhtudova Z.M. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
181	<b>PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE CORRECTIONAL EFFECT ON VICTIMS OF HUMAN TRAFFICKING</b> <i>Makhtudova D.A. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
184	<b>ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ В ДЕЛОВЫХ КОНТЕКСТАХ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА</b> <i>Михеева М.Б. (Россия)</i>
188	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА</b> <i>Муротмусаев К.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
192	<b>ФЕНОМЕН АЛЕКСИТИМИИ И ПРОЯВЛЕНИЕ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ</b> <i>Мустафаева М.Ш. (город Ургенч, Узбекистан)</i>
197	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ЮНЫХ САМБИСТОВ</b> <i>Назаров Д.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
200	<b>FACTORS AFFECTING THE PSYCHOLOGICAL MOTIVATIONS OF THE ATHLETES TO ACHIEVE SPORTS SUCCESS</b> <i>Nazarova Z. Kh. (г.Чирчик, Узбекистан)</i>
206	<b>ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫХ СИСТЕМ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИТАТИВНЫХ ПРАКТИКАХ</b> <i>Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)</i>
208	<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ</b> <i>Нарметова Ю. К. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
214	<b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b> <i>Насимджанова М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
217	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ В ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ</b> <i>Никифоров А.М. (Россия)</i>
222	<b>ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЕ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</b> <i>Раджабова Ф. П. (Узбекистан, Карши)</i>
227	<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b> <i>Рахимова И.И. Каримова Г. О. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
231	<b>ПРИМЕНЕНИЕ ASSESSMENT CENTRE В ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>

	<b>ПЕРСОНАЛА</b> <i>Рузибаев Д. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
236	<b>ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЖЕНЩИН, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ</b> <i>Сагамова Ш.Ф. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
239	<b>ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b> <i>Сагдиева Ю.А. (Казахстан)</i>
243	<b>ПРОЯВЛЕНИЕ ОБИДЫ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА</b> <i>Салманова Т.Х. Нигматулина Л.А (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
246	<b>ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ДЦП</b> <i>Саттарова Г. И. (г. Карши, Узбекистан)</i>
250	<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИИ МАРКЕТИНГА В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Сафаров Д.Х. (г.Навои, Узбекистан)</i>
254	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Сирлиев Б.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
258	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-ДЗЮДОИСТОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ</b> <i>Султамуратов Ж. Айтмуратова Б. (г.Тошкент, Узбекистан)</i>
262	<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН: ПРОБЛЕМА И РЕШЕНИЕ</b> <i>Султанова М.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
267	<b>ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФСКИХ ТРАДИЦИЯХ ЗАРУБЕЖЬЯ.</b> <i>Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
271	<b>МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ</b> <i>Карпова Е. В., В. А. Трубохина (г.Ярославль, Россия)</i>
273	<b>ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ РЕБЕНКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ</b> <i>Туракулова А.С. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
276	<b>ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.</b> <i>Туракулов Л.Т. (Джиззах, Узбекистан)</i>
283	<b>СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА</b> <i>Камакина О.Ю., К.А.Турченяк (г.Ярославль, Россия)</i>
285	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> <i>Усманилиева Г.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
289	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И УРОВНЯ ИХ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ</b> <i>Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
294	<b>ВЕДУЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОТРУДНИКОВ РОСГВАРДИИ</b> <i>Учаев Н.М. (г.Владимир, Россия)</i>
296	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>



	<i>Файзиев Я.З, М.Т.Муҳаммадова, Д.Я.Зиёев (г.Бухара, Узбекистан)</i>
301	<b>ЗДОРОВЬЕОХРАНИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ</b> <i>Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)</i>
305	<b>ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ</b> <i>Хамидов А. А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
310	<b>ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b> <i>Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
314	<b>УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Хидойходжаева Х.Т. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
318	<b>ПРОБЛЕМА АРАЛА И ПСИХОЛОГИЯ НАСЕЛЕНИЯ</b> <i>Шамшетова А. К. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
322	<b>ИЗУЧЕНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА</b> <i>Шарипов А. Н. (г.Навои, Узбекистан)</i>
327	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> <i>Шукурова Д. Р. (г. Карши Узбекистан,)</i>
330	<b>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> <i>Шукурова Я.С., М.Н. Усманова (г.Бухара, Узбекистан)</i>
335	<b>PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF DETERMINING AND CORRELATING MOTIVATION FOR SUICIDAL TENDENCIES IN ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR</b> <i>Elov Z.S. (Bukhara,Uzbekistan)</i>
339	<b>ЭМПИРИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ</b> <i>Эрназарова Р. (г. Карши, Узбекистан)</i>
342	<b>ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ</b> <i>Южаков В.А. (г. Архангельск, Россия)</i>
345	<b>ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ</b> <i>Якубова Г.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
352	<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К РЕБЁНКУ С СИНДРОМОМ АУТИЗМА</b> <i>Жуманиёзова Н.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
358	<b>Содержание</b>

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**2023 Выпуск 28**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Выпуск 28 2023**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 28. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 364с.**

**Бухара - Ярославль, 2023**