



ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящий сертификат подтверждает публикацию материала в
международном научно-образовательном электронном журнале
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»
(ISSN 2782-4365)

Умеджанова Малика Лукмановна

Педагог, Бухарский государственный Педагогический институт

**Наименование материала: «АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В
ПЕДАГОГИКЕ»**

Главный редактор,
ответственный за выпуск

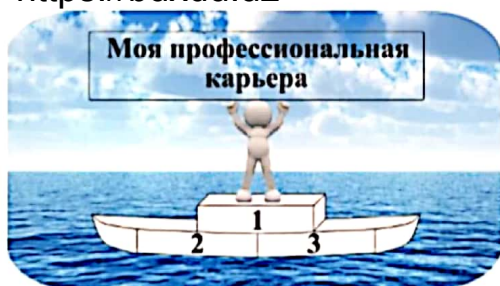


С.В. Пестерев



№ АЗ-20221130-51 от 30.11.2022 г.

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС
77-77927 от 19.02.2020 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)



Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

Учредитель ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА». ИНН 4205325649. ОГРН 1164205058380. 650024, Кемеровская область, Город Кемерово, ул. Космическая, дом 7.

СПРАВКА О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

Наименование материала: «АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ»

Авторы: Умеджанова Малика Лукмановна
Учебные заведения: Педагог, Бухарский государственный Педагогический институт

Данный материал получил положительную экспертную оценку и принят к публикации в номер «32» 2022 года международного научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». ISSN: 2782-4365.

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны

Главный редактор,
ответственный за выпуск



С.В. Пестерев

№ АЗ-20221130-50 от 30.11.2022 г.

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-77927 от 19.02.2020 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №32 (том 4) (ноябрь,
2022). Дата выхода в свет: 03.12.2022.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ Умеджанова Малика Лукмановна	263
КОНСТИТУЦИЯ - ҲАЁТИМИЗНИНГ, ТАРАҚҚИЁТИМИЗНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСИ Тўраев Шавкат Эргашевич, Мавлянов Равшанжон Тожимаматович	267
ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА Туробова Гулзода	271
РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ Хамидова Зиёла Улугбек кызы	277
О ЖАНРОВОЙ СПЕЦИФИКЕ АВТОРСКОЙ ПЕСНИ Хужанова О.Т., Рахмонова Зайнаб	283
АЙЗЕК АЗИМОВ - РОДОНАЧАЛЬНИК АМЕРИКАНСКОЙ ФАНТАСТИКИ Хужанова О.Т., Сафаров Ф.	287
ЎЗБЕКИСТОН Шахризода Турсоатова	292
BARKAMOL INSONNING OLIY KO'RINISHI O'Z "MEN"IGA ERISHA OLGAN SHAXS Sherov Ma'ruf Boltayevich	293
ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ГЕННО-ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Шумакова Ульяна Павловна	297
ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ФУТБОЛИСТА Эшов Дилмурад Нарбаевич	306
GLOBALLASHUV DAVRIDA DINIY EKSTREMIZM VA XALQARO TERRORIZMGA QARSHI KURASHNING DOLZARB MASALALARI Axmadov Anvar	312
MUSIQA SAN'ATIDA ANALIZ Aytayeva Risgul, Niyazbek Asqarov	317
BIOLOGY OF ASRTAGALUS L Kurbanova Dildora Kimsanboyevna	323
MAKTABGACHA TA'LIM VA TARBIYA JARAYONIDA "ILK QADAM" DAVLAT O'QUV DASTURIDAN FOYDALANISH G'aniyeva Maftuna	328
ЎТІМОІЙ ТАРМОҚЛАРДА ЧЕТ ТІЛІНІ О'РГАНІШ M.N.Ergashova	334
LOBACHEVSKIY GEOMETRIYASINING TADBIQLARI Amirkulov Chori Jumayevich, Raxmonov Sirojiddin, Qudratova Dildora	339

ФИО автора: Умеджанова Малика Лукмановна, педагог

Бухарский государственный Педагогический институт

Название публикации: «АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ»

Ключевые слова: педагогическая аксиология, личность, культура, ценность, самосовершенствование, педагогические ценности, инновационная деятельность, проблема критериев, педагогическая деятельность.

Аннотация: Раскрывается понятие «педагогическая аксиология», обозначаются предмет и задачи педагогической аксиологии, показано значение ценностно-смысловых компетенций в характере реализации способов педагогической деятельности, даются характеристика и классификация ценностей важных в педагогической деятельности.

Аксиология имела длительный путь развития. Философы древности по-разному описывали систему ценностей. В древней восточной философии уделялось огромное внимание исследованию человеческого внутреннего мира. Высшей ценностью индийские философы считали дух, соотносимый с душой. Мыслители Древней Греции отмечали зависимость ценностей воспитания от ценностных ориентиров общества, государства. В Средние века высшим благом являлось служение Богу, и ценность человека полностью зависела от его союза с Богом. В период Возрождения формируется культура гуманизма, которая провозгласила ценность личности и развития человека. Во второй половине XX века появилось учение о ценностях, и рассматривались они как объекты научного познания. Разные подходы к ценностям привели в итоге к появлению аксиологических концепций, которые рассматривали в виде ценностей познавательную деятельность, знание, воспитание и образование.

Педагогическая аксиология – это большая область педагогических знаний, которая рассматривает ценности образования со стороны самооценки человека и осуществляет ценностные подходы к образованию в целом, базируясь на ценности самого образования.

Педагогическая аксиология в педагогике играет роль методологической основы, которая определяет систему педагогических взглядов, основой которых является ценность человеческой жизни, воспитания, обучения, педагогической деятельности, а также образования. Эти знания определяют ценностное сознание, отношение и ценностное поведение личности.

В концепции модернизации педагогического образования отмечено, что «ведущая роль в содействии развитию личности по-прежнему принадлежит педагогу. Именно он, как личность и профессионал, обеспечивает вхождение подрастающего поколения в мир культуры, социальных отношений, приобщает

детей к духовному наследию прошлого и новейшим достижениям человеческой цивилизации. Он принимает непосредственное участие в процессе формирования у молодого человека «Я-концепции», образа окружающего мира и места человека в нем, системы отношений к себе, другим, природе и обществу, бытию в целом». Необходимо отметить, что формирование педагогом у ребенка системы ценностей возможно через систему ценностей самого педагога, через сформированные ценности профессиональной педагогической деятельности. Изучение ценностей педагогической деятельности в настоящее время является актуальным еще и потому, что ценностные ориентиры деятельности педагога выражаются в образовательных результатах деятельности учащихся.

На сегодняшний момент, нет ни одной из гуманитарных отраслей знания, которая бы не оперировала понятием ценности или близкими к нему по смыслу категориями — цели, оценки, значение, значимости. Понятие «ценность» прочно вошло в философскую лексику во второй половине XIX века, способствуя все более возрастающему интересу к данной дефиниции и появлению самостоятельной отрасли философского знания — аксиологии. Центральная категория аксиологии — ценность — стала полисемантическим феноменом, вобравшим в себя возможности понимания основных человеческих качеств и добродетелей, феноменов интересубъективного (идеальной формы бытия коллективного человеческого опыта), явлений субъективного психического мира, объективных социально-институциональных структур и т. п. Из аксиологии понятие «ценность» очень быстро вошло в обращение в публицистику, политику, стало легкодоступным в обыденном сознании.

Изучением педагогических ценностей занимались такие ученые как: К.Назаров, А.Эркаев, Ш.Мардонов, Ш.Тайланова, Д. Хажимухамедова, Б.Ходжаев.

Ценность – это вещественно-предметные свойства явлений, психологические характеристики человека, явления общественной жизни, обозначающие положительные и отрицательные значения для человека или общества

И.Ф.Исаев предлагает следующую классификацию профессиональных ценностей педагога:

- ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности педагога;
- ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности;

– ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности;

– ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности;

– ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности преподавателя: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия.

Заметный шаг в разработке проблемы ценностей педагогической деятельности сделан Е.Н.Шияновым. Под ценностями педагогической деятельности он подразумевает средства, которые позволяют педагогу удовлетворять материальные, духовные и общественные потребности, и цели, служащие ориентирами его социальной и профессиональной активности. Взяв за основу классификации потребности личности и их соответствие профессии педагога, он выявил следующие виды ценностей: ценности, связанные с утверждением личности в обществе, ближайшей социальной среде; ценности, связанные с удовлетворением потребности в общении; ценности, связанные с самосовершенствованием; ценности, связанные с самовыражением, и утилитарно-прагматические ценности.

С точки зрения А.А.Коростылевой, личностный потенциал педагога можно рассматривать как систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: свобода выбора и действий в рамках педагогической сообразности; профессиональная ответственность и смысловой потенциал как совокупность личных и профессиональных ценностей и смыслов. Здесь сделан акцент на педагога как носителя определенных смысловых конструктов и субъекта их развития.

Человеческая жизнь всегда тратится на оценку событий, постановку задач, поиски, выводы, мировоззрение. При этом его взаимоотношения с окружающей средой переплетаются двумя отличиями: практическими и абстрактно-теоретическими (когнитивными).

Мы знаем, что научные знания, как и педагогические, достигают не только цели творчества, но и полного удовлетворения социальных потребностей.

Аксиологический или ценностный подход действует как «мост» между теоретическими и практическими знаниями.

Таким образом, можно сказать, что под ценностями педагогической деятельности подразумевают ценности самого педагога, педагогического коллектива, а также общепринятых ценностей человека, выступающих ориентирами в профессиональной деятельности. Можно сделать вывод что, педагог – ключевая фигура образовательного процесса, и от него зависят ценностные ориентации детей. В настоящее время очень важно, чтобы педагог правильно выделил систему педагогических ценностей, потому что они играют важную роль в формировании личности педагога, выступают в качестве высшего уровня регуляции поведения человека, выражают интересы и поведение присущие ему установки и мотивацию в сфере педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Болотова Ж.А., Кострикова Ю.В., Радченко Е.А., Рахманова М.Н. Ценности педагогической деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 257-259.
2. Винокурова А.Л., Коростылева Л.А. Самосознание и особенности ценностно-смысловой сферы личности в профессиональной деятельности // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2008. №2.
3. Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Аксиологический и культурологический подходы к исследованию проблем педагогического образования в научной школе В.А.Сластенина // Сибирский педагогический журнал. 2005. №2.
4. Umedjanova M. L., Salikhov S. M., Salikhov T. M. The Role of National Education in Preparing Young People for Family Life //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2022. – T. 2. – №. 2. – С. 271-276.
5. Lukmanovna U. M. HADISLARDA MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYA TALQINI VA UNI O'QUVCHILARDA SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI //Барқарорлик ва Етакчи Тадкикотлар онлайн илмий журнали. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 158-161.
6. Umedjanova M. L. et al. Yoshlarning ma'naviy tarbiyasida "Qobusnoma" asarining o'rni //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1109-1114.
7. https://spravochnick.ru/pedagogika/aksiologiya_v_pedagogike/