



PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA

xalqaro ilmiy-metodik jurnal

MS
2022





ISSN 2181-3787
E-ISSN 2181-3795

“PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA”
xalqaro ilmiy-metodik jurnal

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ»
международный научно-методический журнал

“PEDAGOGICAL ACMEOLOGY”
international scientific-methodical journal

maxsus son
2022

Jurnal haqida

"Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnali

"Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnaliga taqdim etilgan ilmiy maqolalarga qo'yiladigan asosiy talablar falsafa doktori (PhD), fan doktori (DSc) dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini xalqaro standartlar va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzurida Oliy attestatsiya komissiyasi to'g'risidagi Nizom talablari, shu jumladan elektron ilmiy-texnik jurnallarga qo'yiladigan talablar tizimi hisoblanadi.

«Педагогическая акмеология» международный научно-методический журнал

Основные требования к научным статьям, представляемым в международном научно-методическом журнале *«Педагогическая акмеология»* являются научные труды, рекомендованные для публикации основных научных результатов докторских (PhD), (DSc) диссертаций в соответствии с международными стандартами и «Положением о Высшей аттестационной комиссии» при Кабинете Министров Республики Узбекистан, в частности требования к электронным научно-техническим журналам.

About the magazine

"Pedagogical akmeology" international scientific-metodical journal

The main requirements for scientific articles submitted to the international scientific-metodical journal "Pedagogical akmeology" are scientific publications recommended for the publication of the main scientific results of doctoral (PhD), (DSc) dissertations in accordance with international standards and the "Regulation on the Higher Attestation Commission" Under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, including from templates in the system of requirements for electronic scientific and technical journals.

Muassislar: "Sadridin Salim Buxoriy" MCHJ "Durdona" nashriyoti,
Buxoro davlat pedagogika instituti

Tahririyat manzili: O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko'chasi,
11-uy

Web-sayt: www.paresearchjournal.uz

Bosh muharrir:

Daminov Mirzohid Islomovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Bosh muharrir o'rinbosari:

Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Mas'ul kotib:

Bafayev Muhiddin Muhammadovich, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),
dotsent

TAHRIR HAY'ATI:

Muqimov Komil Muqimovich, O'zR FA akademigi, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Adizov Baxtiyor Rahmonovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Abdullayeva Barno Sayfiddinovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G'arbiy Universitet, Bolgariya)

Madzigon Vasiliy Nikolayevich, akademik, pedagogika fanlari doktori, professor (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Kiyev)

Maksimenko Sergey Dmitriyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Kiyev)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Kozubsov Igor Nikolayevich, pedagogika fanlari doktori, dotsent (Kiyev, Ukraina)

Mustafa Said Arslon, filologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)

Tadjixodjeyev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

To'xsanov Qahramon Rahimboyevich, filologiya fanlari doktori, dotsent

Muhitdinova Xadicha Sobirovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Niyozmetova Roza Hasanovna, pedagogika fanlari doktori, professor

O'rayeva Darmonoy Saidaxmedovna, filologiya fanlari doktori, professor

Rasulov To'lqin Husenovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Hayitov Shodmon Axmadovich, tarix fanlari doktori, professor

To'rayev Halim Hojiyevich, tarix fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Bo'taboyev Muhammadjon To'ychiyevich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Ibragimova Gulsanam Nematovna, pedagogika fanlari doktori, dotsent

Kadirov Xayot Sharipovich, pedagogika fanlari doktori, dotsent

Jalilova Saboxat Xalilovna, psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

Atabayeva Nargis Batirovna, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Muxtorov Erkin Mustafoyevich, psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

Jumaniyozova Muhabbat Husenovna, filologiya fanlari nomzodi, dotsent

Farmonova Shabon Muhammadovna, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Qo'ldoshev Rustambek Avezmurodovich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

MUNDARIJA

Boboyeva Muyassar Norboyevna. Matematika fanini o'qitish jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanish 6

Rasulov To'lqin Husenovich, Mamurov Boboxon Jo'rayevich. Matematika: oliy ta'lim va maktablar hamkorligining zamonaviy yo'nalishlari..... 13

Tabassum Saleem, Rasulov To'lqin Husenovich, Umarova Umida Umarovna. About the organization of distance education in universities of Uzbekistan and Pakistan..... 20

Dilmurodov Elyor Baxtiyorovich, Yaxyoyeva Sharofat Mirmuxsin qizi. Matematik masalalar va tenglamalar mavzusini o'qitish xususiyatlari 28

Latipov Hakimboy Mirzo o'g'li. Matematika darslarida interfaol metodlardan foydalanib kompleks son dan kvadrat ildiz chiqarish mavzusini o'qitish..... 34

Rashidov Anvarjon Sharipovich. Ko'pyoqlar va ularning sodda kesimlarini yasash mavzusini interfaol metodlar yordamida o'qitish 39

Jo'raqulova Farangis Murot qizi. Ikki to'g'ri chiziq va kesuvchi hosil qilgan burchaklar mavzusini o'qitishda interfaol metodlar..... 45

Sharipova Mubina Shodmonovna. Sodda irratsional tengsizliklarni yechish usullari..... 50

Ismoilova Dildora Erkinovna, Sharipova Mubina Shodmonovna. Algebraik kasrlarni ko'paytirish va bo'lish mavzusini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari 56

Rashidov Anvarjon Sharipovich, Latipov Hakimboy Mirzo o'g'li. Silindrning hajmi mavzusini o'qitishda interfaol metodlar 62

Бобоева Муяссар Норбоевна, Марданова Феруза Ядгаровна. “Чизиқли тенгламалар системаси” мавзусини ўқитишда муаммоли таълим технологияси ва “зинама-зина” методини қўллаш 67

Xayitova Xilola G'afurovna, Sayliyeva Gulrux Rustam qizi. Funksiyaning o'sishi va kamayishi mavzusini o'qitishda interfaol metodlar 75

Xayitova Xilola G'afurovna. Tanlash usuli bilan kombinatorika masalalarni yechish metodikasi..... 81

Умарова Умида Умаровна. Масофавий таълимда айрим электрон дидактик таъминот воситалари..... 86

Sayliyeva Gulrux Rustam qizi. Fazoda Dekart koordinatalar sistemasi mavzusini o'qitishda interfaol usullar 92

Ахмедов Олимжон Самадович. Эффективные аспекты применения информационных и коммуникационных технологий при обучении математики 98

Ismoilova Dildora Erkinovna, Bir noma'lumli tengsizliklar va uni o'qitish metodikasi 108

Сафар Ходжиев, Наргиза Жўраева. Некоторые указания и решением текстовые задачи связанные с работой 114

Xodjiyev Safar, Jo'rayeva Nargiza Oltinboyevna. Parametrlil kvadrat tenglamalar va ularni yechish usullari..... 123

Raupova Mokhinur Haydar kizi. Benefits of computerized learning systems in mathematics 133

Dilmurodov Elyor Baxtiyorovich, Qurbonov G'ulomjon G'afurovich. Natural sonlarni qo'shish mavzusini o'qitishning afzalliklari..... 138

Dilmurodov Elyor Baxtiyorovich. Uchburchak tengsizligi mavzusini interfaol usullar yordamida o'qitish metodikasi..... 145

Do'stova Shahlo Baxtiyorovna. O'nli kasrlarni qo'shish va ayirish mavzusini interfaol usullar va aktdan foydalanib o'tish 151

Avezov Alijon Xayrulloevich, Nuriddinova Nigina Zamon qizi. Chizg'ich va sirkul yordamida geometrik masalalarni yechishni o'rganish bo'yicha metodik tavsiyalar..... 161

Rasulov Xaydar Raupovich. Absolyut uzluksiz funksiyalar mavzusini o'qitishda ayrim metodik tavsiyalar.....	168
Bahronov Bekzod Islom o'g'li, Jo'raqulova Farangis Murot qizi. Aralash sonlarni qo'shish va ayrish mavzusini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari.....	180
Avezov Alijon Xayrulloevich. Oliy matematika fanini o'qitishdagi innovatsiyalar va ilg'or xorijiy tajribalar.....	185
Марданова Феруза Ядгаровна. Математика faninig tabiiy fanlar bilan bog'liqligi haqida.....	193
Ахмедов Олимжон Самадович, Жумаева Чарос Илхомжон кизи. Основы и способы развития речемыслительной деятельности школьников при обучении математике.....	199
Do'stova Shahlo Baxtiyorovna, To'xtamishova Gulnora Mels qizi. Olimpiada masalalarini yechish usullari.....	207
Sayfullayeva Dilafro'z Ahmadovna, Mirzaqulova Nodira Ibragimovna. Texnologiya fani o'qituvchilarini kreativ, kasbiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari.....	216
Akobirova Madina Bo'ronovna, Sayfullayeva Dilafro'z Axmadovna. Texnologik ta'lim yo'nalishida xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash fanini innovatsion texnologiyalardan foydalanib xorijiy tilda o'qitish.....	224
Akobirova Madina Bo'ronovna. Texnologiya fanlarini o'qitishda ingliz tilining ahamiyati.....	230
Karimova Mahbuba Nutfullayevna. Innovatsion texnologiyalardan foydalanib bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarining ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish.....	235
Jo'raev Akmal Razzoqovich, Rasulova Zilola Durdimurotovna. Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonlarini elektron ta'lim resurslardan foydalanib tashkil etish imkoniyatlari.....	240
Rasulov To'liqin Husenovich. Ishorasi aniqlanmagan ichki ko'paytmalar haqida ayrim mulohazalar.....	247
Раупова Мехринигор Хайдаровна. Педагогик амалиёт жараёнида бўлажак биология ўқитувчисининг квазипрофессионал фаолиятга тайерлаш методикаси.....	252
Mo'minova Sevara Faxriddinova. Psixologning o'rta va o'rta maxsus ta'lim tizimidagi faoliyati.....	264
Jo'raev Akmal Razzoqovich, Xalloqova Oygul Olimovna. Texnologiya darslarini pedagogik texnologiya asosida tashkil etish.....	271
Ориф Хамраевич Узиков. Профессиональная компетентность - это качества присущие самым успешным работникам.....	279
Мухидова Олима Нуриллоевна. Конструирование женского платья по инструкционно-технологическим картам.....	286
Quliyeva Shahnoza Halimovna. Texnologiya darslarida tanqidiy fikrlashni rivojlantiruvchi texnologiyalardan foydalanish.....	295

Ориф Хамраевич Узakov

доцент кафедры электроники и технологии,
Бухарский государственный университет
ORCID - 0000-0002-7510-2496

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ - ЭТО КАЧЕСТВА ПРИСУЩИЕ САМЫМ УСПЕШНЫМ РАБОТНИКАМ

Аннотация. В данной научной статье подробно рассмотрено профессиональные компетенции, качества специалистов-педагогов, особенно профессиональных компетенцией учителей технологии. Сегодня глобальное социально-экономические реформирование в нашем обществе, в том числе в системы образования становится всеобщей задачей и духовной актуальностью. Главная цель системы образования – всесторонне гармонично воспитывать молодого поколения, отвечающего сегодняшним требованиям равноправного демократического общества. Поэтому, в настоящее время остается актуальным поиск путей эффективной профессиональной подготовки и переподготовки педагогов. При рассмотрении профессиональной компетентности учителя на первый план ставится личность самого педагога. Так, прежде всего, личность учителя – ее ценностные ориентации, смыслы, идеалы – определяют сущность педагогической деятельности.

Ключевые слова: Профессиональная компетентность, аутокомпетентность, персональная компетентность, экстремальная компетентность, мотивация, коммуникабельность, педагогическая культура, технологические процессы, знания, навыки.

KASBIY KOMPETENLIK - ENG MUVAFFAQIYATLI XODIMLARGA XOS XUSUSIYAT

Uzaqov Orif Xamrayevich,

Buxoro davlat universiteti Elektronika va texnologiya kafedrasida dotsenti

ORCID - 0000-0002-7510-2496

Annotatsiya. Ushbu ilmiy maqolada mutaxassis o'qituvchilarning kasbiy kompetentsiyalari, sifatлари, ayniqsa texnologiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentsiyalari batafsil ko'rib chiqiladi. Bugungi kunda jamiyatimizda, jumladan, ta'lim tizimida ham global ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar umuminsoniy vazifaga, ma'naviy dolzarblikka aylanib bormoqda. Ta'lim tizimining asosiy maqsadi – teng huquqli demokratik jamiyat qurish uchun bugungi kun talablariga javob beradigan yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalashdan iborat. Shu sababli, hozirgi vaqtda o'qituvchilarni samarali kasbiy tayyorlash va qayta tayyorlash yo'llarini izlash dolzarbligicha qolmoqda. O'qituvchining kasbiy kompetentsiyasini ko'rib chiqishda o'qituvchining shaxsiyati birinchi o'ringa qo'yiladi. Demak, eng avvalo o'qituvchi shaxsi – uning qadriyat yo'nalishlari, ma'nolari, ideallari pedagogik faoliyatning mohiyatini belgilaydi.

Kalit so'zlar: Kasbiy kompetentsiya, autokompetentlik, shaxsiy kompetentsiya, ekstremal kompetentsiya, motivatsiya, xushmuomalalik, pedagogik madaniyat, texnologik jarayonlar, bilim, ko'nikmalar.

PROFESSIONAL COMPETENCE IS THE QUALITIES OF THE MOST SUCCESSFUL EMPLOYEES

Orif Khamrayevich Uzakov,

Associate Professor, Department of Electronics and Technology,

Bukhara State University

ORCID - 0000-0002-7510-2496

Annotation. *This scientific article examines in detail the professional competencies, the qualities of specialist teachers, especially the professional competence of technology teachers. Today, global socio-economic reform in our society, including in the education system, is becoming a universal task and spiritual relevance. The main goal of the education system is to comprehensively and harmoniously educate the young generation that meets today's requirements of an equal democratic society. Therefore, at present it remains relevant to find ways of effective professional training and retraining of teachers. When considering the professional competence of a teacher, the personality of the teacher himself is put in the foreground. So, first of all, the teacher's personality – her value orientations, meanings, ideals – determine the essence of pedagogical activity.*

Keywords: *Professional competence, autocompetence, personal competence, extreme competence, motivation, sociability, pedagogical culture, technological processes, knowledge, skills.*

ВВЕДЕНИЕ

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

– социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

– персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

– специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

– аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;

– экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений.

Понятие профессиональной компетентности включает **10 ключевых параметров:**

1. Стремление к профессиональному и личностному развитию.
2. Ориентированность на результат.
3. Обязательность и пунктуальность.
4. Коммерческая и юридическая грамотность.
5. Умение работать в команде.
6. Способность принимать верные решения самостоятельно.
7. Коммуникабельность.
8. Задатки лидера.
9. Умение брать ответственность за свои поступки.
10. Мотивированность.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сегодня глобальное социально-экономическое реформирование в нашем обществе, в том числе в системы образования становится всеобщей задачей и духовной актуальностью. Главная цель системы образования – всесторонне гармонично воспитывать молодое поколение, отвечающего сегодняшним требованиям равноправного

демократического общества. Кроме того, исследователями обозначены основные направления, по которым должна осуществляться профессиональная подготовка педагогов. Это не только совершенствование знаний педагогов по дисциплине, которую он будет вести, но и развитие коммуникативных способностей учителя, а также развитие у него способности оценивать качества и недостатки собственной деятельности. Особое внимание постоянно отводится необходимости более глубокой психологической подготовки учителя–профессионала. Однако вопрос о том, как конкретно это может быть обеспечено – остается открытым. Так, в настоящее время остается актуальным поиск путей эффективной профессиональной подготовки и переподготовки педагогов. При рассмотрении профессиональной компетентности учителя на первый план ставится личность самого педагога. Так, прежде всего, личность учителя – ее ценностные ориентации, смыслы, идеалы – определяют сущность педагогической деятельности. Самое важное состоит в формировании мотивационной сферы личности этих будущих профессионалов, от которой и зависит то, какой смысл будут иметь для будущего учителя, приобретаемые им знания, на что они будут направлены. Личностные качества педагога неотделимы от профессиональных (приобретенных в процессе профессиональной подготовки и связанных с получением специальных знаний, умений, способов мышления, методов деятельности). Помимо личностных и профессиональных качеств педагог должен обладать рядом умений, свидетельствующих о его предметно-профессиональной компетенции. Условно эти умения делятся на гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные (Е.А. Панько).

С. Макаренко подчеркивал необходимость для педагога овладеть техникой педагогического мастерства, техникой педагогического общения: «Нужно уметь читать на человеческом лице. Ничего хитрого, ничего мистического нет в том, чтобы по лицу узнавать о некоторых признаках душевных движений. Педагогическое мастерство заключается в постановке голоса воспитателя, и в управлении своим лицом. Педагог не может не играть. Не может быть педагога, который не умел бы играть. Но нельзя просто играть сценически, внешне. Есть какой-то приводной ремень, который должен соединять с этой игрой вашу прекрасную личность. Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса». Мастерство педагогического общения – это профессиональное общение преподавателя с учащимися в процессе обучения и воспитания, имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся внутри коллектива. Другими словами, педагогическое общение – это общение педагога с воспитанниками в педагогических целях. Специфика подготовки профессиональных педагогов сегодня диктуется потребностью в кардинальных изменениях существующей системы образования. Наиболее общая задача педагогической деятельности в образовательном процессе состоит в создании условий для гармоничного развития личности, в подготовке подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества. Исследователи указывают направления, по которым должна осуществляться профессиональная подготовка учителей. Среди этих направлений в качестве главных называются следующие: совершенствование знаний педагогов по дисциплине, которую он ведет; развитие коммуникативных способностей учителя; развитие способности педагога к рефлексии, прежде всего, как способности оценивать качество и недостатки собственной деятельности. Особое внимание отводится проблеме более глубокой психологической подготовки учителя-профессионала. Речь идет о необходимости специального обеспечения формирования у учителя компетентности в отношении различных сторон его многофункциональной деятельности как педагога-профессионала.

Формирование профессиональной компетентности учителя технологии-это один из основных вопросов, отвечающих требованиям сегодняшнего дня. При формировании профессиональной компетентности учителя технологии разрабатывается модель повышения квалификации учителей профессионального образования - мотивационная, которая обеспечивает успешное решение педагогических и проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения. Специфика предмета технологии заключается в том, что, при формировании умений и навыков учитывается их интересы, способности, лежащие в основе выбора профессии, формирование и развитие общей трудовой культуры, их знания о разных сферах труда, применяемых в них техниках и технологиях. Еще одна важная особенность предмета технологии заключается в том, что большая часть этого предмета имеет практическое и производственное содержание. В то время учитель технологии имеет наибольшее влияние на обучение и воспитание подрастающего поколения, в формирование предметной компетентности учащихся. Роль профессиональной компетенции важна не только в жизни учителей и их учеников. Подготовка учителей-технологов служит механизмом подготовки и контроля качества специалистов государственных образовательных стандартов. Требования, установленные государственным образовательным стандартом к уровню профессиональной подготовки специалиста, по степени важности разделены на основные и вспомогательные группы.

Используя понятие педагогической культуры для понимания категорий профессионально-педагогической компетентности учителя технологии, понимается педагогическая система профессиональной деятельности учителя, направленная на решение педагогических задач, поиск конкретных способов решения сложных задач. Это необходимость правильно оценить свои возможности применительно к ситуациям и добиться четкого результата.

По мере того, как учитель технологии готовится к уроку, он будет думать о том, как преподнести новый материал, используя различные методы и приемы. Он учитывает индивидуальные особенности учеников, их опыт, физическое развитие и другие факторы, влияющие на продуктивность и результат работы. У учителя технологии на должно быть проблемы с организацией учебно-производственных коллективов, установлением между ними производственных отношений. Кроме того, как и в случае с другими предметами, за учителем-технологом сохраняются функции контроля правильности выполнения учащимися работы, применения полученных знаний и оценки результатов их обучения. Подготовка учителя-технолога, какой бы хорошей она ни была, не считается завершенной, если не будет конкретных результатов в учебном процессе. Как известно, современное производство очень быстро развивается. Орудия труда, технологические процессы постоянно совершенствуются.

В какой-то мере это должно найти отражение в образовании и воспитании учащихся. Это означает, что учитель технологий должен постоянно следить за прогрессом в науке и новых технологиях, информировать учащихся об этом в понятной форме и работать над своими навыками. В связи с этим к типам качеств и навыков, которыми должны обладать учителя предмета технологии относятся: в первую очередь высокая идеологическая подготовка.

Учитель - воспитатель нашего подрастающего поколения. Он должен воспитывать учащихся в духе патриотизма, гуманизма и широкого мировоззрения. Например, на уроках технологии ученики V-VII классов знакомятся с элементами кузнечного, столярного, токарного и электротехнического дела. В связи с этим каждый ученик 10 и 11 класса должен осваивать профессию плотника или кузнеца 2-3 разряда, профессию электрика, постоянно повышать свою квалификацию в процессе последующей практической деятельности. Процесс приобретения знаний и навыков имеет свои законы, и школьное образование основывается на этих законах. Учитель технологии должен иметь глубокое понимание важных принципов, лежащих в основе процесса обучения в психологии, дидактике и других дисциплинах.

Ученый-педагог М.Очилов сказал: «Преподавание - это уникальное качество, которое есть не у всех. Можно много знать, взаимодействовать со учащимися, осваивать разные методы обучения, даже быть мастером своего дела со стороны, но если нет постоянного живого интереса к ученикам, к их мышлению и взаимопонимания, если вам это не интересно, если вы не чувствуете потребности стремиться к ним, если вы не чувствуете их желания, если вы далеки от сердца учеников – то вы не учитель.»

У учителя технологии должно быть следующие навыки:

- навыки преподавания;
- умение использовать современные методы обучения;
- навыки работы с родителями;
- качество человеческого фактора;
- умение объективно оценивать и контролировать знания;

Учителя технических наук постоянно работают над совершенствованием своих педагогических навыков, над повышением квалификации, и институты повышения квалификации учителей в этом очень помогают. В таких институтах есть отделения по труду и профессиональному обучению, также эти институты предлагают краткосрочные курсы для изучения передового опыта.

При мониторинге педагогической деятельности преподавателя предмета «Технология» учитываются следующие аспекты:

- а) определить, является ли образовательная работа целенаправленной, научно обоснованной и правильно ли выбрано ее содержание;
- б) определение качества результатов трудовой и профессиональной деятельности, этапов развития, уровня развития и направления на будущее;
- в) разработке альтернативных и эффективных методов обучения, формированию мировоззрения учащихся, стремлению к общей цели, основанной на взаимном доверии, дружбе, сотрудничестве между всеми членами педагогического коллектива.

Для каждой ступени высшего педагогического образования базовые компетенции определяются на уровне учебных блоков и учебных дисциплин. Сущность социального и личностного опыта в соответствии с основными задачами профессионального педагогического образования в определении порядка базовых компетенций имеет жизненно важное значение в процессе организации профессиональной деятельности в социальном обществе. С этой точки зрения базовые компетенции делятся на: целостные - значимые, социокультурные, образовательные, информационные, коммуникативные, социально активные, в процессе самосовершенствования.

Профессиональное развитие учителя технологии выглядит следующим образом;

Педагогическая система, процесс и результат. Социальные нормы отражаются как важные основы при оценке уровня профессионального развития, а они, в свою очередь, фиксируются в контексте Государственного образовательного стандарта. При оценке эффективности системы образования можно выделить ее эффективность и ключевые показатели, связанные с развитием педагогической системы. Именно эти показатели лежат в основе логики оценки уровня профессионального развития учителя. Ряд научных работ посвящены исследованию проблемы повышения квалификации учителей. Однако интерес ученых к различным аспектам данной проблемы не ослабевает, что свидетельствует о ее важности и актуальности на современном этапе модернизации и развития системы непрерывного педагогического образования. Стратегическим направлением развития системы образования в современном обществе является интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе целенаправленной самостоятельной деятельности в различных сферах. В нашей стране, как и в развитых странах мира, продвижение независимого образования является важным направлением в процессе реформы образования.

Он обогащает будущих учителей трудового образования и воспитания профессиональными, практическими, психологическими, методическими, исследовательскими видами, а также формирует профессионально-педагогическую компетентность учителей-технологов. Для изучения проблем адаптации будущего учителя-технолога к профессионально-педагогической деятельности необходимо прежде всего определить суть этого понятия, социально-духовную основу и пути ее совершенствования.

Диагностика профессиональных компетенций. Важнейшими характеристиками профессионализма являются диагностические, коммуникативные, и управленческие группы обучения. Требования к исполнительской стороне работы включают следующие особенности: профессиональная речь - точность, комфортный для аудитории темп, понятность, эмоциональность, выразительность движений и мимики, точность и координация движений. Познавательная деятельность педагога во многом определяется сложностью, динамикой, нестандартностью изучаемых объектов, влиянием границ, разделяющих социальные явления, их поиском, неопределенностью, подразумевающей наблюдение, умением моделировать внутренний мир собеседника. При этом особенности саморегуляции характеризуются необходимостью постоянно совершенствовать свои знания и навыки, умением строго координировать свои действия по отношению к другим людям. Выбор методов деятельности определяется правилом, что на духовный мир человека может влиять только духовный мир другого человека-воспитателя. Результаты работы учителя определяются качественными творческими изменениями в умственном развитии обучаемого, и их трудно измерить.

Учитель технологии формируется на основе профессиональной компетентности, силы воли, интеллектуального потенциала, эмоциональных качеств, практических навыков, взаимозависимости навыков самоуправления и индивидуальных качеств, отражающих уровень социокультурной активности личности. По традиции европейских стран профессиональная квалификация измеряется компетенцией специалиста, а система образования, направленная на ее формирование, - уровнем знаний, навыков и умений.

Важными педагогическими условиями подготовки учителя технологии являются следующие:

1. Нормативные и учебно-методические документы, отвечающие современным требованиям (государственный образовательный стандарт, типовые учебные планы, образцовые учебные планы, типовые учебные планы, рабочие программы, учебники, рабочие учебные планы, наличие учебных пособий, методические рекомендации, дополнительная специальная литература, наглядные пособия календарно тематические планы уроков и т. д. проекты и др.).

2. Достаточный потенциал научно-педагогических кадров (профессоров, доцентов, преподавателей, квалифицированных преподавателей, технического персонала и др.)

3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса (учебные корпуса, аудитории, учебные мастерские, лабораторно-практическое оборудование), информационные технологии (радио, телевидение, компьютеры, копировальные аппараты, лабораторное оборудование), магнитофоны (аудио, видео, мультимедиа), тренажеры, кинопроекторы, слайд-проекторы, наличие комплекта оборудования и т. д.).

4. Создание социальной, образовательной и технологически благоприятной среды (учителя, ученики, руководители и учащиеся, а также содержание, направление, единство цели и т. д. отношений учащихся).

5. Последовательная, непрерывная и систематическая организация образовательной, организационной и воспитательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая определение и описание, формирование профессионально-педагогической компетентности учителя можно интерпретировать следующим образом: формирование профессиональной компетентности учителя является одним из важных аспектов

профессиональной компетентности в работе учителя, все потребности, умения, навыки, знания учителя связаны с работой и профессиональной деятельностью и представляет их интересы.

Чтобы учитель технологий обладал профессиональной компетенцией, педагог должен сосредоточиться на последовательном самосовершенствовании. Программа индивидуального развития помогает педагогу развиваться. Это связано с тем, что программа может четко и объективно выражать качества компетентности, которыми обладает учитель, а также качества, знания, навыки и компетенции, которые необходимо развивать.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Жарылгасова П.Е., Кокшеева З.Т. Профессиональная компетентность педагога // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7-2. – С. 142-143;
2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть повседневным правилом деятельности каждого руководителя. - Ташкент: «Узбекистан», 2017. - 104 с.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. - Т.: 2003, ТДПУ, - 174 с.
4. Душабоев Х.А. Структура формирования профессиональной компетентности учителя трудового воспитания. Успехи современной физики и астрономии: проблемы и решения. - Т.: ТДПУ - 2011. - 205 с.
5. Муслимов Н.А., Шарипов Ш.С., Койсинов О.А. Методика обучения трудовому воспитанию, профориентация: учебник / Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. - Ташкент: Издательство Национального общества философов Узбекистана, 2014 - 456 с.
6. Толипов О.К., Баракаев М., Шарипов Ш.С. Профессиональная педагогика. - Ташкент.: 2003. - 88 с.
7. Мирзаев Ш.М, Узаков О.Х. (2001). Испытания адсорбционного гелиохолодильника бытового назначения // Вестн. Междунар. Академии холода, № 1 С. 38-40.
8. Узаков О.Х., Мухидова О.Н. (2021). Научные исследования: основы методологии // Science and Education 2 (12), С. 376-386
9. Кулиева Ш., Узаков О.Х., Назарова Д. (2021). Texnik ijodkorlik va konstruksiyalash fanida talabalarning kompetentligini rivojlantirish mazmuni // Общество и инновации. 2, 10/S, С. 278-285.
10. Узаков О.Х. (2000). Адсорбционная гелиохолодильная установка // Гелиотехника 2, С.74-78.
11. Mirjanova N.N., Muxidova O.N., Sodiqova A.H. (2022). Improving the methodology of using digital technologies in the development of professional competencies of future technology teachers. International Journal of Early Childhood Special Education Volume 14 No 1. pp. 2548-2553.
12. Мухидова О.Н. (2022). Трансверсальные компетенции педагога – это проявленные его профессионально – личностных качеств. Eurasian journal of academic research. Innovative Academy Research Support Center (2022) Volume 2 Issue 5, 69-76.
13. Интернет источник: www.buxdu.uz.