

PEDAGOGIK MAHORAT

1
2023



ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

1-son (2023-yil, fevral)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2023

<https://buxdu.uz>

24.	НАИМОВА Зарнигор Ҳаким қизи	Бўлажак педагог-тарбиячи касбий мавқеъи ва компетенциялари мазмуни	131
25.	КАХХАРОВ Сиддик Каххарович, НАСЫРОВА Нигора Каримовна	Некоторые аспекты развития компетентности будущих учителей физики	134
26.	ОΡΙΒΒΟΕΒΑ Дилафрўз Дадамирзаевна	Ижтимоий компетентлик компонентларининг педагог шахсидаги ижтимоий компетентликнинг шаклланишига таъсири	137
27.	САДУЛЛОЕВА Махфуза Гайбуллоевна	Узлуксиз амалиёт – талабаларнинг касбий маҳоратини ошириш воситаси	142
28.	САМИЕВА Шахноз Хикматовна	Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида олий таълим сиёсати ва унинг асосий йўналишлари	147
29.	ТУРСУНОВ Лутфулло Сайфуллаевич	Ёшлар дунёқарашидаги деструктив хулқни когнитив ижтимоий – психологик индикатори	153
30.	ФАРМОНОВА Мадина Абзамовна	Олий таълим тизимида мобил таълим методикасини такомиллаштириш талабалар касбий таълим сифатини ривожлантириш омили	157
31.	ХЎЖАМБЕРДИЕВА Дилфуза	Ўқувчиларнинг ахборот билан ишлаш компетентлиги маънавий–ахлоқий ривожланишнинг омили сифатида (бағрикенглик фазилати мисолида)	162
32.	ҲАЙДАРОВА Меҳри	Ўқитувчининг ижтимоий рефлексияси касбий ривожланишнинг таркибий қисми сифатида	166
33.	ЧИННОВА Сайёра Абдимуминовна	Значимость самостоятельной работы студентов в учебном процессе	172
34.	ШИРИНОВ Отабек Тувалович	Таълим тизимида ёшларни этномаданиятга қадриятли муносабатни шакллантиришнинг аҳамияти	177
35.	ЭШҚУВВАТОВ Улғубек Абдулла ўғли	Талабаларни муҳандислик касбига йўналтиришнинг долзарблиги	181
36.	БАХРИДДИНОВ Нуралӣ Бекмуродович	Кредит-модул тизимида талабалар ахборот компетенциясини шакллантиришнинг педагогик-психологик жиҳатлари	184
37.	QURBONOV Munis Umrbekovich, QALANDAROVA O'rinposhsha Yuldashovna	O'qituvchi shaxsining psixologik-pedagogik kompetentligini rivojlantirish masalasi	189
38.	КАРИМОВА Муҳайё	Ҳарбий таълим муассасаларида ўқитувчи билан курсантлар ўзаро муносабатлари талқини	193
МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНГ'ИЧ ТА'ЛИМ			
39.	JUMAYEVA Habiba G'aforovna	Loyihaviy yondashuv asosida boshlang'ich sinf ona tili ta'limida o'quvchilarning ijodiy qobiliyatini takomillashtirish metodikasi	198
40.	RAHMATULLAYEVA Zamira Olimjonovna	Maktabgacha yoshdagi bola shaxsini shakllantirishda emotsional intellektning ahamiyati va uni rivojlantirish vositalari	205
41.	МАХМУДОВА Нодира Алишеровна	Бошланг'ич синф ўқувчиларида ўзини – ўзи баҳолаш орқали мустақил билиш фаоллигини ривожлантириш механизми	209
42.	ТО'ХТАЕВ Hasan Toshpo'latovich	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlar tizimiga nisbatan hurmat hissini shakllantirishning o'ziga xos jihatlari	217
43.	NOSIROVA Dilnoza Sobirovna	Oliy ta'limda harakatli o'yinlarni tashkil etish va ularni o'tkazishning ba'zi jihatlari	220
44.	JUMANOVA Nasiba Sherbaevna	Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy qobiliyatlarni shakllantirishda o'yinlar va o'qitish usullarining roli	224
45.	RAXIMOVA Nilufar Egamberganovna, MADAMINOVA Yarkinoy Saparboyevna, RUZMETOVA Zuxra Shavkatovna	Boshlang'ich ta'limda texnologiya darslarining ahamiyati	230

САДУЛЛОЕВА Махфуза Гайбуллоевна

Бухоро давлат университети
Бошланғич таълим методикаси
кафедраси ўқитувчиси
m.g.sadulloyeva@buxdu.uz

ЎЗЛУКСИЗ АМАЛИЁТ – ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИ ОШИРИШ ВОСИТАСИ

Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг фармони ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари муносабати билан таълим соҳасидаги янги ислохотлар туфайли педагогик амалиётни ташкил этиши йўллари муҳокама қилинади. Ўзлуксиз амалиёт талабаларнинг касбий маҳоратини ошириши соҳасида самарали шакл бўлиб, назарий ва амалий билимларни интеграция қилиш, малака компетенциясини такомиллаштиришида муҳим босқич саналади. Талабаларнинг амалиёт давомида мактаб ўқувчилари билан синф ва синфдан ташқари ишларни олиб боришида касбий ва педагогик кўникмаларини шакллантиришни таъминлашга қаратилган ўқув фаолияти истиқболда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенциясини талаб даражасида эгаллашда муҳим аҳамият касб этиши ушбу мақолада ёритилган.

Калит сўзлар: педагогик амалиёт, касбий малака, кўникма, ўқитувчи позицияси, дарс ва дарсдан ташқари машгулотлар, ўқитувчилик касби, ўқув фаолияти, тасаввур.

НЕПРЕРЫВНАЯ ПРАКТИКА – СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

В данной статье рассматриваются пути организации педагогической практики в связи с новыми реформами в сфере образования в связи с Указом Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева и Постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан. Непрерывная практика является эффективной формой в сфере совершенствования профессиональных навыков студентов и считается важным этапом интеграции теоретических и практических знаний, повышения профессиональной компетентности. Непрерывная практика является эффективной формой в сфере совершенствования профессиональных навыков студентов и считается важным этапом интеграции теоретических и практических знаний, повышения профессиональной компетентности. В данной статье подчёркивается, что воспитательная деятельность, направленная на обеспечение формирования профессионально-педагогических умений студентов в период практики при проведении аудиторных и внеаудиторных занятий со школьниками, имеет важное значение в приобретении профессиональной компетентности будущих педагогов на необходимом уровне в будущем.

Ключевые слова: педагогическая практика, профессиональная компетентность, умения, педагогическая позиция, учебная и внеучебная деятельность, педагогическая профессия, учебная деятельность, воображение.

CONTINUOUS PRACTICE IS A MEANS OF INCREASING PROFESSIONAL SKILLS OF STUDENTS

This article discusses ways to organize teaching practice in connection with new reforms in the field of education in connection with the decree of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev and the decisions of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. Continuous practice is an effective form in the field of improving the professional skills of students and is considered an important stage in the integration of theoretical and practical knowledge, increasing professional competence. Continuous practice is an effective form in the field of improving the professional skills of students and is considered an important stage in the integration of theoretical and practical knowledge, increasing professional competence. This article emphasizes that educational activities aimed at ensuring the formation of professional and pedagogical skills of students during the period of practice when conducting classroom and extracurricular classes with schoolchildren is important in acquiring the professional competence of future teachers at the required level in the future..

Keywords: *pedagogical practice, professional competence, skills, pedagogical position, educational and extracurricular activities, pedagogical profession, educational activity, imagination.*

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2023 йил учун Мурожаатномасида “Нажот – таълимда, нажот – тарбияда, нажот – билимда. Чунки, барча эзгу мақсадларга билим ва тарбия туфайли эришилади” – деб таълимнинг қанчалик муҳим эканлигини таъкидлади. Ҳақиқатдан ҳам “Таълим сифатини ошириш – Янги Ўзбекистон тараққиётининг яқкаю ягона тўғри йўлидир”.

Таълимни янада ривожлантиришда олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабаларни тайёрлашда янги методика асосида ўқитиш юқори самарадорликка олиб келади. Шундай янги методикалардан бири “4+2” дастури асосидаги педагогик амалиётдир.

Асосий қисм. Педагогик амалиёт – бу талабаларнинг ўқув фаолияти натижаси бўлиб, назария ва амалиёт уйғунлигини таъминлайдиган жараён ҳисобланади. Чунки ўқув жараёнидаги назарий билим ва кўникмаларнинг амалий жиҳатлари тажрибалар асосида ўрганилади. Ўқитувчининг педагогик малакаси унинг бўлғуси амалий тажриба орттиришига қаратилади.

Амалиёт бу – талабанинг таълим муассасасидаги мустақил фаолияти бўлиб, олий таълимда олган билим, кўникма ва малакаларини реал вазиятларда қўллаш жараёнидир. Шундай экан, педагогик амалиёт шунга мос равишда ташкил этилиши лозим. Методист ўқитувчи талабаларга амалиёт жараёнида ўқитувчи позицияси орқали ўқитиш ва тарбиялашдаги дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни ташкил этишда зарур бўлган методик тавсиялар асосида ўз фаолиятини олиб боради.

Педагогик амалиёт талабаларнинг касбий маҳоратини эгаллашдаги самарали шакли сифатида мактаб ўқувчилари билан синф ва синфдан ташқари ишларни олиб боришга қаратилган жараён ҳисобланади. Бунда амалиётнинг умумий вазифалари қуйидагилардан иборат: университетдаги назарий фанларни мактаб иши билан алоқадорлигини таъминлаш; ўқувчиларнинг ўқиш жараёнида олган билимларини кенгайтириш, мустаҳкамлаш ва текшириш; ўқитувчининг малака тавсифлари талабларидан келиб чиққан ҳолда фан ўқитувчиси ва синф раҳбари сифатида педагогик ишларни олиб боришда асосий касбий-педагогик кўникмаларни шакллантириш; мактаб ўқувчиларини таълим ва тарбиялашнинг долзарб масалаларини ўрганишга талабаларнинг қизиқишини ривожлантириш; ўз фаолиятида илғор тажрибаларни қўллаш; педагогик олий таълим битирувчиларини ўқитувчилик вазифаларини ижодий амалга оширишга тайёрлаш ва ҳк.

Олий таълимни замонавий ислоҳ қилиш доирасида Ўзбекистон таълим муассасалари педагогика институтлари ва тегишли мутахассисликлар мавжуд бўлган олий ўқув юртлари талабалари учун педагогик амалиётни ташкил этишнинг янги турларига ўтади. Бунга сабаб Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармонида ушбу масалага принципаал жиҳатдан янги ёндашув белгилаб берилган, яъни университет ўқув жараёнини шундай қилишга мажбурдирки, талабалар асосий таълим билан банд бўлсин. Ҳафтада тўрт кун жараён, мактабгача ва мактаб муассасаларида икки кун педагогик амалиётга бағишланган. Қарор мамлакатимизнинг ўнта педагогика олий ўқув юртлари фаолиятига қаратилган.

Маъмурий иқтисодиётнинг меҳнат бозорига ўтиши ва таълим тизими - ажратишдан трансформацияларга - педагогик мутахассисликлар бўйича олий таълимнинг долзарб муаммоларини шундай ҳал қилишнинг асосий мақсадларини таъминлайди.

Педагогик жамоатчилик бундай янгиликдан нимани кутмоқда? Бу, умуман олганда, талабаларнинг таълим сифатини ошириш бўйича қўлланма, бу синфда олинган билимларни репродуктив такрорлаш, бу ҳақиқий касбий муаммоларни амалий қўллаш ва ижодий ҳал етиш, бу талабаларга катта мустақилликни таъминлаш, бу келажакдаги касбий мартаба учун муваффақият шароитларини мақсадли яратиш.

Талабалар ўзларининг касбий компетенциясини ривожлантириш юзасидан малакавий ёки педагогик амалиёт ўтайдилар. Педагогик амалиёт қуйидагиларга ёрдам беради:

1. Талабанинг назарий билимларини чуқурлаштириш ва мустаҳкамлаш.
2. Реал касбий фаолиятга яқин шароитларни яратиш.
3. Келажакдаги касбий-педагогик фаолият кўникмаларини эгаллаш.
4. Муайян соҳада келажакдаги касбий фаолият кўникмаларини ривожлантириш.
5. Ўқитувчилик касбининг моҳиятини тушуниш.
6. Ўқитувчи ишининг мазмунини англаш.

60110500-Бошланғич таълим йўналишида талабалар педагогик амалиёт даврида ўқувчилар билан ишлашда касбий кўникмаларни шакллантиришга қаратилган машғулотлар ташкил этади. Ушбу жараёнда талабалар мактаблардаги ўқув-тарбия машғулотларининг қандай ташкил этилиши, синф

рахбари фаолияти, синфдан ташқари ишларни ташкил этиш методикаси, бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар ишлаш, ота-оналар билан ишлаш, мактаб ва оила ҳамкорлигини тўғри ташкил этиш каби малакаларни эгаллайди. Бундан ташқари, амалиёт даврида талаба ўқитувчи бўлиб шаклланишида ўзини англаш, танлаган касбига бўлган иштиёқ, касбий маҳоратини оширишга бўлган мотивация каби хусусиятларни ривожлантиришга ҳаракат қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 21 июндаги “Педагогик таълим сифатини ошириш ва педагог кадрлар тайёрловчи олий таълим муассасалари фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-289-сонли қарорида 2022-2023 ўқув йилида педагог кадрлар тайёрловчи олий таълим муассасалари кундузги таълим шаклида тахсил олаётган 2-4-босқич талабалари учун ҳафталик ўқув машғулоти “4+2” тартибда, шу жумладан, дарсларнинг 4 кунли олий таълим муассасасида, 2 кунли мактабгача ва умумий ўрта таълим муассасаларида амалиёт ўташ тартибда олиб борилиши қайд қилинган [1].

Педагогик йўналишдаги талабалар “4+2”и учун ўқув режасига педагогик амалиёт киритилган. Ундан олдин талабаларни бошланғич синф ўқувчилари билан мулоқот қилишга тайёрлашга қаратилган турли машғулоти ўтказилади. Масалан, бу бошланғич синф ўқувчиларининг ривожланиш психологияси, бошланғич синфларда она тили ва ўқиш саводхонлиги дарслари, математика, табиий фанлар, технология фанларини ташкил этиш методикаси.

Педагогик ва малакавий амалиётни ташкил этишнинг бир қанча шакллари мавжуд. Жумладан, концентрланган шакл - узлуксиз амалиёт, талаба маълум вақт давомида бошланғич синф ўқитувчиси лавозимини эгаллайди.

Тарқалган шакл - ҳафта ва ой кунларида назарияни ўрганиш билан алмашинадиган қисман амалиёт.

Комбинацияланган шакл - амалиёт узлуксизлик ва қисманлик элементларини бирлаштиради. Уларнинг уйғун комбинацияси энг яхши амалий натижа беради.

Барча таълим даражаларида касбий педагогик таълим педагогик амалиётни ташкил этиш ва мазмуни тўғрисидаги низомда назарда тутилган педагогик амалиётнинг барча турларининг умумий маданий ва касбий компетенциялар билан ўзаро боғлиқлигини, яхлит, яхлит моделини, қатъий тузилишини, мазмунини яратишни талаб қилади. 4+2 университет талабалари. Ўзбекистон Республикаси. Таълим муассасаларида педагогик амалиётдан ўтиш жараёнини ёритган ўқитувчи-муаллифларнинг фикрича, Ўзбекистон олий ўқув юртиларида педагогик амалиёт турлари, вазифалари ва мазмуни ривожланишининг қисқача тарихий кўриниши педагогик амалиётнинг ривожланиш босқичларини тўлиқроқ кўрсатиш имконини беради. Бўлажак ўқитувчини касбий фаолиятга тайёрлаш, қарама-қаршиликлар ва истикболли йўналишларни аниқлаш воситаси сифатида ўқитувчи таълимининг ҳозирги ҳолатини аниқлади. Мустақиллик йилларида педагог кадрлар малакасини ошириш тизимини барпо этиш муҳим вазифалардан бири бўлди. Ўқитувчилар малакасини ошириш бўйича янги таълим дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш жараёни бошланди. Аммо шунга қарамай, ўқитувчилар тайёрлаш соҳасида талабаларнинг касбий амалиётига алоҳида ўрин берилди. Раҳбар бўлажак ўқитувчиларнинг амалий машғулотирига алоҳида эътибор қаратди, талабаларнинг кўчма кутубхоналарда, ахборот столларида қатнашишини (сиёсий, умуммаданий мавзуларда суҳбатлар) ташкил этишни таклиф қилди, талабаларни ўқитишдаги мақсадларни кўрсатувчи босқичларни белгилаб берди: кичик ёшдаги - педагогика назарияси билан танишиш, ИИИ курс - педагогик амалиёт жараёнида “педагогик фаолият санъати”ни ўргатиш.

Муҳокама ва натижалар. Бошланғич таълим йўналиши талабалари педагогик амалиётни ўтказиш босқичлари:

1. Кириш босқичи. Талаба педагогик амалиёт ва унинг хусусиятлари билан таништирилади. Амалиёт раҳбари амалиётчи-талабанинг маълум давр учун фаолияти режасини тузади, бажарилиши керак бўлган аниқ тадбирларни тайёрлайди. Талаба ўқув машғулотирини ўтиш лойиҳаси билан таништирилади. Талабага амалиётдан кўзланган мақсад ҳақида тушунча ва амалиётни ўташ бўйича кўрсатмалар берилади ҳамда уни юритиладиган ҳужжатларни тўлдириш қоидалари билан таништирилади.

2. Фаолият босқичи. Бунда талаба амалиёт давомида фаолият олиб боради. У бу жараёнда бошланғич синф ўқитувчиларининг дарсларида қатнашади, уларнинг ишини таҳлил қилади, ўқувчилар билан мулоқоти ва ўқитишнинг айрим усуллари ўзлаштирилади, синфдан ташқари ишларни ташкил қилишни ўрганади ва амалий фаолиятини синфдан ташқари ишлар билан давом эттиради. Бу эса талабага ўқувчиларни яхшироқ билиш, улар билан алоқа ўрнатиш имконини беради. Шундан кейин талаба ўз машғулотирини режалаштиради ва уни ташкил этади.

Талаба ўқувчилар учун уй вазифасини тайёрлайди ва уни текширади, уларнинг дарсдаги ишини текшириш учун дафтарларни йиғади, ҳар бир ўқувчининг индивидуал эҳтиёжларини таҳлил қилади ва дарсдан кейин кўшимча дарслар, маслаҳатлар, суҳбатлар ташкил этади. Бундан ташқари, иш куни давомида ўз синфидаги ўқувчиларни кузатиш ва уларга ёрдам бериш учун мактабдан ташқари гуруҳларга ташриф буюриш керак бўлади.

3. Якуний босқич. Ушбу босқичда талаба амалиёт ҳисоботини тайёрлаши, амалиёт кундалигини тўлдириши, барча ҳужжатларни имзолаши ва тасдиқлаши керак. Талаба мактабда ва мактабдан ташқари машғулотларни таҳлил қилади, текшириш учун дарслари тўғрисида эслатма беради, оналар йиғилиши ва унинг натижалари тўғрисида баённома тузади. Амалиётнинг охирида эса якуний конференция ўтказилиб, унда амалий фаолият натижалари сарҳисоб қилинади.

Педагогик кундаликнинг тахминий диаграммаси.

Кундалик

Талаба _____ курс _____ факультет

Педагогик амалиёт ўрта мактабнинг _____ синфида ўтказилади

№ _____ шаҳар _____ 2022-2023 ўқув йили

Гуруҳ амалиёт раҳбари _____

Методист _____

Мактаб директори _____

Синф раҳбари _____

Педагогик кундаликнинг тахминий схемаси.

1. Тарбиявий иш олиб борилган синф ҳақида қисқача объектив маълумотлар.

2. Педагогик амалиёт жараёнида жамоат ва тарбиявий тадбирларда иштирок этиш.

3. Жисмоний маданият дарсларининг миқдори ва қисқача таҳлили.

4. Ўқув куни давомида маънавий-ахлоқий тадбирларнинг миқдори ва турлари.

5. Мактабнинг дам олиш фаолиятини амалга оширишга тайёрлиги ҳақида ўз фикрингизни асосланг.

6. Бириктирилган синфдаги бошқа умумий ўрта таълим фанлари бўйича ўтилган дарсларнинг миқдори ва қисқача шарҳи.

7. Оммавий спорт тадбирлари мустақил равишда ва тингловчилар учун гуруҳ таркибида тайёрланади ва ўтказилади.

8. Бириктирилган синфдаги таълим фаолиятининг қисқача мазмуни.

Малакавий ва педагогик амалиётнинг ташкил этилишига кўра бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг амалиёти иккита асосий қисмдан иборат:

1. Назарий қисм. Бу талабанинг назарий олган билимини амалиётга қўллаш жараёни. Талабанинг амалиёти даврида ишнинг мазмуни унинг олиб бораётган фаолияти билан боғлиқ бўлиши ва у ҳақида маълумот тўплашга қаратилган бўлиши керак. Яъни талаба ўз ишида амалиёт маълумотларидан фойдаланиши керак. Масалан, у ёки бу таълим муассасасининг бошланғич синф ўқувчиларининг муайян фан бўйича кўрсаткичлари тўғрисида статистик маълумотларни тақдим этиш, қандайдир таҳлиллар ўтказиши лозим.

2. Амалий қисм. Унда талаба ўқув машғулотларини ташкил қилишни ўрганади. Энг муҳими, бошланғич синфларда у дидактик материалларни ишлаб чиқишни, давлат стандартларининг замонавий талабларини ҳисобга олган ҳолда дарсларни ўтказиш усулини танлашни ўрганади. Талабанинг иши тажрибали профессор-ўқитувчилар раҳбарлигида мустақиллиги тўлиқ таъминлаган ҳолда амалга оширилиши керак.

Педагогик жамоатчилик бундай янгиликдан нимани кутмоқда?

Бу, умуман олганда, талабаларнинг таълим сифатини ошириш бўйича қўлланма;

- бу синфда олинган билимларни репродуктив такрорлаш;

-бу ҳақиқий касбий муаммоларни амалий қўллаш ва ижодий ҳал этиш;

- бу талабаларга катта мустақилликни таъминлаш;

-бу келажакдаги касбий мартаба учун муваффақият шароитларини мақсадли яратиш.

Хулоса. Бошланғич таълим йўналишида талабаларнинг малакавий ва педагогик амалиётини ташкил этиш мазмуни қуйидагиларни ўз ичига олади:

1. Бошланғич синфларда ўқитиш жараёни билан таништириш.

2. Муайян фан бўйича давлат стандартлари ва ўқув дастури билан танишиш.

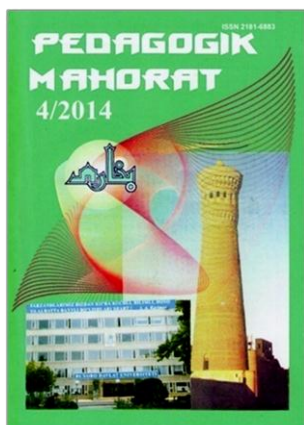
3. Ўқув предметининг мазмуни билан танишиш.

4. Бошланғич синфларда дарсларни ўтказиш шакллари ва ўқитиш методикаси билан таништириш.

5. Ўз машғулотларини ўтказиш учун ўқув куролларини танлаш.
6. Йўриқномаларни ишлаб чиқиш.
7. Алоҳида ўқув машғулоти ва синфдан ташқари ишларни амалга ошириш бўйича амалий кўникмаларни шакллантириш.
8. Бошланғич синфларда ўқувчилар ўз-ўзини бошқариш жараёни.
9. Амалиёт бўйича таҳлилий иш: ўз фаолиятини таҳлил қилиш ва умумлаштириш.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2023 йил учун Мурожаатномаси. <https://review.uz/uz/post/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoyevning-2023-yil-uchun-murojaatnomasi-toliq-matn>
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлда қабул қилинган “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодий соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3151-сонли Қарори. - Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил. 71-бет.
3. “Педагогик таълим сифатини ошириш ва педагог кадрлар тайёрловчи олий таълим муассасалари фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори // Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори, 21.06.2022 йилдаги ПҚ-289-сонли Қарори.
4. Садуллоева М. Г. Гуманизация отношений в системе «Учитель-учащийся»-установление связей сотрудничества // Достижения науки и образования. – 2019. – №. 8-3 (49). – С. 103-104.
5. The use of modern technologies in the lessons of the russian language and literature in the context of student-centered. European journal of modern medicine and practice.



Buxoro davlat universiteti muassisligidagi
“PEDAGOGIK MAHORAT”
ilmiy-nazariy va metodik jurnali
barcha ta’lim muassasalarini
hamkorlikka chorlaydi.

Pedagoglarning sevimli nashriga aylanib ulgurgan “Pedagogik mahorat” jurnali maktab, kollej, institut va universitet pedagogik jamoasiga muhim qo‘llanma sifatida xizmat qilishi shubhasiz.

Mualliflar uchun eslatib o‘tamiz, maqola qo‘lyozmalari universitet tahririy-nashriyot bo‘limida qabul qilinadi.

Manzirimiz: Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi 11-uy
Buxoro davlat universiteti, 1-bino 2-qavat, 219-xona

Tahririyat rekvizitlari:

Moliya vazirligi g‘aznachiligi

23402000300100001010

MB BB XKKM Toshkent sh. MFO 00014 INN 201504275

BuxDU 400110860064017094100079001

Pedagogik mahorat: rivojlanamiz va rivojlantiramiz!

PEDAGOGIK MAHORAT Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 2023-yil 1-son (89) 2001-yil iyul oyidan chiqa boshlagan. OBUNA INDEKSI: 3070	Buxoro davlat universiteti nashri Jurnal oliy o‘quv yurtlarining professor-o‘qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o‘qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo‘ljallangan. Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi. Nashr uchun mas’ul: Nigora SAYFULLAYEVA Musahhih: Sarvinoz RAXIMOVA Muharrir: Mexrigiyo SHIRINOVA	Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar. Bosishga ruxsat etildi 27.02.2023 Bosmaxonaga topshirish vaqti 28.02.2023 Qog‘oz bichimi: 60x84. 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog‘i – 20,6 Adadi – 100 nusxa Buyurtma № 21 Bahosi kelishilgan narxda. “Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri M.Iqbol ko‘chasi 11-uy.
---	--	---