

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

6-son (2021-yil, dekabr)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2021

PEDAGOGIK MAHORAT **Ilmiy-nazariy va metodik jurnal**

2021, № 6

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrdagi qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 6 marta chiqadi.

Jurnal O'zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy

Elektron manzil: ped_mahorat@umail.uz

TAHRIR HAY'ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Bosh muharrir o'rinbosari: Navro'z-zoda Baxtiyor Nigmatovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Mas'ul kotib: Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudov Mels Hasanovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G'arbiy Universitet, Bolgariya)

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O'rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharopovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qiyamov Nishon Sodiqovich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Qahhorov Otabek Siddiqovich, iqtisodiyot fanlari doktori (DSc), dotsent

Гуландом
САГДУЛЛАЕВА

Бухарский
государственный
медицинский институт

Мамлакат МУСТАФАЕВА

Бухарский
государственный медицинский
институт

Феруза ХАЛИЛОВА

Бухарский
государственный университет

“BLENDED LEARNING” - СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье отмечается, что подготовка профессионально компетентного и мобильного выпускника в настоящее время невозможно без использования современных инновационных педагогических технологий. “Blended learning” включает наряду с современным традиционным обучением еще и дистанционное обучение, одним из разновидностей которого является метод педагогической технологии “Перевернутый класс” - “flipped classroom” показало, что данная технология при сравнении с традиционными методами наиболее эффективна, объективна и служит расширению знаний студента-медика не только в границах одного преподаваемого предмета, но и заставляет приобретать навыки командной работы, самоконтроля и самообразования; кроме того студент-медик научится принимать решение в конкретной ситуации, работать самостоятельно.

Ключевые слова: инновационная педагогическая технология, “Blended learning”, “Перевернутый класс” – “flipped classroom”, самостоятельная работа студента-медика.

Maqolada zamonaviy innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanmasdan turib, kasbiy malakali va harakatchan bitiruvchini tayyorlash mumkin emas. “Qo‘shma ta’lim” zamonaviy an’anaviy o‘qitish bilan bir qatorda masofaviy ta’limni ham o‘z ichiga oladi, uning turlaridan biri “Flipped classroom” pedagogik texnologiya usuli bo‘lib, ushbu texnologiya an’anaviy usullar bilan solishtirganda eng samarali, obyektiv ekanligini ko‘rsatdi. Tibbiyot talabasining bilimini nafaqat o‘qitiladigan fan doirasida kengaytirishga xizmat qiladi, balki uni jamoada ishlash, o‘zini o‘zi nazorat qilish va o‘z-o‘zini tarbiyalash ko‘nikmalarini egallashga yordam beradi, bundan tashqari, tibbiyot talabasi muayyan vaziyatda qaror qabul qilishni, mustaqil ishlashni o‘rganadi.

Kalit so‘zlar: innovatsion pedagogik texnologiya, “Blended learning”, “Flipped classroom”, tibbiyot fakulteti talabasining mustaqil ishi.

The article notes that the preparation of a professionally competent and mobile graduate is currently impossible without the use of modern innovative pedagogical technologies. “Blended learning” includes, along with modern traditional teaching, distance learning, one of the varieties of which is the method of pedagogical technology “Flipped classroom” has shown that this technology, when compared with traditional methods, is the most effective, objective and serves to expand knowledge a medical student not only within the boundaries of one taught subject, but also makes him acquire the skills of teamwork, self-control and self-education; in addition, a medical student will learn to make decisions in a particular situation, to work independently.

Keywords: innovative pedagogical technology, “Blended learning”, “Flipped classroom”, independent work of a medical student

На сегодняшний день для реализации всего умственного потенциала студента, высшее образование должно быть ориентировано на личность [5]. Для этого в процессе организации обучения необходимо учитывать способности, потребности и особенности студента [11]. Исторически, одним из таких методов преподавания была Болонская система. 19 июня 1999 года министры образования 29 европейских стран подписали Болонскую декларацию, которая предусматривала, что к 2010 году все европейские страны будут включены в эту систему [12].

Особую роль в этой системе играют современные педагогические технологии. Потому что они включают в себе:

1. Проблемные технологии обучения.
2. Дидактически-игровые технологии.
3. Технологии совместной работы.
4. Разделенные на типы модульных технологий смешанное образование - “blended learning” [20].

Деклан Берн о “blended learning” - “смешанном обучении” говорил: “Это образование направлено на эффективное использование богатого педагогического опыта. Такой подход может быть основан на использовании различных методов в представлении информации, организации традиционных мероприятий по организации образования и информационных технологий, отдельных лиц и групп в

образовательном процессе. Такой разноплановый подход не утомляет ученика и усиливает его мотивацию к учебе. Основная задача - обеспечить совместимость выбранных методов и добиться высокой эффективности при небольших затратах” [13].

“Blended learning” - “смешанное обучение” включает в себе наряду с современным традиционным обучением еще и дистанционное обучение. Дистанционное обучение объясняет два основных подхода к обучению: это модели расширения и трансформации. Технология обучения в расширенной модели почти не отличается от нынешней традиционной методики. Модель трансформации включает в себя инструменты информационных и коммуникационных технологий для совместной работы преподавателя и студента [18].

В современности существует большой спрос на педагогические технологии. В условиях, когда национальная программа обучения требует подготовки высококвалифицированных кадров, большое значение приобретает направление создания гарантированного эффективного результата [8]. Только система обучения, основанная на гарантированных эффективных результатах, может предоставить квалифицированный персонал [6, 16]. Следовательно, существует необходимость в дальнейшем совершенствовании педагогических технологий, развитии новых технологий, особенно в сфере образования.

Современная нормативно-правовая база определяет единые требования к качеству и доступности медицинской помощи, квалификации медицинских работников [9, 14]. В связи с этим, проблема постоянного повышения качества подготовки врачей в медицинских вузах остаётся актуальной.

Самыми главными чертами выпускника каждого медицинского высшего учебного заведения являются его профессиональная компетентность и мобильность [1]. Поэтому спрос на навыки и педагогическое умение преподавателей медицинских вузов сегодня растет. От педагога медицинского вуза требуется управлять не только своей психикой, культурой речи и врачебными способностями, но и психическим состоянием студента и выработка профессиональных навыков у будущего медика. Чтобы выполнить эту задачу, педагог должен изучить самые тонкие аспекты психики студента и найти путь к сердцу каждого в аудитории [7].

Сегодня процесс подготовки квалифицированного специалиста немаловажен без самостоятельной работы. Потому что именно в процессе самостоятельной работы у студентов-медиков развиваются рефлекс критического, творческого мышления [10]. В развитии педагогических технологий основной упор делается на конечный результат. Самостоятельная работа, играющая в этом ключевую роль, способствует закреплению знаний, навыков и умений студентов-медиков.

Расширение объема самостоятельного обучения и усвоение дополнительного теоретического и практического материала тесно связано с приобретением профессиональных навыков и умений - самостоятельной курацией больных. Если бы процесс обучения ограничивался учебными программами и уроками, изложенными в программе, все занятия проводились бы в аудитории, тогда знания подготовленных профессионалов были бы односторонними [15].

Самостоятельную работу с литературой следует рассматривать не с точки зрения ее чтения и понимания, а с точки зрения поиска материалов, необходимых для решения конкретных профессиональных задач (например, постановка диагноза, решение проблемы, выбор нужных лекарств, курсовой проект и т.д.). В этом случае студенты-медики видят суть работы с литературой и другими источниками. Это создает необходимые условия для того, чтобы студент-медик был готов к вступлению в практическую деятельность [2].

Независимость - одна из особенностей характера человека, которая в различных формах отражается в системе человеческого мышления, деятельности и поступков [21]. Когда понятие независимости применяется к студенту-медику, то студент может выразить понятие дальнейшего укрепления и стремления ко всем знаниям, полученным при формировании стоящих перед ним задач, в том числе как будущий специалист.

Применение передового международного опыта, который прошёл практическое испытание, один из разновидностей “blended learning” - “смешанное обучение” намного облегчает организацию задуманного дела. Наши коллеги из Российских медицинских университетов в учебный процесс широко применяли педагогическую технологию – “Перевернутый класс” – “flipped classroom” и рекомендовали его как высокоэффективную методику обучения [19].

Целью данной методики является разработка и внедрение модели интегрированного преподавания инновационных и традиционных методов – “перевернутый класс” – “flipped classroom”, которая обеспечит систематизацию внедрения традиционного и инновационного медицинского образования [17].

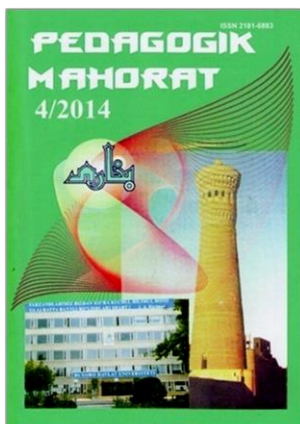
Педагогическая технология “Перевернутый класс” – “flipped classroom” состоит из двух взаимосвязанных этапов: внеаудиторной учебной деятельности студентов с использованием онлайн-курсов, включающих видео инструкции преподавателя и последующего аудиторного интерактивного, преимущественно командного обучения [4]. Применение педагогической технологии “Перевернутый класс” (flipped classroom) при преподавании некоторых доклинических предметов в Бухарском государственном медицинском институте показало, что данная технология при сравнении с традиционными методами преподавания наиболее эффективна, объективна и служит расширению знаний студента-медика не только в границах одного преподаваемого предмета, но и заставляет приобретать навыки командной работы, самоконтроля будущего врача и самообразования; кроме того студент научится принимать решение в конкретной ситуации, что немаловажно для будущего врача и научится работать самостоятельно [3].

Надо признать, что в эпоху глобализации объективности самого процесса обучения недостаточно для подготовки профессионалов. Цель может быть достигнута только тогда, когда процесс обучения сочетается с самостоятельным обучением и элементы информационных технологий присутствуют в современном виде.

Таким образом, нужно отметить, что для реализации программы обучения педагог должен уметь овладеть аудиторией, применять современные информационные технологии, тогда как студент-медик должен обладать самостоятельно пользоваться информацией, которые послужат формированию высоких профессиональных знаний и навыков. Представленную технологию "blended learning" можно эффективно использовать для преподавания как доклинических, так и клинических дисциплин в медицинских вузах. Технология «перевернутого класса» помогает интегрировать инновационные методы не утратив преимущества традиционного медицинского образования.

Литературы

1. Государственные образовательные стандарты непрерывного образования Узбекистана. – Ташкент, 2016 г.
2. Кулакова, Е.Н. Онлайн-курс в высшем медицинском образовании: электронное обучение или внеаудиторная самостоятельная работа / Е.Н. Кулакова, Т.Л. Настаушева, Г.Г. Волосовец // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2014. - №3. – С. 87-89.
3. Мусаева Д.М., Шарипова О.З. Эффективная интеграция инновационных и Третьей международной учебной онлайн конференции “Современное состояние медицинского образования: проблемы и перспективы”. –Бухара, 12-мая 2020. С.64-67.
4. Тихонова Н.В. Технология Перевернутый класс в ВУЗе: потенциал и проблемы внедрения // казанский педагогический журнал. 2018. - № 2. – С. 74-78.



Buxoro davlat universiteti muassisligidagi
“PEDAGOGIK MAHORAT”
ilmiy-nazariy va metodik jurnali
barcha ta’lim muassasalarini
hamkorlikka chorlaydi.

Pedagoglarning sevimli nashriga aylanib ulgurgan “Pedagogik mahorat” jurnali maktab, kollej, institut va universitet pedagogik jamoasiga muhim qo‘llanma sifatida xizmat qilishi shubhasiz.

Mualliflar uchun eslatib o‘tamiz, maqola qo‘lyozmalari universitet tahririy-nashriyot bo‘limida qabul qilinadi.

Manzilimiz: Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi 11-uy
Buxoro davlat universiteti, 1-bino 2-qavat, 208-xona

Tahririyat rekvizitlari:

Moliya vazirligi g‘aznachiligi

23402000000100001010

MB BB XKKM Toshkent sh. MFO 00014 INN 201504275

BuxDU 400110860064017950100079002

Pedagogik mahorat: rivojlanamiz va rivojlantiramiz!

**PEDAGOGIK
MAHORAT**

**Ilmiy-nazariy va metodik
jurnal**

2021-yil 6-son (82)

**2001-yil iyul oyidan
chiqa boshlagan.**

OBUNA INDEKSI: 3070

Buxoro davlat universiteti nashri

Jurnal oliy o‘quv yurtlarining professor-o‘qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o‘qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo‘ljallangan.

Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi.

Nashr uchun mas’ul:

Alijon HAMROYEV.

Musahhih: Muhiddin BAFAYEV.

Muharrir: O‘g‘iljon Olloqova

Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar.

Bosishga ruxsat etildi 28.12.2021
Bosmaxonaga topshirish vaqti
05.01.2022

Qog‘oz bichimi: 60x84. 1/8
Tezkor bosma usulda bosildi.

Shartli bosma tabog‘i – 29,0
Adadi – 100 nusxa
Buyurtma № 6
Bahosi kelishilgan narxda.

“Sadriiddin Salim Buxoriy” MCHJ
bosmaxonasida chop etildi.
Bosmaxona manzili: Buxoro shahri
M.Iqbol ko‘chasi 11-uy.