

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 5 (125). Ч.2. МАЙ 2022

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 5 (125) Ч.2. 2022



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2022. № 5 (125). Часть 2



Москва
2022

Вестник науки и образования

2022. № 5 (125). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Ступакленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Рахимов А.А., Эшонкулов К.Э., Жураев Ш.Н.</i> ОБОСНОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЕ СКОРОСТИ БУРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ БЕЗОПОРНЫХ ДОЛОТ / <i>Rakhimov A.A., Eshonkulov K.E., Zhuraev Sh.N.</i> RATIONALE FOR INCREASED DRILLING SPEED EFFICIENCY FROM THE USE OF UNSUPPORTED BITS	5
<i>Чилдебаев Б.С., Арзалиев Б., Камаридинов Ж., Айдаров Р.</i> ОБОСНОВАНИЕ РИСКОВ ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА И МЕРЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РИСКОВ / <i>Childebaev B.S., Arzaliev B., Kamaridinov Zh., Aidarov R.</i> JUSTIFICATION OF ENERGY SUPPLY RISKS PRODUCTION AND RISK PREVENTION MEASURES	7
<i>Муродова Г.Б., Бозоров Д.С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ / <i>Murodova G.B., Bozorov D.S.</i> MODERN LIBRARIES AND DIGITAL TECHNOLOGIES	11
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	15
<i>Авезов А.А., Хусенов М.З.</i> ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ / <i>Avezov A.A., Husenov M.Z.</i> SECURITY ISSUES IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION.....	15
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	18
<i>Айвазова Е.С., Родионова А.И.</i> ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ / <i>Aivazova E.S., Rodionova A.I.</i> PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS AS A TOOL OF STUDENT SOCIALIZATION	18
<i>Хаитов У.Х.</i> КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ / <i>Khaitov U.Kh.</i> CRITERIA FOR ASSESSING THE COMPETENCES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS	21
<i>Хаитов У.Х.</i> КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ / <i>Khaitov U.Kh.</i> COMPETENCES DEVELOPED IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN	25
<i>Муродов Ж.Ж., Турсунова Ф.Ё.</i> ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ У УЧАЩИХСЯ, НЕ ИНТЕРЕСУЮЩИХСЯ ЗАНЯТИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ / <i>Murodov Zh.Zh., Tursunova F.Yo.</i> WAYS TO INCREASE INTEREST IN THE EDUCATIONAL PROCESS AMONG STUDENTS NOT INTERESTED IN PHYSICAL EDUCATION AT SCHOOL.....	27
<i>Улугбердиева Г.А., Бозорова Д.Ю., Маматкулов М.Ф.</i> ДЕДУКТИВНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТОЧНЫХ НАУК / <i>Ulugberdieva G.A., Bozorova D.Yu., Matatkulov M.F.</i> DEDUCTION METHOD OF TEACHING EXACT SCIENCES	30
<i>Хожиев Р.Б., Музаффаров У.И.</i> ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЕЖИ / <i>Hojiyev R.B., Muzaffarov U.I.</i> PRIORITIES FOR THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP SKILLS AND YOUTH	33

<i>Пантин Р.В.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ / <i>Pantin R.V.</i> DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF INITIAL PRE-CONSCRIPTION TRAINING IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT	36
<i>Шамшатова Г.К.</i> К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ / <i>Shamshatova G.K.</i> TO THE QUESTION OF THE RELEVANCE OF THE INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE TEACHERS	42
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	45
<i>Балташ Б.М., Алжapparов Б.Д., Абдикалилов Е.С., Адик Ж., Майлыбаева А.Н.</i> ТЯЖЕЛОЕ ТЕЧЕНИЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 И ОСЛОЖНЕННОГО ПОСТКОВИДНОГО СИНДРОМА С БЛАГОПОЛУЧНЫМ ИСХОДОМ ЗАБОЛЕВАНИЯ / <i>Baltash B.M., Alzhapparov B.D., Abdikalilov E.S., Adik Zh., Maylybaeva A.N.</i> SEVERE COURSE OF CORONAVIRUS INFECTION COVID-19 COMPLICATED WITH POST-COVID SYNDROME AND FAVORABLE OUTCOME OF THE DISEASE	45
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	53
<i>Каланов А.Д.</i> МАСТЕРА КНИЖНОЙ ГРАФИКИ XX ВЕКА / <i>Kalanov A.J.</i> MASTERS OF BOOK GRAPHICS OF THE XX CENTURY	53
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	57
<i>Юсупова Г.В., Зиннатуллина Г.М.</i> ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА / <i>Yusupova G.V., Zinnatullina G.M.</i> THE EFFECT OF STRESS ON THE ELDERLY	57
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	60
<i>Солдаткина А.А.</i> КОММУНИКАЦИЯ СПОРТИВНЫХ БРЕНДОВ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ / <i>Soldatkina A.A.</i> COMMUNICATION OF SPORTS BRANDS AND THE PUBLIC	60

ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Авезов А.А.¹, Хусенов М.З.²

Email: Avezov6125@scientifictext.ru

¹Авезов Абдумалик Абдухоликович – преподаватель;

²Хусенов Мурод Зохинович - преподаватель,

кафедра информационных технологий,

Бухарский государственный университет,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: существует множество законных причин для надлежащего сбора, использования и обмена образовательной информацией. Эта информация должна быть надёжно защищена, так как сегодня информация считается стратегическим продуктом и её использование должно быть законным. В статье рассматриваются типы угроз для образовательных учреждений и оценка рисков этих угроз.

Ключевые слова: безопасность, образовательное учреждение, документы, компьютерная система, информационные технологии.

SECURITY ISSUES IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Avezov A.A.¹, Husenov M.Z.²

¹Avezov Abdumalik Abdukholikovich – Lecturer;

²Husenov Murod Zokhirovich – Lecturer,

DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES,

BUKHARA STATE UNIVERSITY,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: there are many legitimate reasons for the proper collection, use and exchange of educational information. This information should be securely protected, since today information is considered a strategic product and its use should be legal. The article discusses the types of threats to educational institutions and the assessment of the risks of these threats.

Keywords: security, educational institution, documents, computer system, information technology.

УДК 379.81

До широкого использования компьютеров администраторы образования отвечали за сохранность бумажных документов, которые часто хранились в картотеках и шкафах. Возможно, у администратора был единственный ключ, в лучшем случае секретарю давали копию на случай непредвиденных проблем. Однако в последние годы большинство образовательных организаций присоединились к другим организациям государственного и частного секторов в принятии информационной технологии в качестве основного средства организации информации и доступа к ней. Обмен информацией через компьютеры и сети снова и снова доказывает, что это экономически эффективный способ добиться цели. На самом деле, сегодняшнее общество полагается на компьютеры больше, чем когда-либо, и, скорее всего, продолжит расширять использование технологий.

Как говорится, информация - сила. В ВУЗах это - сделать весь образовательный процесс более эффективным. Информация об учащихся, персонале, курсах, программах, объектах и финансовой деятельности собирается и поддерживается,

чтобы ВУЗы могли эффективно координировать услуги, предлагаемые учащимся, отслеживать прогресс в обучении, назначать и контролировать обязанности сотрудников и использование ресурсов, а также предоставлять другие ценные услуги своим учащимся. сообщества.

Технология — это просто инструмент для более эффективного выполнения необходимых задач. Но какими бы новыми ни были технологии на рабочем месте, их применение является продолжением того, как ВУЗы всегда вели свою деятельность. В то время как компьютеры и сети способствуют эффективности ведения образовательной документации, доступа к данным и их использования, они не изменили причин, по которым ВУЗам необходимо поддерживать, обмениваться и использовать информацию об учащихся и персонале. Образовательное сообщество всегда нуждалось в таких видах информации для выполнения своей миссии по обучению студентов.

Хотя уместно обсудить аналогии между бумажными файлами в деревянных шкафах и электронными файлами на жестких дисках, существуют значительные различия в конкретных процессах, необходимых для обеспечения надлежащей безопасности в эпоху компьютерных сетей. Щелчком выключателя информация может быть непоправимо повреждена. При неосторожном повороте головы может исчезнуть флешка с тысячами записей. А при подключении всего одного провода конфиденциальный материал может быть передан миллионам пользователей.

Хотя эти сценарии могут показаться пугающими, они являются лишь частью истории — и, на самом деле, небольшой частью — потому что при правильном хранении дисков и подключении правильных проводов информация, хранящаяся в ВУЗе, защищена. Компьютеры и сети могут быть защищены более надежно, чем любой бумажный файл в офисной картотеке любого администратора, независимо от того, заперты ли они на засов или защищены вооруженной охраной.

Та же самая технология, которая может вызывать столько беспокойства в руках неподготовленных пользователей, на самом деле может быть использована для защиты информации более надежно, чем когда-либо прежде, если ее использовать с умом.

Что находится под угрозой? Большинство людей видят необходимость защиты компьютерного оборудования. Машины стоят денег и поэтому имеют ценность сами по себе. Но если вы задумаетесь, почему организации так охотно тратят большие суммы денег на свои компьютерные системы — для хранения, доступа и передачи информации — ценность этой информации становится более очевидной. В конце концов, нет смысла тратить огромное количество ограниченных ресурсов на оборудование для обработки информации, если сама информация не представляет ценности. А поскольку информация стала настолько полезной, защиты требует не только оборудование, но и данные. В образовательном сообществе информация об учащихся, персонале и других ресурсах гораздо более ценна для работы ВУЗов.

Образовательные данные могут представлять собой многолетние инвестиции в деятельность по сбору и обслуживанию и могут быть незаменимым активом. Что произойдет, например, если ВУЗ «потеряет» информацию об оценках и не сможет выдать приложение к диплому выпускников?

Поскольку в конечном итоге учреждение несет ответственность за целостность и безопасность своих данных, организация и ее руководство должны предпринять активные шаги для обеспечения надлежащей защиты ценного оборудования и, что более важно, информации (такой как личные записи студентов и сотрудников). Если образовательная организация не может защитить свою конфиденциальную информацию таким образом, который удовлетворяет стандартам безопасности и разумным мерам предосторожности, она подвергает себя множеству потенциальных проблем, от обвинений в небрежности и некомпетентности до судебных исков по обвинению в служебной несостоятельности персонала. Администрация ВУЗов,

законодательные органы и другие руководящие органы часто весьма неблагосклонно относятся к учреждениям и персоналу, ответственным за подрыв общественного доверия к необходимости сбора, хранения и использования информации о своих учащихся и сотрудниках. И общественность может обоснованно потерять доверие к ВУЗу, как к компетентной организации.

Оценка рисков заставляет организацию учитывать ряд потенциальных угроз и уязвимостей, с которыми она сталкивается. Что вам скажет ваша оценка рисков? Что ж, поскольку оценка рисков — это процесс, а не продукт, все зависит от вашей конкретной ситуации. Чтобы оценить риски, необходимо идентифицировать активы вашей организации, угрозы, уязвимости, вероятность вторжения и связанные с этим расходы. Как это может помочь вам спланировать безопасность? Оценка покажет вам, что у вас есть, чего это стоит, о чем беспокоиться, в чем вы слабы и о чём вам следует беспокоиться в первую очередь. Скажем, например, что вы понимаете, что старое здание, в котором вы храните свои записи о персонале (*актив*), не было построено из огнеупорных материалов (*уязвимость*) — и вы также понимаете, что возможно возгорание (*угроза*) на объекте (*вероятность*, хотя и низкая, но реальная, и поэтому может быть *оценена*). Возникает вопрос, следует ли вам принять контрмеры для защиты ваших личных записей от пожара. Зная, что вы делаете с активом, уязвимостью, угрозой и вероятностью, ответ зависит от стоимости замены этого потерянного актива. Если потеря информации оказалась не очень большой, может быть целесообразно провести повторный опрос ваших сотрудников, чтобы собрать потерянную информацию при относительно небольших затратах; поэтому вы можете позволить себе риск потери кадровых записей.

Хотя это может показаться правильным выводом с учетом представленной информации, необходимо также учитывать и другие вопросы. Одним из влияющих факторов может быть то, что в рассматриваемом здании хранятся не только записи сотрудников, но также студенческие и финансовые записи, и все они ведутся в современной компьютерной системе. Низкая стоимость повторного опроса нескольких учителей не кажется адекватным решением из-за других расходов, которые вы, вероятно, понесете в случае пожара на вашем объекте.

Список литературы / References

1. Ильченко Л.М., Брагина Е.К., Егоров И.Э., Зайцев С.И. Расчет рисков информационной безопасности телекоммуникационного предприятия. Открытое образование, 2018; 22(2):61-70. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://doi.org/10.21686/1818-4243-2018-2-61-70/> (дата обращения: 20.05.2022).
2. Антонов Г.Д., Тумин В.М., Иванова О.П. Управление рисками организации: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019.