

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

SCIENTIA



APRIL, 2022

KRAKÓW, REPUBLIC OF POLAND

THEORY AND PRACTICE OF MODERN SCIENCE

III INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND THEORETICAL CONFERENCE


VOLUME 2



**EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM**





 April, 2022

Kraków, Republic of Poland

**THEORY AND PRACTICE
OF MODERN SCIENCE**

III International Scientific and Theoretical Conference

VOLUME 2

Kraków, 2022

ВИХОВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА Козловська Х.Р.	40
ЗАСТОСУВАННЯ МАТЕМАТИКИ В МИСТЕЦТВІ Данильчук О.М., Шпикуляк І.С.	42
МІКРОКВАЛІФІКАЦІЇ ЯК ТРЕНД РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ Семигіна Т.В., Рашкевич Ю.М.	46
ПРОБЛЕМА КЛІПОВОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ГІМНАЗІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ Полонська Т.К.	51
РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗВИТКУ АНДРАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ Піддячий В.М.	54
РОСІЙСЬКА ВІЙСЬКОВА АГРЕСІЯ: ВИКЛИКИ ДЛЯ ОСВІТИ УКРАЇНИ Мозолев О.М.	58
САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КУРСАНТІВ Тюріна В.О.	61
СЛУХОВИЙ АНАЛІЗ В СИСТЕМІ ЗВУКОРЕЖИСЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 025 МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО Корякін О.О.	64
СТРУКТУРА СПІВТВОРЧОЇ МУЗИЧНО-ВИКОНАВСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЕСТРАДНОГО СПІВАКА Фоломєєва Н.А.	67
ТЕОРІЯ ЙМОВІРНОСТІ ЯК СКЛАДОВА НАШОГО ЖИТТЯ Данильчук О.М., Слободянюк А.О.	70
ТРАНСВЕРСАЛЬНІ КОМПЕТЕНЦІЇ – КАК РЕЗУЛЬТАТ СТАНОВЛЕННЯ ПОЕТАПНОГО, ЕВОЛЮЦІОННОГО МИРОВОЗЗРЕННЯ СТУДЕНТІВ Мушидова О.Н.	73
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ Васильєва О.А.	76
SECTION 22.	
PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY	
ВПЛИВ НАСЛІДКІВ ВІЙНИ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ: ОГЛЯД ЗАРУБІЖНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ П'янківська Л.В.	79

Мухидова Олима Нуриллоевна

старший преподаватель кафедры технологического образования
Бухарский государственный университет, Республика Узбекистан

ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – КАК РЕЗУЛЬТАТ СТАНОВЛЕНИЯ ПОЭТАПНОГО, ЭВОЛЮЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В данной статье речь идёт о компетенции - который является интегрированным результатом взаимодействия нескольких компонентов: мотивационного, целевого, ориентационного, функционального, контрольного, оценочного.

В педагогике определение «компетенция» – это интегрированный результат владения содержанием образовательного процесса, выражаемым в готовности учащихся применять знания, навыки и умения. Также умение применять способы деятельности в разных жизненных ситуациях с целью решения теоретических и практических задач.

Особенность подготовки современного профессионала заключается, кроме всего прочего, в необходимости формирования у него системы компетенций. Наиболее близкое в нашем понимании компетенций заложено в проекте Tuning, где сказано: «Компетенции представляют собой сочетание характеристик, относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственности, которые описывают уровень или степень, до которых некоторое лицо способно эти компетенции реализовать».[1] Английского ученый С. Адамс утверждает, что: «...компетенции представляют собой комбинацию характеристик относительно знаний и их применения, навыков, обязанностей и позиций и используются для описания уровня или степени, в которых человек может продемонстрировать их. Компетенции могут демонстрироваться и, следовательно, оцениваться».[2] В проекте Tuning записано: «...средства языка компетенций позволяют также описать общие опорные точки для различных предметных областей, предлагая некую непредписывающую систему координат для академического сообщества (речь идет прежде всего о предметных компетенциях)».[1] В понятие «компетенции» входят: «...знание и понимание (теоретическое знание в академической области, способность знать и понимать), знание как действие (практическое и оперативное применение знаний в конкретной ситуации), знание как бытие (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни в социальном контакте)».[3]

Большинство ученых выделяет предметно-специализированные и общие компетенции: «Предметно-специализированные компетенции относятся к предметным областям, которые обеспечивают своеобразие конкретных образовательных программ при соблюдении единственно важного принципа: результат образования – обеспечение компетентности выпускника в обозначенной сфере деятельности. Общие – связаны с широким спектром личностных качеств, необходимых для реализации предметных компетенций, т. е. характеризуют личностные качества обучаемого. В проекте Tuning перечень общих компетенций включает 30 наименований, разбитых на три основные группы: инструментальные, межличностные и системные компетенции. В свою очередь каждая из данных групп компетенций может быть дифференцирована на конкретные

компетенции, определяющие приобретаемые в процессе обучения умения, способности и навыки». [3]

Становление эволюционного мировоззрения (в первую очередь, его деятельностно-практического компонента), по нашему мнению, является базой для формирования у студентов трансверсальных компетенций. «Трансверсальные компетенции являются универсальными, или ключевыми, поскольку в их основе лежат обобщенные знания и умения, навыки и опыт отношения, формирование которых выходит за рамки освоения будущими учителями учебных дисциплин. Эти компетенции на международном и национальном (государственном) уровнях направлены на решение, актуальных демократических (гражданских), социально-экономических, экологических и других проблем в современной Европе. На образовательном уровне (на уровне учреждения-образования) эти компетенции позволяют учителям овладеть эффективными стратегиями и методами управления новыми ситуациями, возникающими на основе социокультурных перемен в обществе, школе, ученических коллективах, внешкольных объединениях, а также освоить ненасильственные способы предупреждения и разрешения конфликтов». [4]

«Трансверсальные компетенции педагога базируются на знаниях, понимании, способностях и отношениях в сферах:

1) гражданской культуры (готовность жить, работать и сотрудничать в условиях разнообразия традиций, образов жизни, опыта, языков, религий и убеждений);

2) межкультурного взаимодействия (готовность к диалогу и взаимопониманию, владение ненасильственными способами предупреждения и разрешения конфликтов и др.);

3) межпоколенных отношений (в условиях старения общества уметь устанавливать целесообразные отношения с различными категориями людей пожилого возраста, предвидеть и адекватно оценивать собственные возможности и проблемы, которые могут возникнуть на различных этапах пожилого возраста);

4) социальной ответственности (осознавать свои права и обязанности, уважать личностное пространство другого, проявлять экологическую ответственность в личной, социальной, экономической, профессиональной жизнедеятельности, проявлять нравственность, гуманизм, мужество и ответственность при принятии сложных социальных проблем — социальная сплоченность, ответственность перед будущими поколениями и др.)). [4]

«Владение трансверсальными компетенциями позволит учителям моделировать в образовательном процессе школы демократические процессы и процессы участия учащихся (в различных ситуациях), основанные на уважении прав человека, человеческого достоинства, принятии многообразия видения проблем, межкультурном диалоге. Сформированность у педагога этих трансверсальных компетенций будет способствовать развитию у учащихся навыков необходимых для совместной жизни в демократическом обществе». [4] По нашему глубокому убеждению, владение этими компетенциями, будет способствовать учителю в решении задачи развития эволюционного мировоззрения школьников. Трансверсальный характер будут иметь все компетенции учителя по развитию эволюционного мировоззрения школьников.

Список использованных источников:

1. Проект Tuning [Электронный ресурс]: European Commission. – [http:// www.relint.deusto.es / TUNING Project / index.html](http://www.relint.deusto.es/TUNING%20Project/index.html); [http:// www.let.rug.nl / TUNING \ Project / index.html](http://www.let.rug.nl/TUNING%20Project/index.html); [http:// europa.eu.int / comm. / education / tuning.html](http://europa.eu.int/comm/education/tuning.html).
2. Болонский процесс: середина пути /под науч. ред. В. И. Байденко. М., 2005. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Российский Новый Университет – 379 с.
3. Сергеев, А.Н. Технологическая подготовка будущих учителей в контексте парадигмальной трансформации образования (на примере специальности: 050502.65 технология и

- предпринимательство): дисс ... доктора педагогических наук: 13.00.08 - Тула, 2010. – 430 с
4. Жук, О.Л. Условия формирования трансверсальных компетенций педагога / О.Л. Жук // Психология в вузе: научно-методический журнал: издается с января 2003 года / Ред. Е.И. Горбачева. – 2012. – №3 май-июнь 2012. – с.27-31.
 5. Muhidova O. N. (2020). Methods and tools used in the teaching of technology to children. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 04 (84), pp. 957-960.
 6. Halimovna, K. S., Nurilloevna, M. O., Radzhabovna, K. D., Shavkatovna, R. G., & Hamidovna, R. I. (2019). The role of modern pedagogical technologies in the formation of students' communicative competence. *Religación. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(15), pp. 261-265.
 7. Muhidova O.N. (2021). Forming technological competence using visual tools technology lessons. *Academia: An International Multidisciplinary Research Journal*. Vol. 11 Issue 1, January, pp. 852-855.
 8. Muhidova O.N. (2021). Development of creative abilities in technology lessons. *International journal of discourse on innovation, integration and education*. Vol. 2 No. 2, pp. 119-122.
 9. Мухидова О.Н. (2021). Инновационные технологии в учебном процессе. *Innovation in the modern education system*. Washington, USA: "CESS", Part 2 January, pp. 88-93.
 10. Мухидова О.Н. (2020). Компетентностный подход к развитию профессиональной деятельности учителя. *Вестник науки и образования (№ 19 (97). Часть 2)*, С. 88-91.
 11. Muhidova O.N., Alekseeva N.N. (2021). Development of students creative abilities in technology lessons. *International journal for innovative engineering and management research*. Vol 10 Issue 04, pp. 188-191.
 12. Мухидова О.Н. (2020). Электронное обучение в высшем образовании. *Вестник магистратуры*, 1-5 (100) С. 43-44.
 13. Muhidova O.N. (2021). Development of students creative abilities. *Euro-Asia Conferences*, 5(1), pp. 178–181.
 14. О.Х.Узаков, О.Н.Мухидова (2021). Научные исследования: основы методологии *Science and education scientific journal* Vol 2 Issue 12, pp. 376-386.
 15. Muxidova O.N. (2021). Texnologiya fanini o'qitishda interfaol usullarni qo'llash metodikasining ayrim jihatlari *Science and education scientific journal* Vol 2 Issue 12, pp. 782-792.
 16. Мухидова О.Н. (2021). Формирование трансверсальных компетенций – приоритетная задача преподавателей высшей школы. *Общество и инновации*. 2, 11/S, 394–398.