



NOVEMBER 2020

BAKU, AZERBAIJAN REPUBLIC

International scientific and practical
online conference.

INTEGRATION INTO THE WORLD AND CONNECTION OF SCIENCES

Международная научно
практическая online-конференция

ИНТЕГРАЦИЯ В МИР И СВЯЗЬ НАУК

Beynəlxalq elmi və praktik
internet konfransı

DÜNYAYA İNTEQRASIYA VƏ ELMLƏR ARASI ƏLAQƏ

Conference proceedings available
at virtualconference.press



EDITORIAL BOARD РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Prof. Sevinj Hajiyeva, Baku State University, Azerbaijan
s.hajiyeva-bsu@mail.ru

Prof. Irma Shioshvili, IaKoB Gogebashvili Telavi State University, Georgia
rector@tesau.edu.ge

Prof. Nazim Shamilov, Baku State University, Azerbaijan
nshamilov@yandex.com

Prof. Anar Isgandar, Baku State University, Azerbaijan
anarisgandar@gmail.com

Prof. Hakan Mete Dogan, Tokat Gaziosmanpasha University, Turkey,
hakanmete.dogan@gop.edu.tr

Prof. Afsun Sujayev, Institute of Additive Chemistry of the ANAS, Azerbaijan
s.afsun@mail.ru

Prof. Giyas Bayramov, Baku State University, Azerbaijan
qiyasbayramov@mail.ru

Prof. Nadir Mammadli, Azerbaijan Architecture and Construction University, Azerbaijan
nurlan1959@gmail.com

Prof. Munevver Sokmen, Konya Food and Agriculture University, Turkey
munevver.sokmen@gidatarim.edu.tr

Prof. Moises Canle Lopez, University of A Coruna, Spain
moises@udc.es

Prof. Mugan Guliyev, Ganja State University, Azerbaijan
muganquliyev@gmail.com

Prof. Saday Aliyev, Azerbaijan Medical University, Azerbaijan
saday.a@gmail.com

Prof. Alla Oudalova, Obninsk Institute of Nuclear Power Engineering, Russia
oudalova@mail.ru

Prof. Suriya Gilmanshina, A. Butlerov Institute of Chemistry, Russia
gilmanshina@yandex.ru

Prof. Ilgiz Irnazarow, Institute of Ichthyology and Aquaculture of the Polish Academy of Sciences, Poland
ilgiz.irnazarow@golysz.pan.pl

Assos. Prof. Elmina Gadirova, Baku State University, Azerbaijan
elmina2010@mail.ru

Assos. Prof. Ali Alkan, Karadeniz Technical University, Turkey
alialkan@gmail.com

Assos. Prof. Nedim Ozdemir, Mugla Sitki Kocman University, Turkey
ata.dadaoz@gmail.com

Assos. Prof. Sabina Omarova, Baku State University, Azerbaijan
sabinaomarova1@gmail.com

Assos. Prof. Fatali Huseynov, Baku State University, Azerbaijan
fatali_h@mail.ru

Assos. Prof. Ahmet Demirak, Mugla Sitki Kocman University, Turkey
ademirak@yahoo.com

Assos. Prof. Parviz Nadirov, Azerbaijan State University of Oil and Industry, Azerbaijan
parvizn1971@mail.ru

Assos. Prof. Konul Niftaliyeva, Baku State University, Azerbaijan
kenul.niftaliyeva@gmail.com

Assos. Prof. Yagut Rzayeva, Azerbaijan State Pedagogical University, Azerbaijan
yaqut_rzayeva@mail.ru

Assos. Prof. Isgandar Gilmanshin Institute of Engineering, Russia
is-er@yandex.ru

Assos. Prof. Roman Konieczny, Institute of Meteorology and Water Management, Poland
rkoniecz@gmail.com

Assos. Prof. Sevinj Gasimova, Baku State University, Azerbaijan
qasimovasevinc@mail.ru

Assos. Prof. Gerasimov Ievgenii, Ukrainian institute of water management engineering, Ukraine
e.g.gerasimov@gmail.com

Assos. Prof. Kamala Gahramanova, Baku State University, Azerbaijan
kemalet@bk.ru

Assos. Prof. Jasarat Shabanov, Baku State University, Azerbaijan
jasarat@mail.ru

Assos. Prof. Seyil Najimudinova, Kyrgyz Turkish Manas University, Kyrgyz
nseil20@mail.ru

Assos. Prof. Vitali Khaletski, Brest State University named A.S. Pushkin, Belarus
chalecki@inbox.ru

Assos. Prof. Parvana Ibragimova, Baku State University, Azerbaijan
pervancei@mail.ru

Dr. Boyukhanim Mammadbayova, Azerbaijan State University of Culture and Arts, Azerbaijan
bellatalibova73@gmail.com

СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

PHILOLOGICAL SCIENCES

Dilnoza Ruzikulova THE IMPORTANCE OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE.....	95
Ravshan Xurramov THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE IN ECONOMICS.....	96
Rozikova Gulbakhor Zaylobidinovna LEXEMES RELATED TO HUMAN BODY USED IN “DEVONU LUGOTIT TURK” OF MAHMUD KOSHGARI	97
Собирова Дилноза Расуловна ЭКЗЕРСИТИВНЫЙ РЕЧЕВОЙ АКТ В СОЦИАЛЬНЫХ РЕКЛАМАХ О МЕДИЦИНЕ.....	99
Самиева Сайёра Нейматовна ТАЛАБАЛАРГА ИНГЛИЗ ТИЛИ ГРАММАТИКАСИНИ ЎҚИТИШДА БАЪЗИ ТИЛИЧКИ ҚИЙИНЧИЛИКЛАР ВА УЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ УСУЛЛАРИ	101

PHYSICS AND MATHEMATICS

Xudoyberdiyeva Malika, Juraeva Nozima AKSIAL-SIMMETRIK QORA O’RA ATROFIDA SINOV ZARRA HARAKATI.	104
--	-----

POLITICAL SCIENCE

Алимов Сардор Комил ўғли МИГРАЦИОН СИЁСАТНИНГ АХЛОҚИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ ТЎҒРИСИДА ҚАРАШЛАР.....	106
---	-----

STATE AND LAW

Rasulov Meronshokh THE ROLE OF CIVIL SOCIETY IN FIGHTING CORRUPTION	108
Артиков Дилмурод Рахматиллаевич МАЪМУРИЙ ОРГАНЛАР ВА УЛАР МАНСАБДОР ШАХСЛАРИНИНГ ҚАРОРЛАРИ, ҲАРАКАТЛАРИ (ҲАРАКАТСИЗЛИГИ) УСТИДАН ШИҚОЯТ ҚИЛИШ ТЎҒРИСИДАГИ ИШЛАРНИ КЎРИБ ЧИҚИШДА ИДОРАВИЙ НОРМАТИВ-ҲУҚУҚИЙ ҲУЖЖАТНИНГ ҚОНУНИЙЛИГИНИ ТЕКШИРИШ	110
Норматов Бекзод Акрамович ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА САЙЁР СОЛИҚ ТЕКШИРУВИНИНГ ТАШКИЛИЙ-ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ.....	114
Суннатиллаева Сарвиноз Иззатулло кизи К ВОПРОСУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ УСМОТРЕНИИ: ПОНЯТИЕ И РОЛЬ ИНСТИТУТА УСМОТРЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВЕ.....	120
Суннатов Воҳид Тошмуродович МАНСАБ СОХТАКОРЛИГИ ЖИНОЯТИНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ.....	124

PSYCHOLOGICAL SCIENCE

Бахронова Комила Ядгоровна ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ.....	127
---	-----

PSYCHOLOGICAL SCIENCE

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ

Бахронова Комила Ядгоровна
Бухарский государственный
университет. Узбекистан

Аннотация: На основе практической деятельности в психодиагностическом, психокоррекционно-психопрофилактическом направлениях выявлены положительные и отрицательные изменения в поведении каждого учащегося, такие как положительный и низкий интеллект, доминирование, сдержанность, симпатия, доверие, спокойствие, независимость, конформизм, нерешительность, грубость, подозрительность, тревожность, субъективность.

Ключевые слова: адаптация, самопринятие, принятие других, эмоциональная комфортность, интернальность, стремление к доминированию, социально-психологических факторов, семья.

В мировой психологии проводятся исследования по изучению изменений в поведении детей с точки зрения возраста, социально-психологических факторов, семьи, родительских отношений. В частности, в нынешнюю эпоху глобализации особое внимание уделяется научно-теоретическому обоснованию социализации каждой возрастной группы, психологии детей младшего школьного возраста, различным изменениям характера, кризисным ситуациям, ведущим мотивам.

В нашей стране уделяется большое внимание «психологическому мониторингу личностного, психического и социального развития учащихся разного возраста, выявлению психологических дефектов в обучении, предотвращению любых негативных отклонений в их психическом развитии и коррекции неспособности учащихся адаптироваться к социальной среде образовательного учреждения, проводятся исследования в области организации и проведению реабилитационных мероприятий»¹. «На сегодняшний день самым актуальным вопросом повестки дня является воспитание нашего молодого поколения, наших детей. Мы никогда не должны забывать один факт: родитель, ребенок, оставшийся вне поля зрения общественности, приносит семье только беспокойство, а не радость и пользу. Поэтому воспитание детей и работа с молодежью должны оставаться для нас самой важной и актуальной задачей»². В связи с этим необходимо дальнейшее углубление исследований особенностей поведения детей младшего школьного возраста, изучение социально-психологических факторов, вызывающих изменения.

Проблема семейной психологической коррекции приобретает особое значение в связи с тем, что личность в семье направлена на устранение нездоровой социально-психологической среды в системе отношений.

Согласно проведенному анализу, после применения определенного уровня психокоррекционной программы, был отмечен ряд положительных результатов в устранении семейных проблем у большинства родителей, выявлены такие действия, как желание проявить сочувствие к ребенку, теплое эмоциональное отношение

Обнаружено достоверное ($P < 0,05$) снижение показателей эмоционального отрицания и инфантилизации типов родительского стиля отношения. И это связано с тем, что положительные изменения в эмоциональном состоянии родителей по отношению к своему ребенку свидетельствуют о том, что в теплых эмоциональных отношениях с ним отчетливо

¹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 июля 2019 года № 577.

² Мирзиёев Ш.М. Вместе с нашим смелым и благородным народом мы построим наше великое будущее. - Ташкент, «Узбекистан», 2017. - 64 с.

проявляются показатели симпатии и взаимного доверия. Сравнительный анализ стиля родительских отношений до и после проведения курса психокоррекции представлен в таблице 1.

Таблица -1

Средне-общие, сравнительно-типичные показатели проявления родительских отношений по отношению к детям нездоровой группы (n₁ =55)

№	Критерии	До коррекции				После коррекции				Промежуточные баллы	
		“а”		“б”		“а”		“б”		“а”	“б”
		N	%	N	%	N	%	n	%	N	%
1	Принятие – отвержение	20	36,4	35	63,6	32	58,2	23	41,8	24-33	0-8
2	Социальное одобрение (кооперация)	23	41,8	32	58,2	34	61,8	21	38,2	7-8	1-2
3	Симбиоз	27	49,1	28	50,9	39	70,9	16	29	6-7	1-2
4	Авторитарная гиперсоциализация (контроль)	22	40,0	33	60,0	36	65,5	19	31,5	6-7	1-2
5	Инфантилиза-ция («Отно-шение к неудачам ребенка»).	16	29,1	39	70,9	32	58,2	23	41,8	7-8	1-2

Представленные данные свидетельствуют о том, что в результате проведенной психокоррекции дети способны добиться применения рационального способа поведения, направленного на разрешение ситуации. Главным образом появляется мотивация, желание преодолеть конфликты и препятствия. Следовательно, формирование тенденции к адекватному поведению в случае фрустраций у детей с нарушениями поведения также проявлялось в определенной степени.

По оценкам родителей, доля групповых конформных коэффициентов в обеих группах выше показателя после коррекции, чем показатели до коррекции, что свидетельствует о том, что дети с поведенческими нарушениями имеют повышенные адаптационные возможности по отношению к окружающей среде. В то же время достоверные различия ($p < 0,05$) были выявлены в показателях психокоррекции до и после оценки социальной адаптации детей к своему окружению у родителей. По оценкам родителей, в группе детей с нарушениями поведения было установлено, что групповой конформный коэффициент достоверно выше показателя после психокоррекции и до коррекции.

Стоит также отдельно отметить, что в ходе исследования важно определить, насколько эффективны наши программы, связанные с процессом коррекции семьи. Поэтому был проведен определенный корреляционный анализ по диагностике данной эффективности. Было отмечено, что количество продуктивных показателей увеличивалось в экспериментально-испытательном этапе исследования в течение некоторого времени. При фиксации этих результатов была изучена и проанализирована деятельность 50 родителей в соответствии с задачами исследования как объекта «эксперимент» работы на основе специальных программ, а также общетрадиционная деятельность 51 родителя как объекта «контроля» (табл.2).

Таблица-2

Показатели эффективности, связанные с семейной психокоррекцией

Группы	Количество респондентов	Уровень					
		Высокий		Средний		Низкий	
		п	%	п	%	N	%
группа «Эксперимент» а) до эксперимента б) после эксперимента	50	7	14,0	13	26,0	30	60,0
	50	20	40,0	20	40,0	10	20,0
группа «Контроль» а) до эксперимента б) после эксперимента	51	8	15,7	16	31,3	27	52,9
	51	10	19,6	20	39,2	21	41,2

Анализ полученных эмпирических данных показал, что существует существенная разница между «эксперимент» и «контроль» группами. Следовательно, можно отметить, что показатели «высокого» уровня работоспособности у учащихся «экспериментальной» группы увеличились с 7 до 20 человек, в то время как показатели «низкого» уровня снизились с 30 до 10 человек, причем у респондентов «контрольной» группы разница между такими показателями незначительна. Об этом свидетельствует эффективность разработанной программы психологического подхода, основанной на семейной коррекции.

На основе результатов социально-психологического исследования, направленного на определение влияния родительской оценки и стиля взаимоотношений на развитие личности детей с нарушениями поведения в рамках данной диссертационной работы, а также изучение динамики семейного взаимодействия в процессе проведения семейной психологической коррекции, определения и исследования социального статуса детей с нарушениями поведения, были сформулированы следующие выводы.

1. Анализ структуры личности детей с нарушениями поведения показал, что по сравнению со здоровыми детьми у них выражена дисгармония. Этот процесс определяется и оценивается определенными социально-психологическими факторами: слабостью эмоционального контроля, высоким уровнем эмоционального возбуждения, высоким уровнем тревожности, выраженным проявлением таких ситуаций, как высокая возбудимость, необычность, ригидность, фрустративность.

2. Анализ особенностей детей с нарушениями поведения по возрастным показателям личности показал у них склонность к доминированию, низкий уровень потребности в социальном одобрении, неустойчивость социальной адаптации, неразборчивость в характеристике личностных отношений, предпочтение более эмоциональным воздействиям, показал, что пренебрежение более характерно наблюдается по отношению к здоровой группе детей.

3. Анализ родительских оценок поведения детей в ситуации определенной степени фрустрации показал, что дети с нарушениями поведения имеют однозначную картину своего ребенка, в отличие от родителей в группе здоровых детей. Кроме того, родители детей с нарушениями поведения оценивают своих детей как детей, слабовольных, наделенных отрицательными эмоциями, самооценочных и в любом случае склонных к неконструктивным действиям. Родители обеих групп оценивали эмоциональные переживания своих детей на высоком уровне доверия к ним, и в то же время отмечали высокий уровень тревожности, характеризующийся проявлением внутренней вспыльчивостью, раздражительности и подавленного настроения у своих детей. И это говорит о том, что инфантильно-отторженный метод проявляется на преобладающем уровне у родителей детей с нарушениями поведения.

4. Таким образом, необходима уделить особое внимание социально-психологической грамотности родителей, наличие социально-психологической дисбалансов в понимании их детей приводит к возникновению конфликта между ребенком и родителя. Эти конфликты приводят к формированию поведенческих нарушений ребенка.

5. Результаты семейной психокоррекции, проведенной с детьми и их родителями в экспериментальных учреждениях, показали, что понимание и принятие своих детей

родителями в целом, уважение к индивидуальным психологическим возможностям в нем, умение выделять свое время детям, поддерживать их интересы и стремления, привели к снижению «малой невезучести» к изучению симбиоза отношений. В результате у родителей формируется чувство понимания ребенка, правильное восприятие его поведения. Родители должны быть товарищами своим детям по исправлению недостатков, и привить чувство уверенности в своём ребенке. Это имеет жизненно важное значение в связи с тем, что индивид в непосредственной семье служит тому, чтобы отношения проявлялись на основе определенных социально-психологических требований.

Список использованных работ

1. Битько А.А. Ассертивность: понять другого, достичь своего. – М.: Управление персоналом, 2007. №7. – С.24–28.
2. Варга А.Л. Системная семейная психотерапия. Краткий секционный курс. СПб: Речь, 2001. – 144 с.
3. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М.: Наука, 1957. – 216 с.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб Речь, 2001 – 220 с.