



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIJ VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MADANIYAT VAZIRLIGI



BUXORO VILOYAT
HOKIMLIGI



THE SIGNIFICANCE OF BUKHARA IN THE ISLAMIC CIVILIZATION

INTERNATIONAL SCIENTIFIC- PRACTICAL ONLINE CONFERENCE



28-29 May, 2020
Bukhara

nomlangan. Buxorolik ziroatchilar osmon jismlari harakatini qiziqish bilan kuzatganlar.

XIX asr oxiri XX asr boshlarida Buxoro vohasida yashovchi aholi o'rtasida islom dini ta'siri ancha kuchli bo'lgan. Aynan ana shunday sharoitda dehqonchilik, chorvachilik, bog'dorchilik bilan shug'ullanayotgan kishilar osmonu falak sirlari haqida muayyan ilmiy tasavvurga ega bo'lmaganlar. Odamlar tevarak-atrofdagi ro'y berayotgan voqea-hodisalar sababini ilohiy kuchlar ins-jinslar hamda ruhlarga bog'lab izohlaganlar. Osmon yoritgichlariga ham o'zgacha nazar bilan qaralgan, go'yoki ular mo'jizalar makoni bo'lgan

Qadimgi munajjimlar ham samoda ro'y bergan hodisalarni "xudoning amri" bilan bog'langan. Xalqimiz orasida Yerdagi har bi odamning osmonda yulduzi bor, mabodo yulduzlardan biri uchsa, yerdagi kishilardan birining ham umri so'nadi, degan mifologik tasavvurlar mavjud bo'lgan. Tarixiy ma'lumotlarga qaraganda, urug'-qabilachilik munosabatlarining keyingi taraqqiyoti jarayonida, ya'ni ona urug'i(matriarxat) davrida din o'zining turli talqini bilan insoniyatni lol qoldirgan. Kishilar borliq olamga sig'inish yo'lidan borishgan. Bu davrda dehqonchilik ham sezilarli darajada rivojlangan. Qadimgi odam mo'l hosil sababini ham osmon jismlari yoxud ilohlar inoyatidan, marhamatidan, rahmatidan deb tushungan.

Osmon yoritkichlari son-sanoqsiz bo'lsada, ajdolarimiz ulardan Yettitasiga ko'proq e'tibor berganlar. Ulardan Quyosh va u bilan bog'liq oltita yulduzdir. Shu boisdan bo'lsa kerak, dunyo xalqlarida "yetti" raqami ham muqaddaslashtirilgan. Taniqli rus elshunosi S.A Tokarev sehrgarlik(magik) ishonchlarning hozirgi marosim va udumlarda saqlanib qolgan ko'rinishlarni o'rganar ekan, "baxtli" va "baxtsiz" kunlarga, "xosiyatli" va "xosiyatsiz" raqamlarga ishonish kabi odatlarni ham tilga olgan.

Qushlarning uchib kelish muddatlari bilan bog'liq qarashlar nafaqat chorvadorlar, balki dehqonchilik bilan shug'ullanuvchi aholi orasida ham muhim ahamiyatga ega bo'lgan. Bog'bonlar ko'kqarg'a uchib kelishi bilan toklarni ochganlar: sa'va bilan sassiqpopishak uchib kelishiga qarab dala ishlarini berishni boshlaganlar, ishlov berishni boshlaganlar: qaldirg'och, jarqaldirg'och, zarg'aldoq va qumrilarning uchib kelishi ertangi ekinlarni ekish vaqtini belgilagan; qililishton esa yoz yaqinlashganligini bildirgan; mezonda qirg'iy, qavsda esa olaqarg'a uchib kelgan.

Hatto soat bo'lmagan paytda Ramazon oyida chumchuqlar jo'r bo'lib chug'urlashlariga qarab Iftorlik vaqtini ham bilishgan.¹

Turkiy xalqlarning tabiatni kuzatish bilan bog'liq taqvimiy qarashlarini A. Divayev quyidagicha ifodalagan: hamalning 15 kunida go'ngqarg'alar uchib keladi, savr sassiqpopishakning sayrashida boshlanadi, javzoda nar chumchuqlar chirqillaydi, sunbulada qushlarning bolalari alohida bo'ladi². Shu singari ko'plab misollarni keltirish mumkin.

Xalqimiz tabiat hodisalarinigina emas, balki samoviy yoritgichlarini ham kuzatib yil vaqtlarini aniqlaganlar. Beruniy yozganidek, "dehqonlar va chorvadorlar har joy va har yerda(dala) ishlari va boshqalarni boshlashda ularga mos vaqtlarni bilishgan."³

UZLUKSIZ TA'LIMDA PEDAGOG KADRLAR MALAKASINI OSHIRISH VA QAYTA TAYYORLASH DAVR TALABI

Zaripova Gulbahor Komolovna (BuxDU p.f.n., dots.)

Hayitov Umidjon Hamidovich (BuxDU o'qituvchisi)

Hozirda jamiyatimiz rivojida tizimli yondashuv o'z navbatida pedagogik jarayonlarni har tomonlama yaxlit tahlil qilish asosida ular faoliyatida izchillik va uzviylikni ta'minlashga xizmat qiladi. Shuning uchun tizimli yondashuv ta'lim jarayonining uzluksizligini ta'minlashda ham muhim hisoblanadi. I.Karimov «Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori» ma'ruzasida ta'kidlab aytdiki: «xalq ta'limining asosiy bo'g'ining uzluksiz ta'lim tashkil etadi. Shu sababli, bu masalaga alohida diqqat-e'tibor qaratish darkor. Uzluksiz ta'limni davlat ta'lim

¹ Dala yozuvlari. Buxoro viloyati Kogon tumani Xo'ja yakshaba qishlog'i. 2019- yil

² Farrux Hasan o'g'li. O'zimizning taqvimlar va o'zimizning yilboshi. Ziyouz.com sayti. 2008-y

³ Абу Райхон Беруний. Кадимги халклардан колган едгорликлар. // Танланган асарлар. 1-жилд. Арабчадан А. Расулов таржимаси. - Т.: Фан, 1968. 118-бет

standartlari va tegishli ta'lim dasturlari bilan ta'minlashda, avvalo, ularning jahon talablari darajasida bo'lishiga, yuksak ma'naviyat zaminida qurilishga asosiy e'tibor berish kerak» [3,15]. Mamlakatimizda uzluksiz ta'limga o'tishning zaruriyati qator ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, axloqiy, tashkiliy-pedagogik omillar bilan birga inson shaxsining komilligini ta'minlash bilan ham belgilanadi. Uzluksiz ta'limning asosiy g'oyasi ta'limni maksimal ravishda shaxs va jamiyat manfaatlariga moslashtirish, uning hamma bo'g'inlarini shaxs kamolotidagi imkoniyatlaridan to'la foydalanishdir. Uzluksiz ta'lim insonni faqat ta'lim muassasasida o'qish davrida emas, undan keyin ham butun amaliy mehnat faoliyati davomida o'z qobiliyatini namoyon qilish, kasbining va ma'naviy ehtiyoj, qiziqishlarini qondirish uchun ijtimoiy, pedagogik sharoit yaratish demakdir. Uzluksiz ta'lim pedagogik tizim sifatida turli-tuman yo'l, vosita va shakllar orqali bilim olish, uni chuqurlashtirish, kasbiy mahoratini takomillashtirish, fuqaro sifatida o'zligini namoyon qilish, ma'naviy qiziqishlarini qondirishdir. Inson ta'limining bir bosqichidan ikkinchisiga o'tishda ruhiy, iqtisodiy, tashkiliy qiyinchiliklarga duchor bo'lishini oldini olish, bosqichlar va turlar o'rtasidagi vorislikni mustahkamlab, ular o'rtasida tarixiy evolutsion rivojlanishni ta'minlash orqali insonga qulaylik yaratishda ham uzluksiz ta'lim muhim rol o'ynaydi. Mamlakatimizda har bir insonning doimiy ravishda kasbiy va ma'naviy qiziqishlarini qondirish uchun uzluksiz ta'limning keng tarmoqlari mavjud. Inson o'z shaxsining imkoniyat va xususiyatlaridan kelib chiqib, ta'limning bosqich va ko'lamini tanlashi, uning tarkibiy qismlariga tayanib, o'z maqsadlarini qondirishi mumkin. Buning uchun ta'limning turli bosqich va turlari o'rtasidagi uzviy bog'lanishni shakllantirish mumkindir. Bunda asosiy baza ta'lim (maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim, o'rta maxsus, kasb-hunar, oliy ta'lim) hamda qo'shimcha ta'limni (turli qiziqishlarni qondirish-xobbi, texnik, tabiatshunoslik, badiiy, muzika, maktab-internatlar, kompyuter axborot vositalari, INTERNET orqali ta'lim, masofaviy ta'lim, malaka oshirish va qayta tayyorlashning) o'zaro muvofiqlashtirish ular integratsiyasi muhim hisoblanadi. Uzluksiz ta'lim tushunchasi ko'p qirrali bo'lib, uning asosida shaxs hayotining hamma bosqichlarida komil insonning rivojlanishi yotadi. Maqsadiga ko'ra uzluksiz ta'lim shaxsning barkamolligi uning ijtimoiy imkoniyatlarini rivojlanishi, qobiliyat va kuch–qudratini namoyon qilishi, umumiy hamda kasbiy kamolotini o'sishi, avvalgi olgan tayyorgarligini takomillashtirish jarayonidir. Shuning uchun ham uzluksiz ta'lim inson hayotining ajralmas qismidir. Hadisi sharifda beshikdan qabrgacha ilm egalla, degan fikr uzluksiz ta'lim g'oyasiga hamohangdir. Bundan tashqari uzluksiz ta'lim ijtimoiy-pedagogik prinsip sifatida ijtimoiy taraqqiyot harakteridan kelib chiqib, ta'limni yaxlit tizim sifatida faoliyat ko'rsatishi shaxsning ijtimoiy taraqqiyotning faol subyekti tarzida rivojlanishiga qaratilganidir.

Pedagogning bunday kamolotini belgilovchi omil amaliy va nazariy faoliyati hisoblanadi. Zero, pedagogika va psixologiya fanlari isbotlashicha, inson faoliyatdan tashqarida rivojlanmaydi va o'zini namoyon qila olmaydi, o'qituvchi faoliyati va uning shaxsining rivojlanishi o'rtasidagi bog'liqlik o'z-o'zidan paydo bo'lmaydi. Bu bog'lanishning ta'sirchanligi bir qator shart-sharoitlarga bog'liqdir. Chunonchi, pedagogning kasbiy takomillashuvi amalga oshishi mumkin, agar: a) faoliyatda faollik pozitsiyasini egallasagina, uning ijodiy kuch va qobiliyati real yuzaga chiqishi mumkin; b) pedagogik jamoada shaxslararo munosabatlar «o'qituvchi-o'quvchi», «o'qituvchi-jamoatchilik» tizimida teng va mas'uliyat bilan kirisha olsa; v) o'zining shaxsiy tajribasini jamoa tajribasi, nazariya va amaliyot nuqtayi nazaridan tahlil qilib baholay olsa; g) doimiy ravishda uning mehnati ijtimoiy adolat nuqtayi nazaridan moddiy va ma'naviy rag'batlantirilsa [4,4].

O'qituvchini uzluksiz ta'lim tizimi bilan qamrab olish faqat ijtimoiy – siyosiy yoki metodologik muammo emas, balki uning kasb mohiyatidan kelib chiquvchi zaruriyat hamdir. Bu o'z navbatida o'qituvchi faqat o'zini muttasil shaxsiy va kasbiy takomillashtirishining tashkiliy, ilmiy-metodik ko'nikmalarini egallab qolmasdan, balki o'z o'quvchilarga ham doimiy o'qish, o'rganish, mustaqil fikrlash va bilim olish bilan qurollantirish uchun ham zarurdir. Pedagog kadrlar malakasini uzluksiz oshirish doimiy ravishda g'oyaviy-siyosiy, umummadaniy, kasbiy, iqtisodiy, ekologik, huquqiy bilimlarini chuqurlashtirish asosida yuksak pedagogik mahoratini shakllantirishdir[2]. Shu asosda o'qituvchilar malaka oshirish jarayonini uzluksizligini ta'minlab, ularni mustaqillik talablari asosida qayta qurish mumkin. Shuning uchun pedagoglar malaka oshirish jarayoni uzluksizligi eng avvalo uni demokratiyalashtirish va insonparvarlashtirishni

taqozo qiladi. Uzluksizlik prinsipi avvalgi o'quv yurtida olgan bilimlari bilan malaka oshirish va qayta tayyorlashni o'zaro bog'liqligini ta'minlashni ham talab qiladi. Bundan tashqari malaka oshirish kurslarida olgan tayyorgarligi bilan o'z ustida mustaqil ishlash jarayonlarini uzviy bog'liqligini ham taqozo qiladi. Shu bilan birga pedagoglarning real ehtiyojlarini, ijtimoiy zaruriyatini, uning subyektiv imkoniyatlariga mos kelishini ta'minlashi zarur. Pedagoglar malaka oshirishini ular attestatsiyasi bilan uzviy bog'liqligini, ma'naviy va moddiy rag'batlantirishning optimal me'yorlarni belgilash asosida tashkil etish uzluksizligini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega [1]. Bundan tashqari malaka oshirishning davlat va nodavlat, kurslar va ijtimoiy shakllari o'zaro uyg'unligini ta'minlash ham uning uzviyligi, izchilligining muhim vositasi bo'ladi. Mamlakatimizda ta'lim uzluksiz, deb e'lon qilingan ekan, bu uning tarkibida yangi bir tuzilma yoki ta'lim turining ko'payishi bilan emas, balki fuqarolarga qulaylik tug'dirish, ularni ta'limning turli shakl va vositalari bilan qamrab olib, kasbiy, shaxsiy va ma'naviy qiziqishlarini qondirishlarida noqulaylik sezmasliklarini ta'minlashdir. Uzluksiz ta'lim tizimida pedagog xodimlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash tizimi to'g'risida fikr yuritar ekanmiz, pedagoglarning asosiy ta'lim (baza) tayyorgarligini ham jiddiy takomillashtirish zarur. Chunki pedagogning baza ta'limida yo'l qo'yilgan hamma kamchiliklarni malaka oshirish va qayta tayyorlash har qancha mukammal bo'lmasin to'la bartaraf qila olmaydi. Qayta tashkil qilingan pedagogika institutlari bazasidagi universitetlarda bevosita o'qituvchilik kasbining asosi hisoblangan— pedagogika, psixologiya, o'qitish metodikasi va pedagogik amaliyot nihoyatda kam. Milliy universitetlardagi pedagogika, psixologiya, metodika va amaliyotlarga ajratilgan soatlar miqdori hamma universitetlarga aynan bir xil joriy qilingan. Holbuki, Milliy universitet hamma vaqt ham keng profildagi mutaxassislar tayyorlab, uni bitirganlar xalq xo'jaligining turli sohalariga: ilmiy— tadqiqot muassasalarida va oliy o'quv yurtlarida ishlashga tayyorlangan. Viloyatlardagi universitetlarni bitirganlar asosan ta'lim muassasalariga ishga boradi. Ularda esa pedagogik tayyorgarlik, o'quvchilar bilan muomala qila olish, metodik tayyorgarlik yetarli emas [4].

Shuning uchun universitetlarda xalq xo'jaligi uchun mutaxassislar tayyorlashni alohida fakultet va bo'limlarda, kelajakda ta'lim muassasasida faoliyat ko'rsatadiganlarni pedagogik yo'nalishdagi fakultet va bo'limlarda tayyorlash maqsadga muvofiq bo'ladi. Pedagogik yo'nalishdagi talabalarni oliy o'quv yurtiga qabul qilishdan avval uni pedagogik qobiliyatini, bolalar bilan ishlay olishni aniqlovchi sinovdan o'tkazib, so'ng bilim saviyasini aniqlovchi testlarga kiritish kerak. Pedagogik yo'nalishdagi fakultetlarda pedagogika, psixologiya, metodika fanlari va pedamaliyot salmog'ini keskin oshirish kerak. Uzluksiz ta'limning rivojlantiruvchi funksiyasi to'lig'icha o'qituvchi kasbi va shaxsiga mos keladi, hamda uni malakasini oshirish jarayonining bosqichma-bosqich murakkablashib borish mohiyatiga xosdir. Tizimli yondashuv talabiga ko'ra ular o'zaro ta'sirda bo'ladi. Katta tizimdagi o'zgarishlar kichik tizimga ta'sir qiladi. Bundan tashqari pedagog kadrlar malaka oshirishi va qayta tayyorlash tizimi uzluksiz ta'limni hamma bo'g'inlari uchun to'ldiruvchilik va moslashuvchanlik vazifasini bajaradi. Malaka oshirish tizimida yangi shakllar va vositalar paydo bo'lib, uning tarkibiy qismlarining integratsiyalashuvi kuchayadi. Masalan: ijtimoiy taraqqiyotning hamma sohalarini rivojiga kompyuterga asoslangan axborot va informatsion texnologiyalarning keng kirib kelishi oqibatida kasb-hunar o'rgatish, malaka oshirish imkoniyatlari kengayib boradi. Malaka oshirish va qayta tayyorlashda INTERNET, masofadan turib ta'lim olish va malaka oshirish, ma'naviy va kasbiy qiziqishlarini qondirish imkoniyati oshib boradi. Bular vositasida nafaqat fan-texnika, kasbga doir yangiliklarni bilib olish, balki qayta tayyorlash va malaka oshirish muddatlari, ularga sarflanadigan kuch va mablag' tejallishi mumkin. Ijtimoiy taraqqiyotning bozor munosabatlarga xos rivojlanishi malaka oshirish muddatlarini uning davriyligiga keskin ta'sir o'tkazib, qisqarishiga olib kelib, ishlab chiqarish talablari, raqobatga bardosh berolmaydigan sohalar va kasblar o'rniga ishlab chiqarish va kasblarga ehtiyoj oshib boradi, bozor talablariga mos yangi ishlab chiqarish munosabatlari shakllanadi. Shunday qilib, mavjud uzluksiz ta'lim tizimida kadrlarning malaka oshirishi va qayta tayyorlash ularning moddiy va ma'naviy, kasbiy va shaxsiy ehtiyojlarini qondirish vositasi sifatida integratsiyalashuviga, ya'ni uzluksizligini ta'minlash vositasi sifatida namoyon bo'ladi.

Фойдаланилган адабиётлар:

М. Ачилова ТАСАВВУФ ИЛМ- МАЪРИФАТ ХУСУСИДА.....	1078
Ражабов Яраш, Ражабов Умиджон БУХОРО ВОҲАСИНИНГ ЎЗИГА ХОС СУВ ХЎЖАЛИГИ: ЎТМИШИ, БУГУНИ ҲАМДА КЕЛАЖАК ИСТИҚБОЛЛАРИ.....	1080
Samadov G'. Z. BUXORO VONASI DEHQONLARINIG TABIAT BILAN BOG'LIQ QARASHLARI: ILMIY TAHLIL VA XULOSALAR	1083
Zaripova Gulbahor, Hayitov Umidjon UZLUKSIZ TA'LIMDA PEDAGOG KADRLAR MALAKASINI OSHIRISH VA QAYTA TAYYORLASH DAVR TALABI.....	1085
Кенжабоева Рахшона ИСЛОМ ҲУҚУҚИ ТАРИХИДА ВАҚФ ИНСТИТУТИНИНГ ПАЙДО БЎЛИШИ ВА РИВОЖЛАНИШИ	1088
Каримова Раъно МУСТАҚИЛИК ФАЛСАФАСИ – ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯЛАР ТАРАҚҚИЁТИНИНГ МЕТОДОЛОГИК АСОСИ	1092
Саъдуллаева Вазира ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА “ОИЛА-МАҲАЛЛА-ИНСТИТУТ” ҲАМКОРЛИГИ МАСАЛАСИНИНГ ЖАҲОН МАДАНИЯТИДАГИ ЎРНИ.....	1096
Turdiyev Bexruz MILLIY MA'NAVIY YANGILANISHLAR STRATEGIYASIDA BAG'RIKENGLIK MASALALARI.....	1097
У. К. Абдурахимов КОРРУПЦИЯГА ҚАРШИ КУРАШ СОҲАСИДАГИ ЖАМОАТЧИЛИК НАЗОРАТИ ШАКЛИ СИФАТИДА ДАВЛАТ ҲОКИМИЯТИ ОРГАНЛАРИ ФАОЛИЯТИНИНГ ЖАМОАТЧИЛИК МОНИТОРИНГИ: ТУШУНЧАСИ, МАЗМУНИ, РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ	1100
Omarova Gavhar, Rasulov Siroj MA'NAVIY BARKAMOLLIK KALITI, ILM-FAN IBTIDOSI, MILLIY QADRIYATLARINING FALSAFIY GULSHANI.	1104
Камола Фатуллаева, Болтаева Дилноза ФАН УКИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ОШИРИШ МАСАЛАЛАРИ.....	1106
Хафизов Алишер БАНК ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ТАЪЛИМНИНГ ЎРНИ	1108
Кенжаев Шавкатжон МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ МЕРОСНИНГ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДАГИ ЎРНИ	1110
Rahimov Adham INTEGRATING TECHNOLOGY INTO ESP CLASSES: USE OF STUDENT RESPONSE SYSTEM IN ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES INSTRUCTION	1112
Абдурахмонов И., Абдурахмонова С. МИЛЛИЙ МУСИҚИЙ МАДАНИЯТ - МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА	1113
Do'sanov Elbek FANLARARO INTEGRATSIYA VA PSIXOLOGIYANING RIVOJLANISHI MUAMMOLARI VA ECHIMLARI.....	1114
Рустамов Ҳаким АФАНДИ ВА УНИНГ ПАЙДО БЎЛИШИ ҲАҚИДА ГИПОТЕЗА	1116
Абдуллаева Мухайё ИҚТИСОДИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ УЙҒУНЛИГИ: ТАРИХ ВА БУГУН	1118
М.А.Жумаева ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТДА ТАРБИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ	1121
Z.M.Mamatqulova UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARI BOSHLANGICH SINFIGA SINIF RAHBARI FAOLIYATINI TASHKIL ETISH	1123
Рўзимуродов С., Юсупов М. АҚИДАПАРАСТЛИКНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА ОИЛА ВА МАҲАЛЛА ҲАМКОРЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ	1126
Х.Ш. Турсунов, Х.О. Жалилов, Р.С. Шукуров, О.М. Абдурашидов, Н.И. Нурова, Ҳ.З. Шарипов, С.А. Олимов ҚОРАҚҮЛ ҚҰЙЛАРНИНГ МАҲСУЛДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ИСЛОМ ЦИВИЛИЗАЦИЯСИНИНГ РОЛИ	1128
М.А.Нормуродова ХОТИН - QIZLAR SPORTIDA INNOVASION YONDASHUVNING ISTIQBOLI XUSUSIYATLARI.....	1129
Sotvoldieva Diloram USING EFFECTIVE TECHNIQUES FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING OF THE LEARNERS WHILE TEACHING ENGLISH PROVERBS AND SAYINGS	1130
Jo'rayeva Gulnoza, D.O.Gulamova USTAGA SHOGIRD TUSHISH ODOBI.....	1134
Xakimova Shaxnoza HOZIRGI KUNDA BUXORO SHAHRIDA YOSH KADRLAR UCHUN YARATILAYOTGAN IMKONIYATLAR.....	1138
Jo'rayeva Moxinur XALQ TA'LIMI TIZIMIGA YANGI JORIY ETILGAN “TARBIYA” FANINI O'QITISHDA DINIY MANBALAR VA MEDIANING AHAMIYATI.....	1140
Murotova Dilnavoz BUXORO MA'NAVIY MUSIQA MEROSI NAMOYANDALARI.....	1141
Jambilov Mansur IMOM BUXORIY HADISLARINING ALISHER NAVOIY IJODIDAGI BADIY TALQINI....	1143
Болтаев Абдурахим МУҲИЙДИН ИБН АРАБИЙ ТАСАВВУФИЙ ТАЪЛИМОТИНИНГ МАРКАЗИЙ ОСИЁ ТАРИҚАТЛАРИГА ТАЪСИРИ.....	1145
Otayeva Maxfurat, Sharipova Nargiza BUXORO AVLIYOLAR YURTI, TARBIYAT MASKANI	1148
Халилова Шахло АБУ ИСҲОҚ КАЛОБОДИЙ БУХОРИЙ —ИЛК УЙҒОНИШ ДАВРИНИНГ ТАСАВВУФ НАЗАРИЁТЧИСИ	1150
Намозов Б.Б., Бахриева А.Б. НАҚШБАНДИЙЛИКДА “ЗИҚР” ТАЖРИБАСИ.....	1152
Kobilova F.T. THE RECOGNITION OF HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE OF BUKHARA BY WORLD COUNTRIES.....	1155